

State Council of Educational Research & Training  
Varun Marg, Defence Colony, New Delhi, Delhi 110024  
District Institute of Education and Training  
Moti Bagh, New Delhi-110021



गणित अभ्यास पुस्तिका कक्षा 1

# गणित

1

कक्षा

## अभ्यास पुस्तिका



# गणित

## अभ्यास पुस्तिका

### 1



राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं  
प्रशिक्षण परिषद्



शिक्षा निदेशालय  
दिल्ली सरकार



सा विद्या या विमुक्तये





## आभार

छात्रों के अधिगम अंतराल को समझने और अधिगम परिणाम को प्राप्त करने के लिए माननीय उप मुख्यमंत्री एवं शिक्षा मंत्री श्री मनीष सिसोदिया जी और प्रधान सचिव (शिक्षा) श्रीमती पुण्या सलिला श्रीवास्तव, राष्ट्रीय राजधानी क्षेत्र, दिल्ली सरकार के द्वारा दी गई प्रेरणा और नेतृत्व के लिए हम उनके आभारी हैं। इस दिशा में छात्रों की अधिगम संबंधी समस्याओं को सुलझाने के लिए दिल्ली के शिक्षा निदेशालय, राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद् और मण्डलीय शिक्षा एवं प्रशिक्षण संस्थान (डाइट) मोतीबाग, सतत प्रयासरत रहे हैं। इस संदर्भ में कक्षा 1 और 2 के लिए सभी विषयों (हिन्दी, अंग्रेजी और गणित – हिन्दी और अंग्रेजी माध्यम) में अभ्यास कार्य पुस्तिकाएं बनाई गई हैं।

इन अभ्यास कार्य पुस्तिकाओं का उद्देश्य अधिगम को सरल, सहज, ग्राह्य और आकर्षक बनाना तथा विद्यार्थियों के लिए अनुकूल वातावरण का निर्माण करना है। इनकी रचना करते समय छात्रों की आवश्यकताओं, आयु, शैक्षणिक स्तर और अधिगम परिणामों का ध्यान रखा गया है। इनसे निश्चित रूप से छात्रों के ज्ञान एवं कौशल में वृद्धि होगी और छात्रों को स्वयं को सृजनात्मक रूप से अभिव्यक्त करने के समुचित अवसर मिलेंगे।

इन अभ्यास कार्य पुस्तिकाओं के द्वारा जहां एक ओर अध्यापकों के शिक्षण को सही दिशा मिलेगी, वहीं दूसरी ओर उनकी सृजनात्मक अभिव्यक्ति एवं नवाचार की संभावनाएं बढ़ेंगी।

ये अभ्यास कार्य पुस्तिकाएं माननीया श्रीमती सौम्या गुप्ता, निदेशक शिक्षा, शिक्षा निदेशालय दिल्ली और दिल्ली राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद् से निदेशक डॉ सुनीता एस. कौशिक, संयुक्त निदेशक डॉ नाहर सिंह, भूतपूर्व निदेशक श्रीमती अनीता सेतीया एवं डा मार्शल इक्का के द्वारा दिए गए मार्गदर्शन और सहयोग का परिणाम है।

इन अभ्यास कार्य पुस्तिकाओं के निर्माण में दिल्ली के शिक्षा निदेशालय, दक्षिणी दिल्ली नगर निगम, उत्तरी दिल्ली नगर निगम एवं केन्द्रीय विद्यालय संगठन (दिल्ली) के अध्यापकों और डाइट के संकाय सदस्यों की प्रतिभागिता और अथक परिश्रम के लिए हम उन्हें साधुवाद देते हैं। हम कोर समिति व पुनरीक्षण समिति के अमूल्य सुझावों और सहयोग के प्रति कृतज्ञ हैं।

अंततः इन अभ्यास कार्य पुस्तिकाओं की रचना के लिए दिए गए प्रोत्साहन, निर्देशन और पर्यवेक्षण के लिए श्रीमती मीना श्रीवास्तवा, प्राचार्या डाइट मोतीबाग एवं उनकी समस्त टीम बधाई के पात्र हैं।

डॉ. सरोज जैन  
अतिरिक्त निदेशक (स्कूल)  
शिक्षा निदेशालय, दिल्ली





DoE, Delhi  
2018-19  
No. of Copies:  
ISBN No.

Published at Delhi Bureau of Text Books, 25/2 Institutional Area, Pankha Road,  
New Delhi- 110 058, by Anil Kaushal , Secretary, Delhi Bureau of Text Books and  
Printed at: Nova Publications & Printers Pvt. Ltd., Faridabad-New Delhi. [works@npppl.in](mailto:works@npppl.in)



# अभ्यास पुस्तिका निर्माण समिति

## मुख्य सलाहकार

श्रीमती सौम्या गुप्ता (आई०ए०एस०)  
निदेशक, शिक्षा निदेशालय, दिल्ली सरकार, दिल्ली

## सलाहकार

डॉ श्रीमती सुनीता एस कौशिक  
निदेशक, राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद, नई दिल्ली  
डॉ नाहर सिंह  
संयुक्त निदेशक, राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद, नई दिल्ली

## अध्यक्ष

श्रीमती मीना श्रीवास्तवा  
प्राचार्या, डाइट, मोती बाग, नई दिल्ली

## केन्द्रिक-समिति सदस्य

श्रीमती मीना श्रीवास्तवा, प्राचार्या, डाइट, मोती बाग, नई दिल्ली  
डॉ पवन कुमार, वरिष्ठ प्रवक्ता, डाइट केशवपुरम, दिल्ली  
डॉ एम०एम०राय, वरिष्ठ प्रवक्ता, डाइट घुमनहेड़ा, दिल्ली  
डॉ संगीता चौधरी, वरिष्ठ प्रवक्ता, डाइट राजेंद्र नगर, दिल्ली  
डॉ रामकरन डबास, पूर्व वरिष्ठ प्रवक्ता, एस०सी०ई०आर०टी०, दिल्ली  
श्रीमती आभा जोशी, सलाहकार, एस०एस०ए०, दिल्ली

## उप केन्द्रिक-समिति सदस्य

श्री एम० एस० दहिया, पूर्व वरिष्ठ प्रवक्ता, डाइट पीतमपुरा, दिल्ली  
श्रीमती रेखा चुघ, एस० डी० एम० सी० न्यू चौखंडी, दिल्ली  
सुश्री लक्ष्मी, के० वी० केशवपुरम दिल्ली  
सुश्री नेहा बेदी, जी० एस० के० वी० इन्द्रलोक, दिल्ली  
सुश्री निरूपमा शर्मा, एम० सी० डी० नांगलोई सईदान-I दिल्ली

## पुनरीक्षण विशेषज्ञ

डॉ हुकुम सिंह प्रोफेसर एन.सी.ई.आर.टी  
श्री रमेश यादव, प्रवक्ता जी.बी.एस.एस.एस. रजोकरी

## प्राइमरी ब्राँच, शिक्षा निदेशालय

सुश्री स्वाति वालिया प्रवक्ता  
सुश्री रोमिला चोपडा, प्राथमिक विद्यालय  
सुश्री संगीता मान, प्राथमिक विद्यालय

## संयोजक

डॉ पवन कुमार, वरिष्ठ प्रवक्ता, डाइट केशवपुरम, दिल्ली  
श्रीमती अपर्णा, प्रवक्ता, डाइट मोती बाग, दिल्ली



## आवश्यक निर्देश

1. यह अभ्यास पुस्तिका हमारे स्कूल की कक्षा 1 के बच्चों के लिए विशेष रूप से डिजाईन की गई है।
2. अभ्यास पुस्तिका में पूर्व छिद्रित कार्य पत्रक हैं।
3. ये पूर्व छिद्रित कार्य पत्रक पाठ / यूनिट के पूर्व उसके दौरान या उसके बाद में स्वतंत्र रूप से उपयोग किए जा सकते हैं।
4. बच्चों को इन कार्य पत्रकों पर स्वतंत्र रूप से काम करने का आनंद लेने दें। उम्मीद की जाती है कि इन कार्य पत्रकों के उपयोग से बच्चों के लिए अधिक अनुकूल सीखने के माहौल पैदा होंगे।
5. हर बच्चा अपने शिक्षक (यानि आप) से अपने किए कार्य की प्रशंसा हेतु उत्सुक रहता है। आपसे अनुरोध है कि कार्य पत्रक पूरा कर लेने पर दिये गए विभिन्न स्टीकर में से एक स्टीकर उसके पत्रक पर चिपका दें।
6. इन कार्य पत्रकों / अभ्यास पुस्तकों को छात्र अपने रजिस्टर में चिपकाएगा।



## अधिगम प्रतिफल

1. 1 से 20 तक की संख्याओं को पहचान सकता है।
2. वस्तुओं को उनके भौतिक विशेषताओं जैसे आकार, आकृति तथा अन्य प्रत्यक्ष गुणों जैसे लुढ़कना और सरकना के आधार पर समूहों में वर्गीकृत कर सकता है।
3. 20 तक की संख्याओं को चित्रात्मक और प्रतीकात्मक रूप में गिन सकता है और बता सकता है।
4. 20 तक की संख्याओं की तुलना कर सकता है, उदाहरण के लिए बच्चा बता सकता है कि कक्षा में लड़कों या लड़कियों की संख्या अधिक है।
5. 1 से 20 तक की संख्याओं की जोड़ और घटा सक्रियाओं की दैनिक जीवन में प्रयोग कर सकता है। मूर्त वस्तुओं का प्रयोग करते हुए 10 तक का जोड़ कर सकता है। उदाहरण के लिए 3+3 के लिए 3 से 3 कदम आगे गिनता है और इस निष्कर्ष पर पहुँचता है कि  $3+3=6$ 
  - 1 से 10 तक की संख्याओं की घटा कर सकता है, उदाहरण के लिए 9 वस्तुओं के समूह से बच्चा 3 वस्तुएँ निकालता है और शेष वस्तुओं की गिनती करता है और इस निष्कर्ष पर पहुँचता है कि  $9-3=6$
  - 1 से 10 तक की संख्याओं के जोड़ और घटा संबंधी दैनिक समस्याओं को हल कर सकता है।
  - 1 से 20 तक की संख्याएँ पहचानता है और उन्हें अंकों में लिखता है।
6. विभिन्न ठोस वस्तुओं और आकृतियों को उनकी भौतिक विशेषताओं के आधार पर अपने शब्दों में वर्णन करता है उदाहरण के लिए गेंद लुढ़कती है, डिब्बा सरकता है इत्यादि।



7. अमानक इकाइयों जैसे ऊँगली ,बीता और कदम आदि का प्रयोग करते हुए छोटी वस्तुओं की लम्बाई को माप सकता है और उनका अनुमान लगा सकता है।
8. आकृतियों और अंको के प्रतिमानो पैटर्न का अवलोकन कर सकता है ,उन्हें आगे बढ़ा सकता है और उनकी रचना कर सकता है उदाहरण के लिए वस्तुओं, आकृतियों, संख्याओं के प्रतिमान।
9. विषय वस्तुओ से संबंधित सामान्य सूचना का वर्णन कर सकता है और चित्रों तथा अंकों का प्रयोग करते हुए सूचना एकत्र कर उनका रिकॉर्ड रख सकता है उदाहरण के लिए बगीचे के एक चित्रा में बच्चा विभिन्न फूलों को देखता है और उनके आधार पर इस निष्कर्ष पर पहुँचता है कि एक विशेष रंग के फूलों की संख्या अधिक है।
10. शून्य की अवधारणा का विकास करता है।



## विषय सूची

1.	आकृतियाँ और स्थान	1
2.	1 से 10 तक की संख्याएँ	27
3.	जोड़	45
4.	घटाव	55
5.	10 से 20 तक की संख्याएँ	63
6.	समय	79
7.	लम्बा—छोटा	81
8.	आंकड़ों का प्रयोग	91
9.	पैटर्न	95
10.	मुद्रा	99
11.	अभ्यास कार्य	103





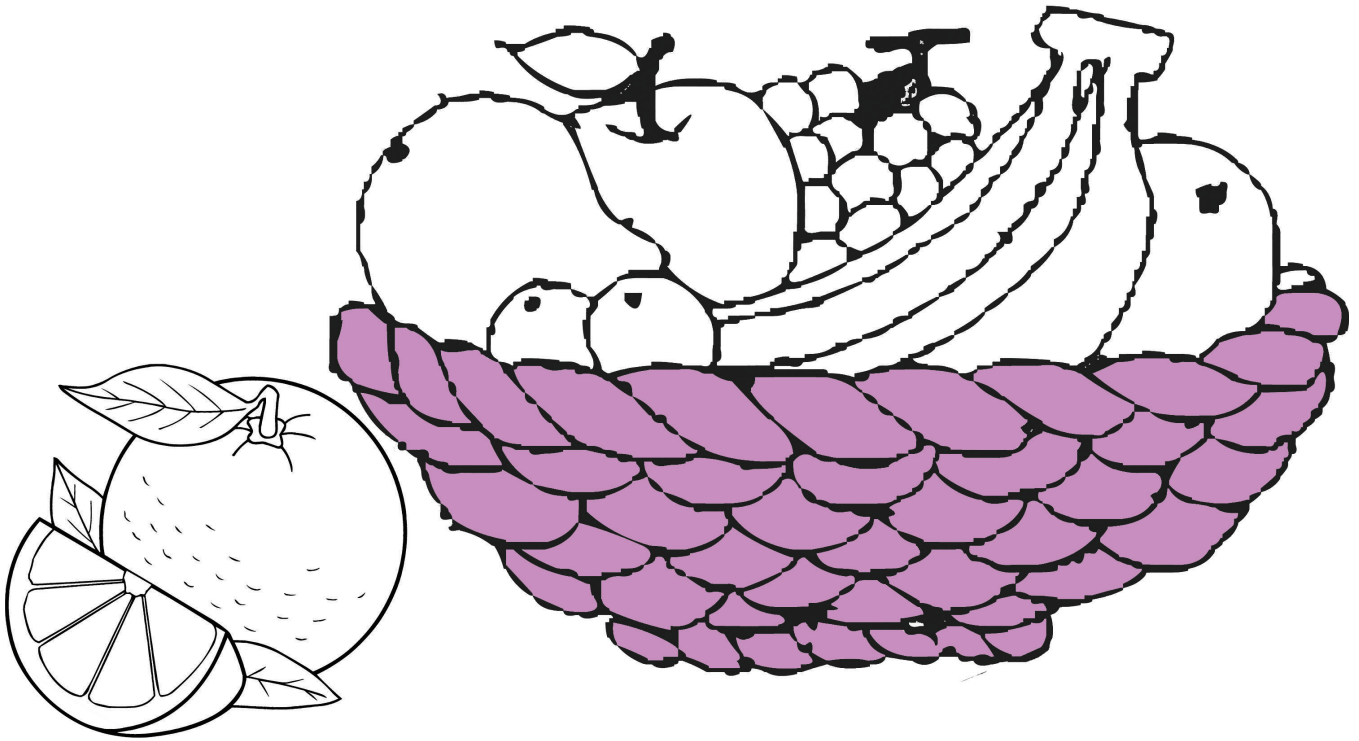


# इकाई - 1

## आकृतियाँ और स्थान

अंदर - बाहर

(a) टोकरी के अंदर वाले फलों के चित्रों में रंग भरिए -



नाम \_\_\_\_\_ कक्षा \_\_\_\_\_

वर्ग / अनुक्रमांक \_\_\_\_\_ दिनांक \_\_\_\_\_

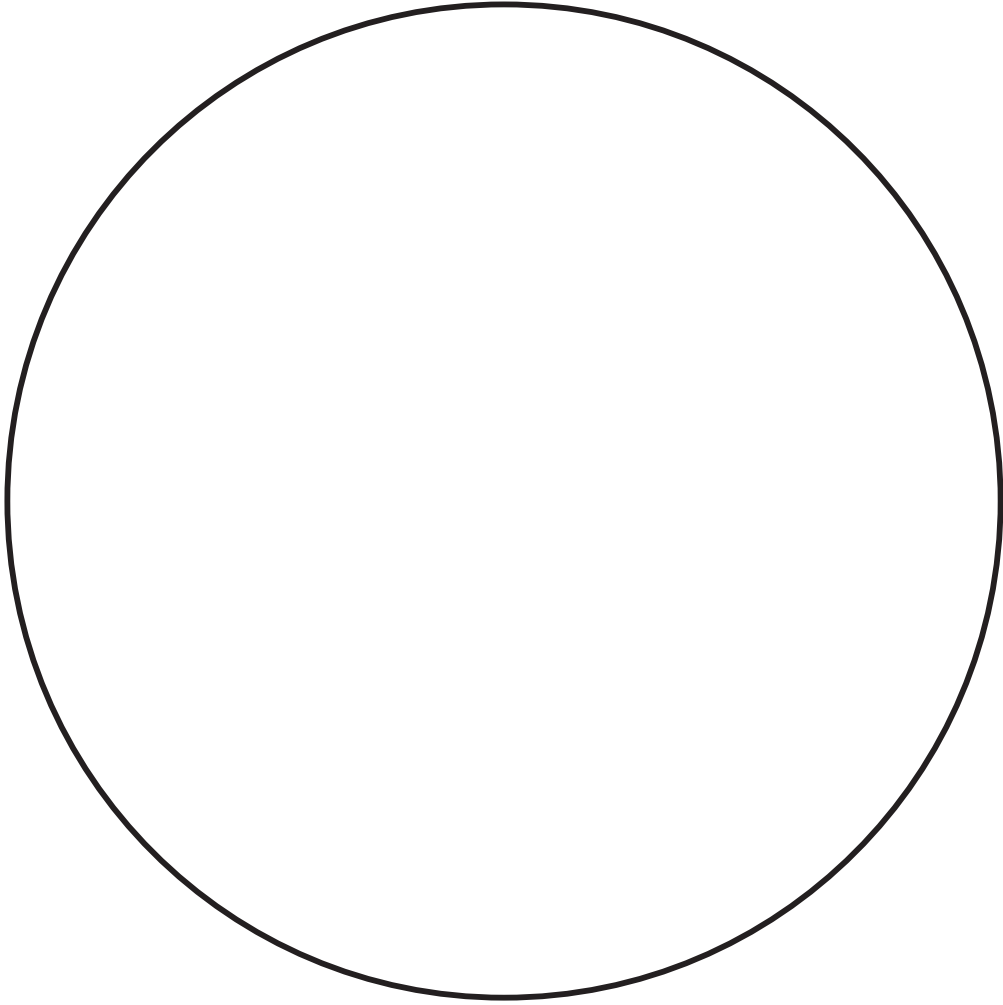
(b) घर के बाहर की वस्तुओं के चित्रों में रंग भरिए –



(c) जो वस्तुएँ तुम्हारे बस्ते में होती हैं, उन पर घेरा लगाइए।



(d) घेरे के अंदर अपनी पसंद की सब्जियों के चित्र बनाओ और घेरे के बाहर जो नापसंद हैं।



नाम \_\_\_\_\_ कक्षा \_\_\_\_\_  
वर्ग / अनुक्रमांक \_\_\_\_\_ दिनांक \_\_\_\_\_

❖ आओ सरल रेखाएँ खीचें -

|

|

|

—

—

—

/

/

/



❖ आओ वक्र रेखाएँ बनाएँ –

C

C

C

)

)

)

O

O

O



नाम \_\_\_\_\_ कक्षा \_\_\_\_\_

वर्ग / अनुक्रमांक \_\_\_\_\_ दिनांक \_\_\_\_\_



## अंदर - बाहर का खेल

यह एक बाह्य गतिविधि है तथा इसे खेल के मैदान, बरामदे आदि में किया जा सकता है।

अध्यापिका कक्षा में बच्चों की संख्या के आधार पर कुछ घेरे फर्श पर बनाएगी। हर घेरे के बाहर बच्चों का एक समूह खड़ा होगा। जब अध्यापिका कहेगी – 'अंदर', सभी अंदर कूद जाएँगे और 'बाहर' कहने पर बाहर की ओर कूदेंगे। इसे रूचिकर बनाने के लिए अध्यापिका लगातार दो या तीन बार 'अंदर' कह सकती है। जो बच्चे निर्देशों का पालन नहीं कर पाएँगे, वे आउट हो जाएँगे। आखिरी एक या दो बच्चे खेल के विजेता होंगे।



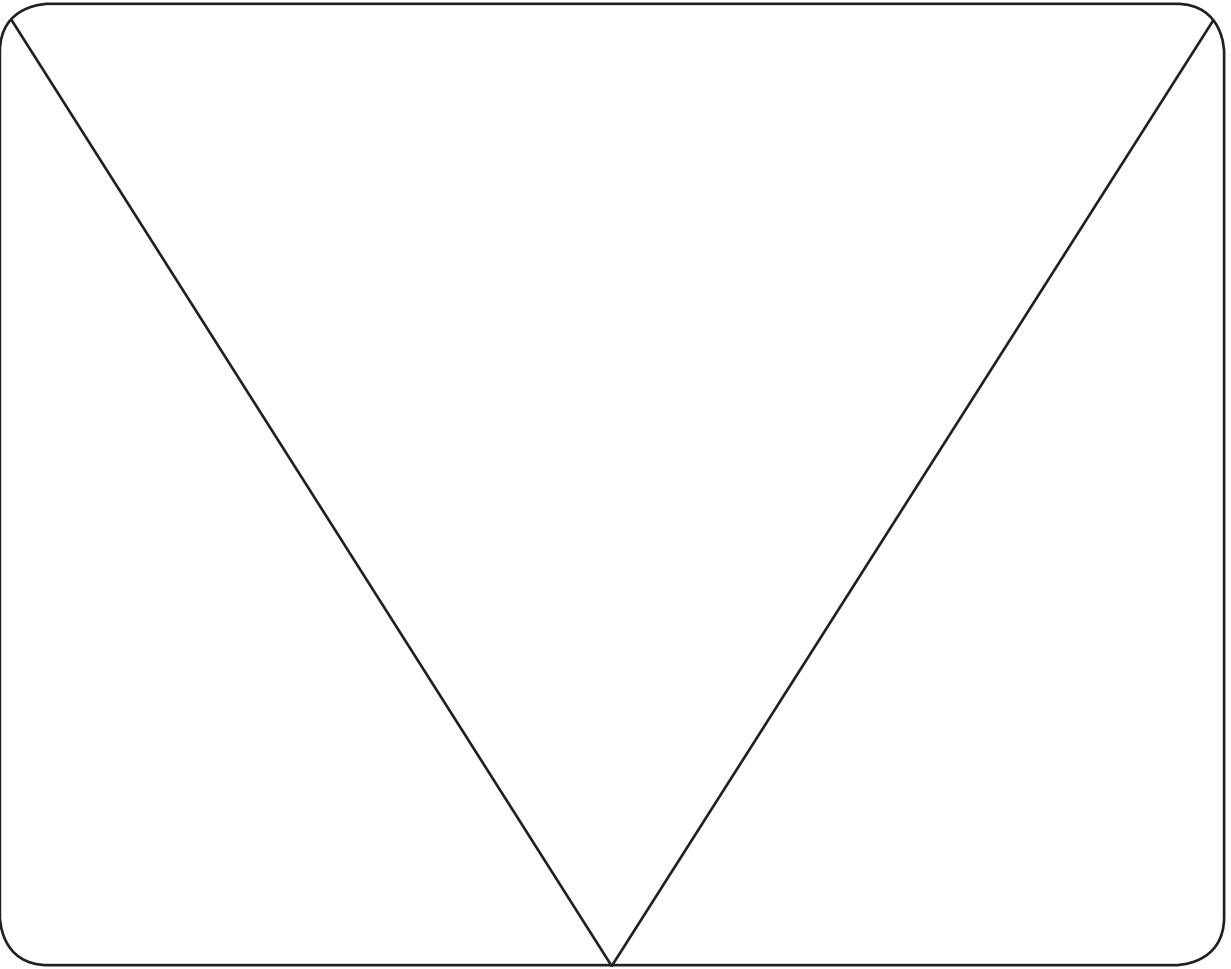
## बड़ा और छोटा

एक घड़ा और एक लोटा  
बोलो बच्चों कौन है छोटा?

दादा के कंधे पर पोता  
बोलो बच्चों कौन है छोटा?

एक डाल पर मोर और तोता  
बोलो बच्चों कौन है छोटा?

कविता में आई चीजों में से जो चीजें छोटी हैं उनके चित्र बनाओ।



नाम \_\_\_\_\_ कक्षा \_\_\_\_\_

वर्ग / अनुक्रमांक \_\_\_\_\_ दिनांक \_\_\_\_\_

## बड़ा और छोटा

एक गिलास, एक घड़ा  
बोलो बच्चों कौन बड़ा?

कार के पीछे ट्रक खड़ा  
बोलो बच्चों कौन बड़ा?

हाथी के सिर पर चूहा चढ़ा  
बोलो बच्चों कौन बड़ा?

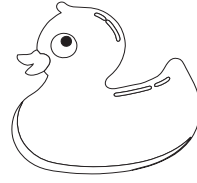
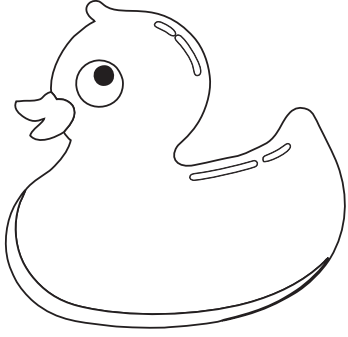
पेड़ से एक पत्ता झड़ा  
बोलो बच्चों कौन बड़ा?

कविता में जो चीजें बड़ी हैं उनके चित्र बनाओ और रंग भरों।

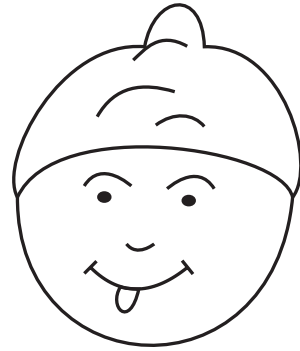
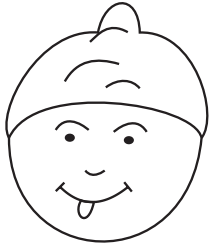



# छोटे चित्रों में रंग भरो।

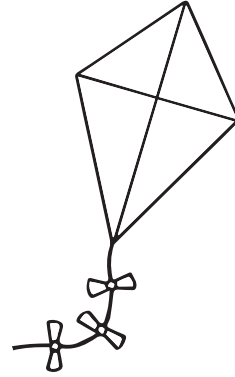
(1)



(2)



(3)



(4)

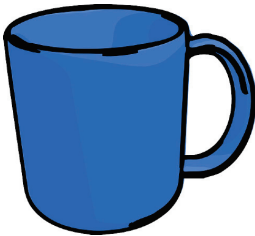
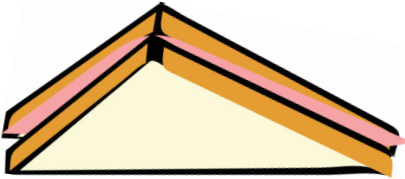
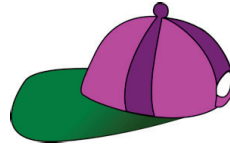
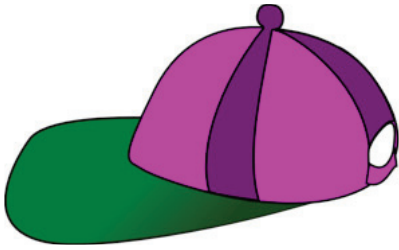
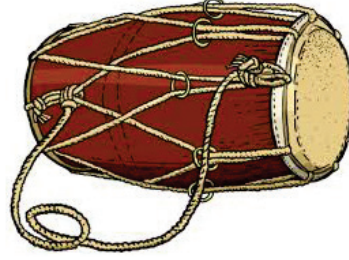
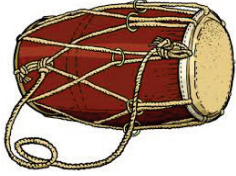


नाम \_\_\_\_\_ कक्षा \_\_\_\_\_

वर्ग / अनुक्रमांक \_\_\_\_\_ दिनांक \_\_\_\_\_

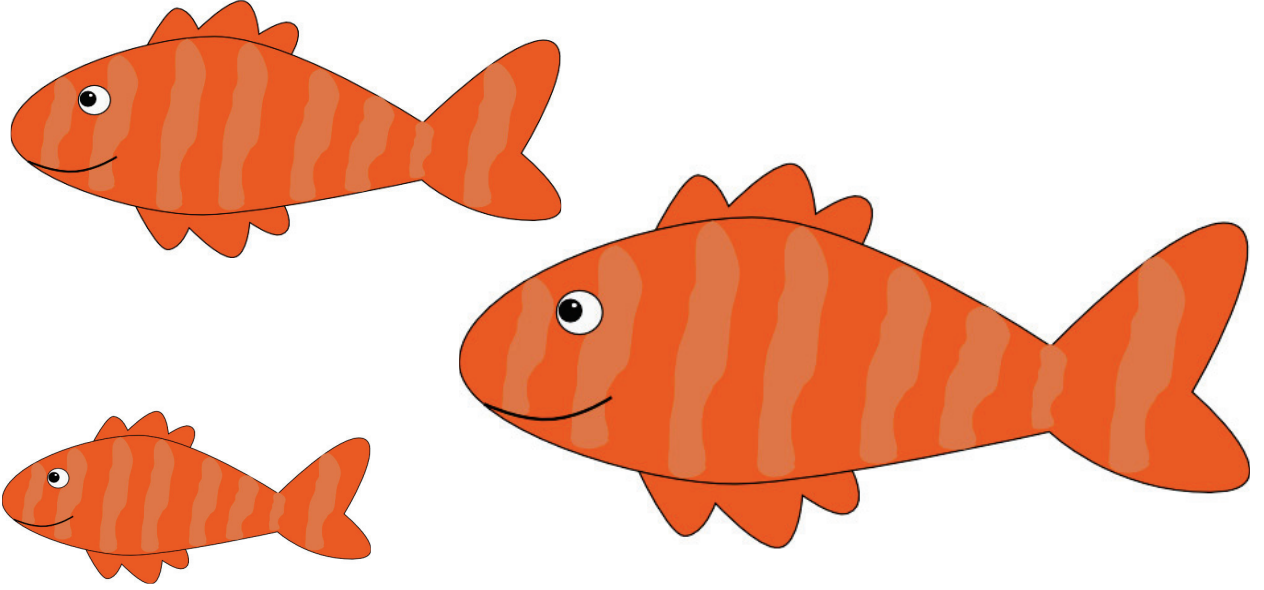
## बड़ा और छोटा

बड़ी वस्तुओं के लिए नीचे दी गई जगह में सही (✓) का निशान लगाओ।

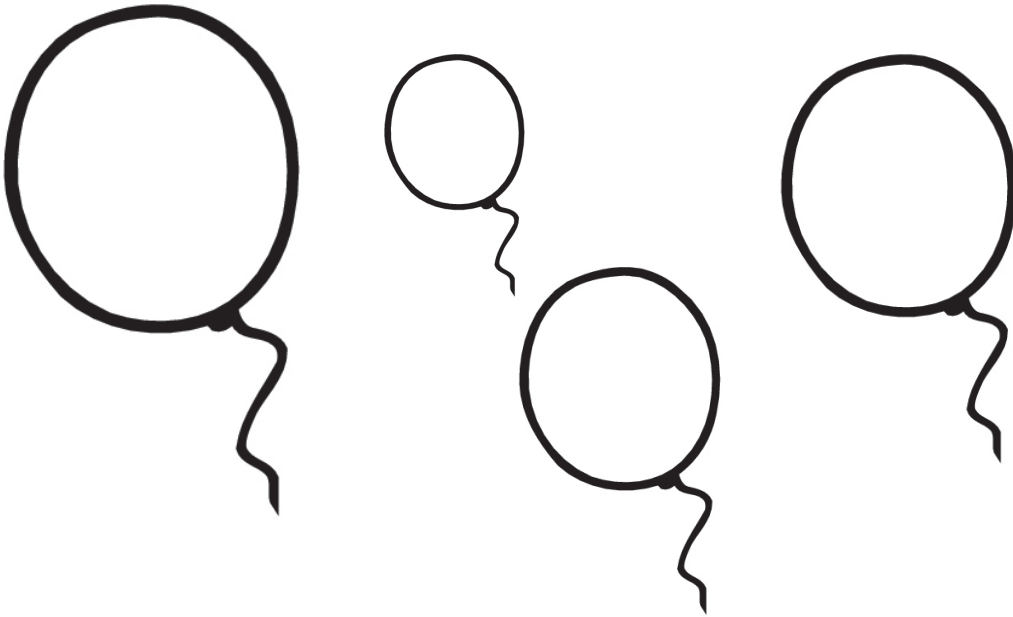


## सबसे बड़ा - सबसे छोटा

(1) सबसे छोटी मछली पर घेरा लगाओ।



(2) सबसे बड़े गुब्बारे में रंग भरिए।

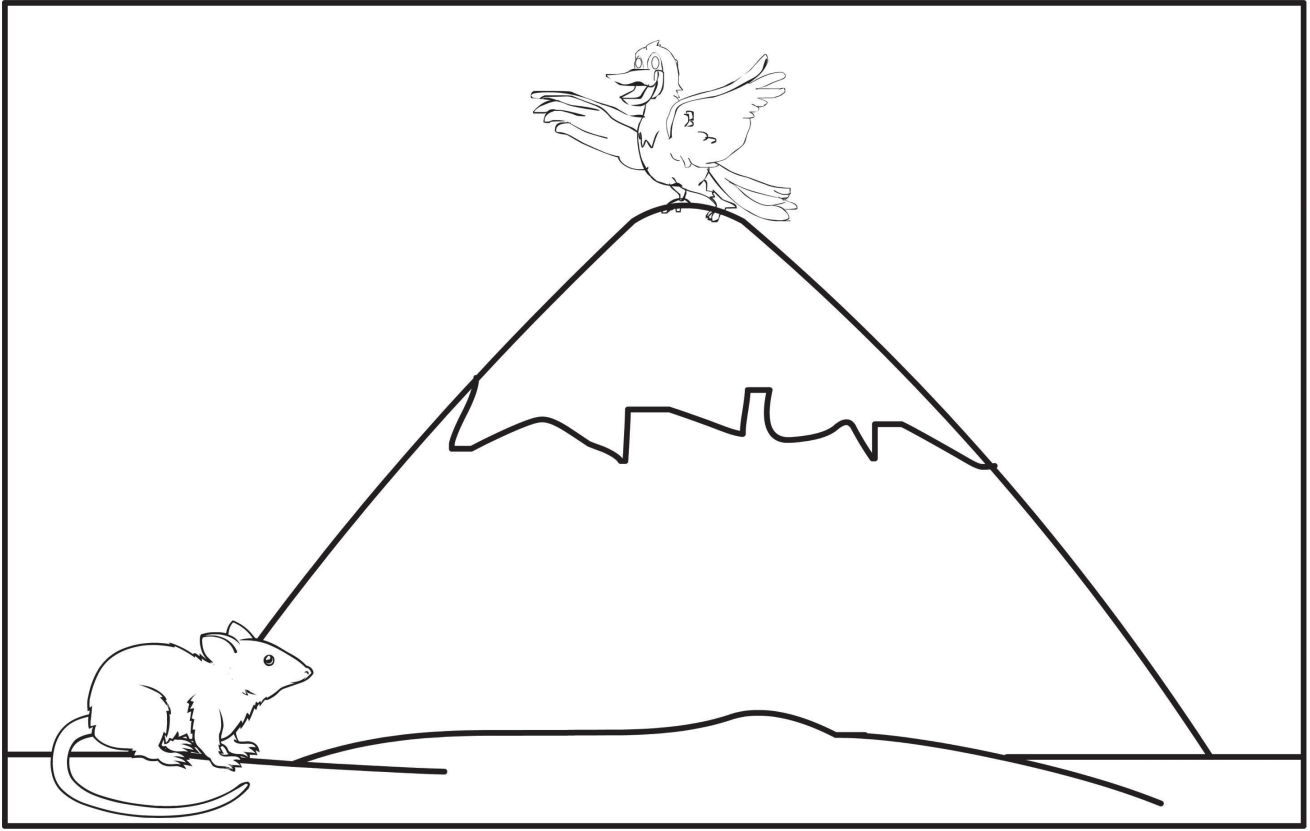


नाम \_\_\_\_\_ कक्षा \_\_\_\_\_  
वर्ग / अनुक्रमांक \_\_\_\_\_ दिनांक \_\_\_\_\_

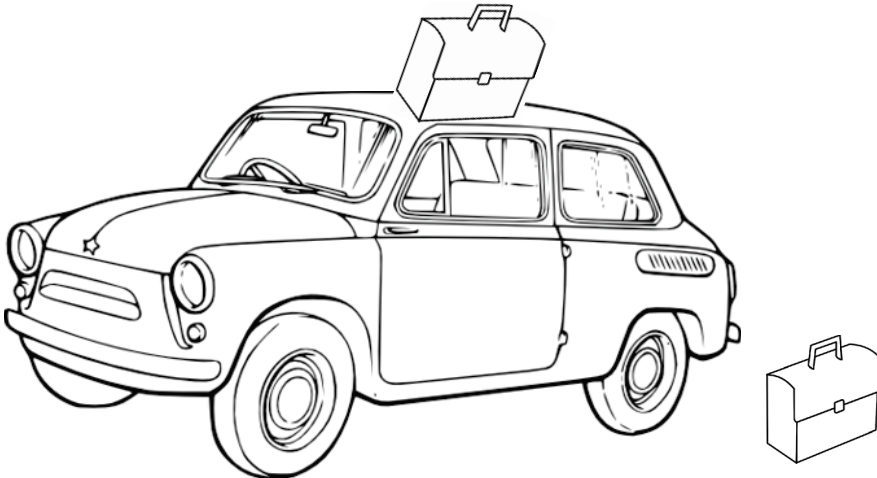


## ऊपर - नीचे

- (a) टीले के ऊपर बैठे पक्षी में हरा रंग व नीचे वाले जानवर में भूरा रंग भरिए। तथा उनके नाम भी बताइए।

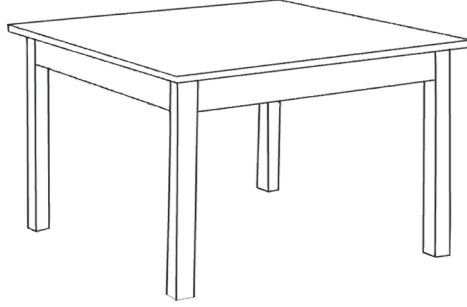
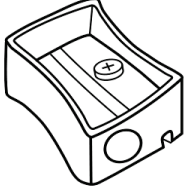
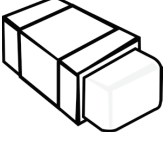


- (b) जो सूटकेस गाड़ी के ऊपर है, उसमें (✓) निशान और जो नीचे है, उसमें गोला लगाइए।

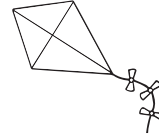
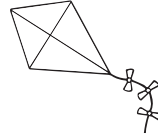
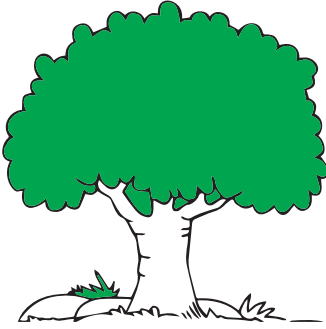


## पास - दूर

(a) टेबल के अधिक पास वाली वस्तु में रंग भरिए।



(b) पेड़ से अधिक दूरी पर बने पतंग पर घेरा लगाइए।



(c) घर के पास कुछ चित्र बनाइए।



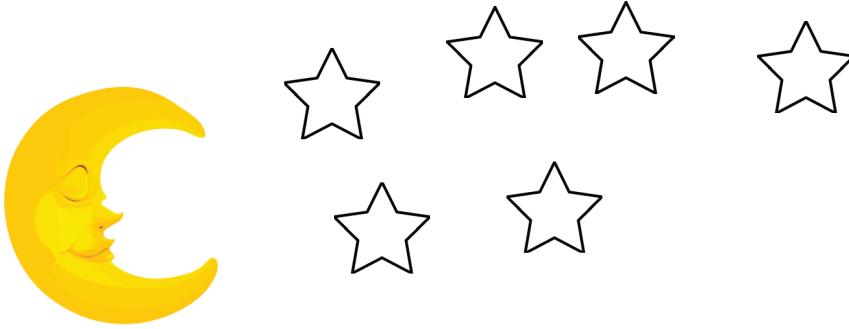
नाम \_\_\_\_\_ कक्षा \_\_\_\_\_  
वर्ग / अनुक्रमांक \_\_\_\_\_ दिनांक \_\_\_\_\_

## सबसे पास - सबसे दूर

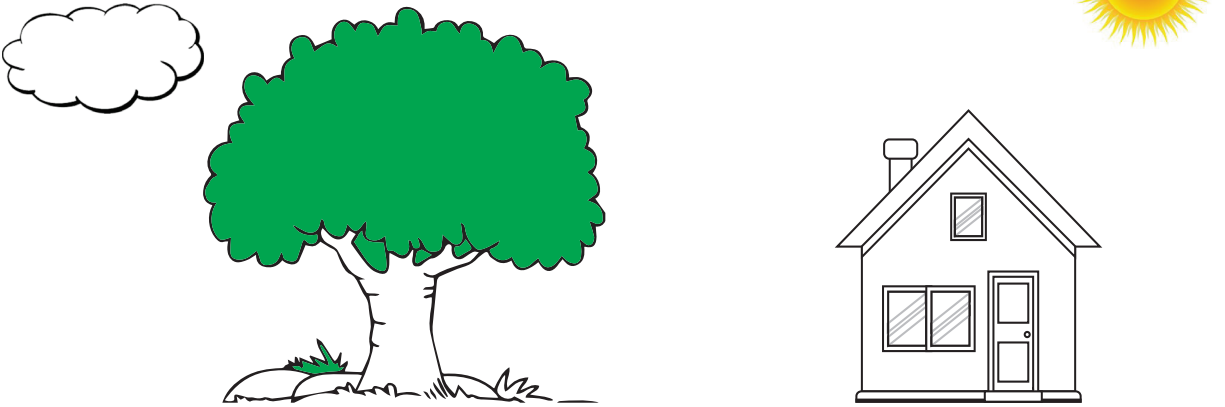
(a) फूलों के सबसे पास वाली तितली पर घेरा लगाइए।



(b) चाँद से सबसे दूर के तारे में लाल रंग भरिए।

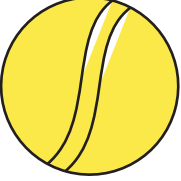



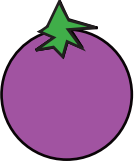




(c) पेड़ के सबसे पास वाली वस्तु में रंग भरिए।



## हमारे आसपास की आकृतियाँ

चित्र देखकर उपयुक्त जगह पर (✓) का निशान लगाइए।

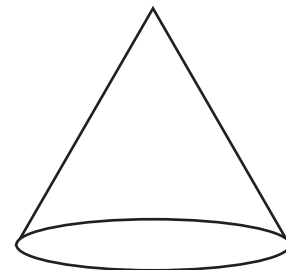
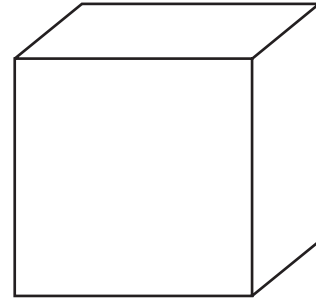
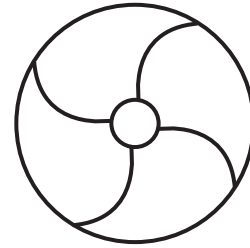
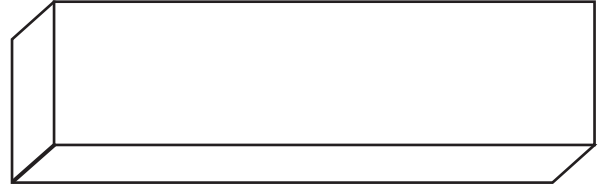
	लुढ़कती है	खिसकती है
		
		
		
		
		
		
		



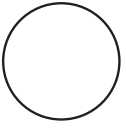
नाम \_\_\_\_\_ कक्षा \_\_\_\_\_

वर्ग / अनुक्रमांक \_\_\_\_\_ दिनांक \_\_\_\_\_

समान आकार वाली आकृतियों का मिलान कीजिए।



❖ प्रत्येक आकृति के सामने लिखे हुए रंग को उस आकृति में भरिए।



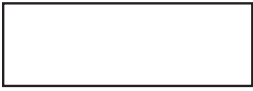
पीला



हरा

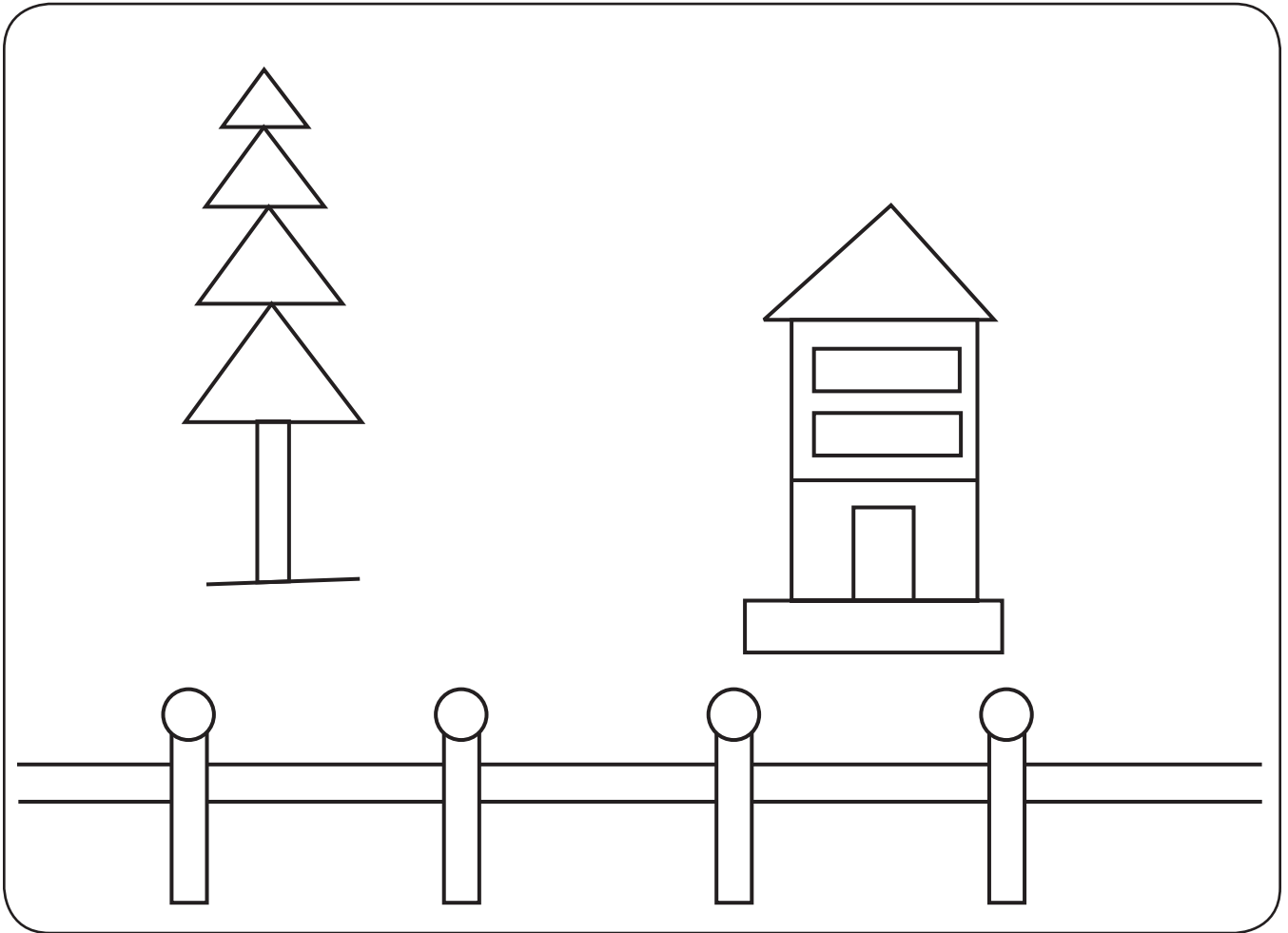


नीला



भूरा

इसी प्रकार नीचे दिए चित्र में रंग भरिए।



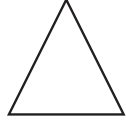
नाम \_\_\_\_\_ कक्षा \_\_\_\_\_

वर्ग / अनुक्रमांक \_\_\_\_\_ दिनांक \_\_\_\_\_

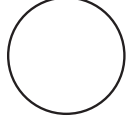


## देखो और बनाओ

मैं तिकोन हूँ



मैं हूँ गोल

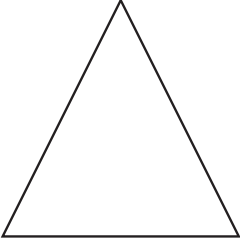
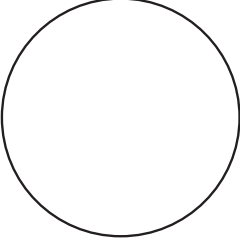
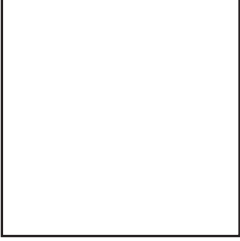


और मैं हूँ चौकोर



मेरे जैसी चीजें ढूँढो अपने चारों ओर।

आओ देखें आप ऐसी कितनी चीजों के चित्र बना सकते हैं -

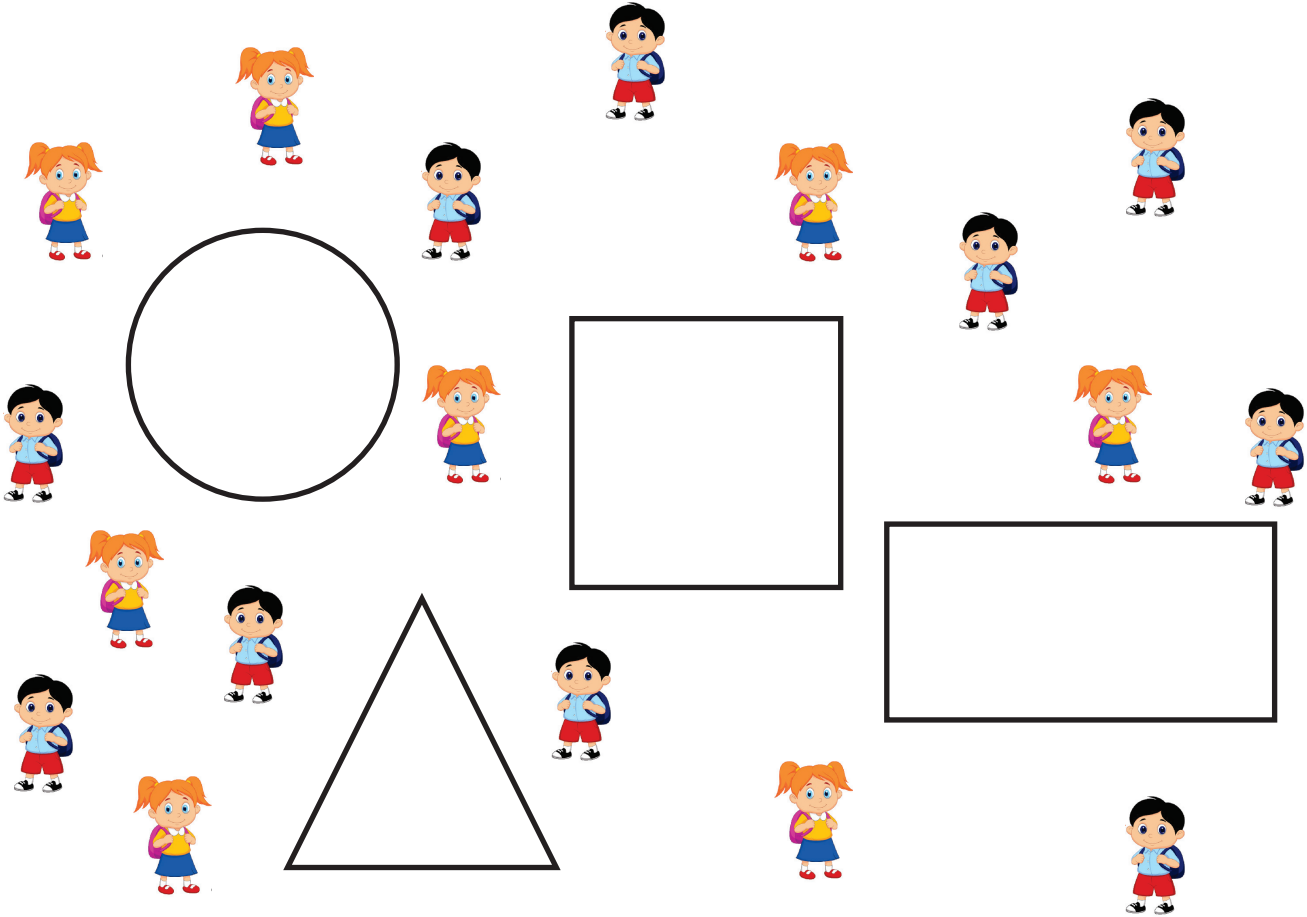
				
				
				



## आकृतियाँ का खेल

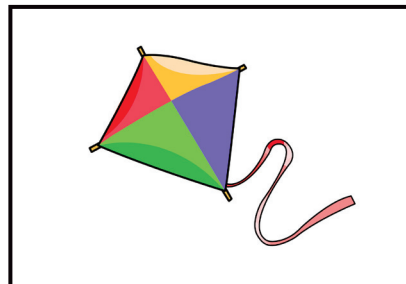
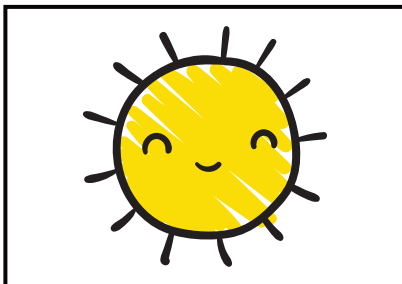
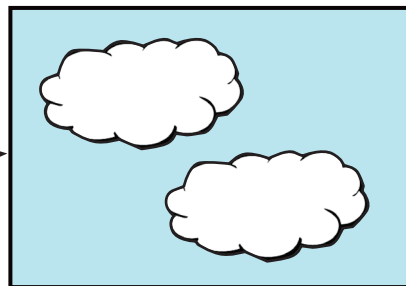
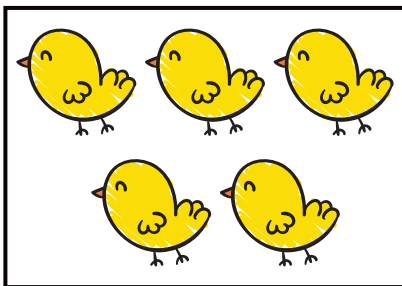
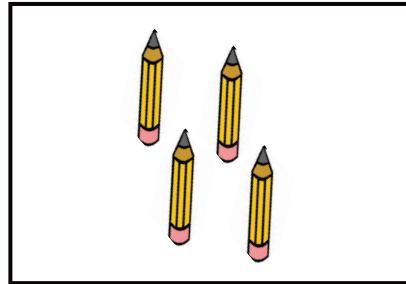
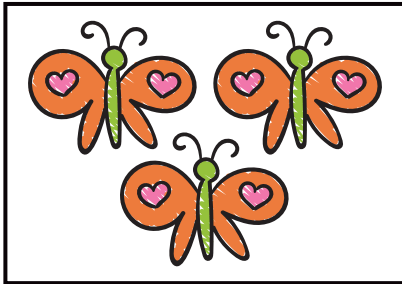
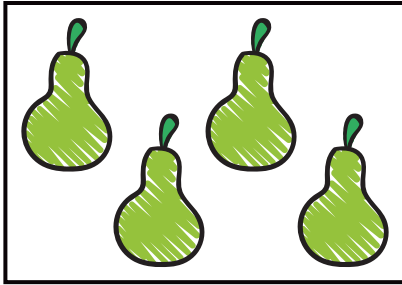
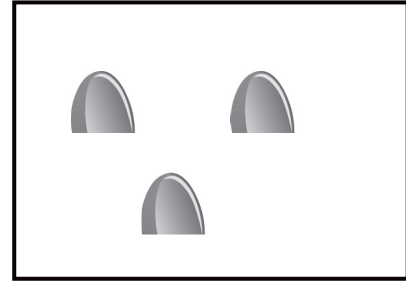
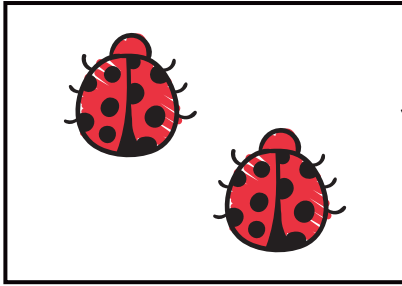
गतिविधि – अध्यापिका मैदान में विभिन्न आकृतियाँ बनाएँगी और एक कविता गान करेगी जैसे – जंगल में आग लगी, भागो, भागो, भागो या चूहा दौड़ बिल्ली आई और बच्चे आकृति के चारों ओर घूमेंगे।

अध्यापिका अचानक रुक जाएगी और किसी एक आकृति का नाम लेगी। बच्चों को उस आकृति के भीतर पहुँचना है। जो बच्चे सही आकृति के भीतर होंगे वो खेल का हिस्सा बने रहेंगे। जैसे-जैसे खिलाड़ियों की संख्या घटती जाएगी अध्यापिका आकृतियों को मिटाती रहेंगी। विजेताओं को सराहा जाएगा एवं इनाम दिया जाएगा।

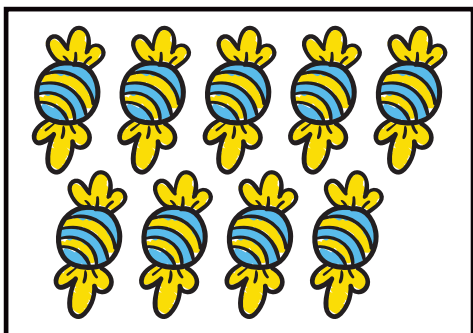
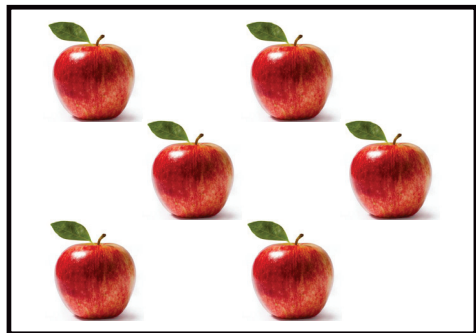
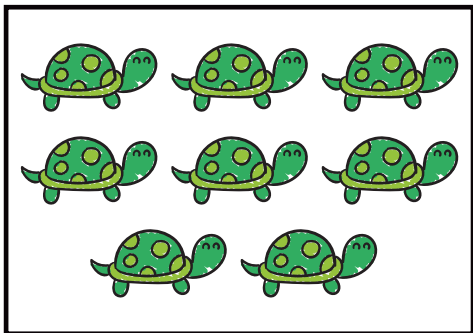
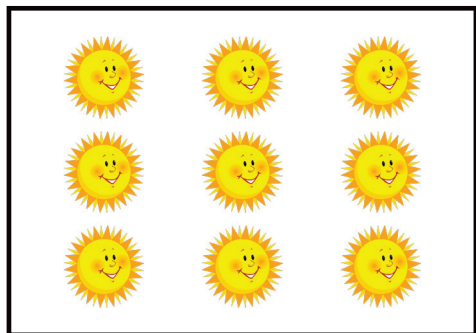
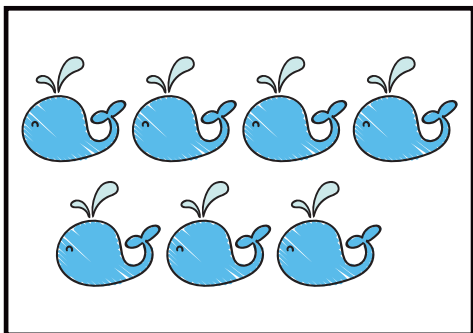
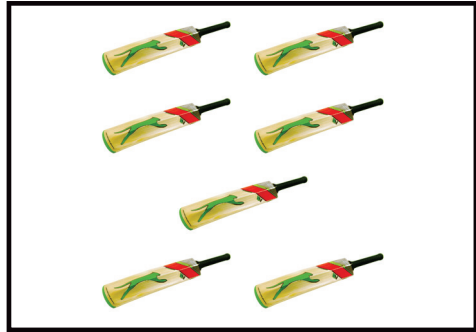
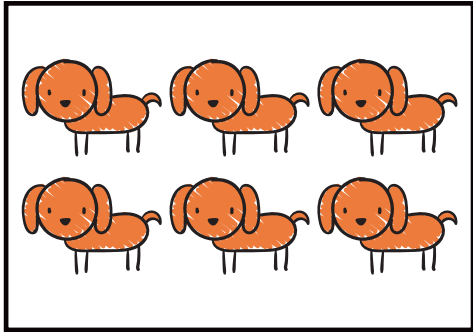


नाम \_\_\_\_\_ कक्षा \_\_\_\_\_  
वर्ग / अनुक्रमांक \_\_\_\_\_ दिनांक \_\_\_\_\_

समान गिनती के आधार पर मिलान कीजिए ।



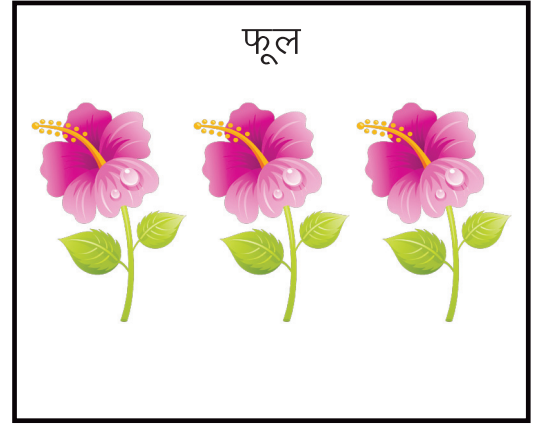
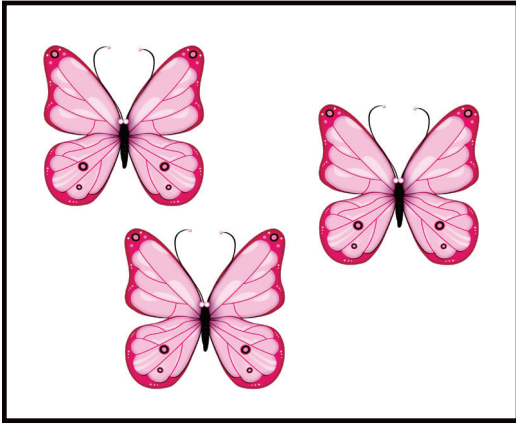
# समान गिनती के आधार पर मिलान कीजिए ।



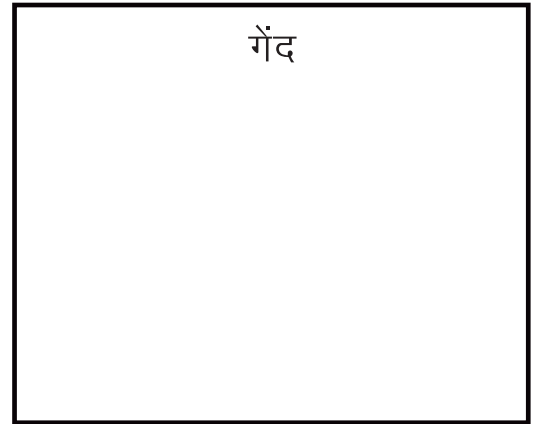
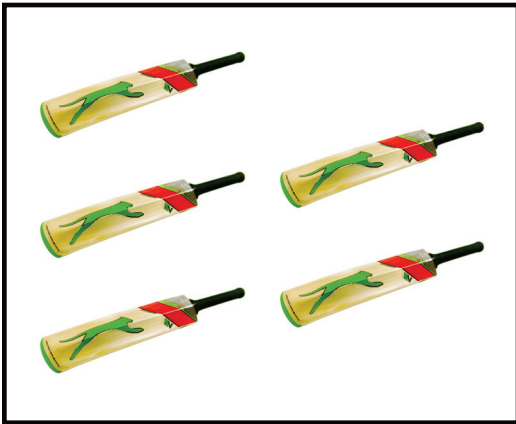
नाम \_\_\_\_\_ कक्षा \_\_\_\_\_  
वर्ग / अनुक्रमांक \_\_\_\_\_ दिनांक \_\_\_\_\_

बाईं तरफ की बराबर वस्तुएँ दाईं तरफ बनाओ।

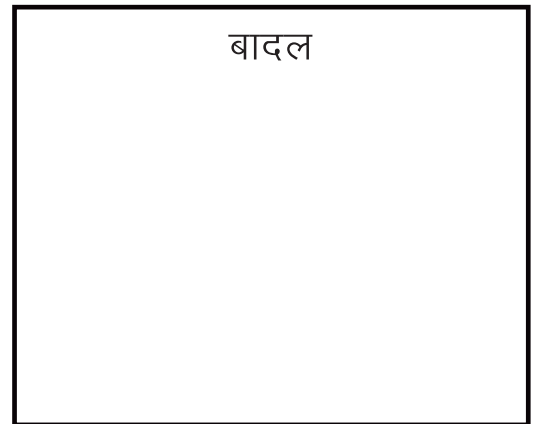
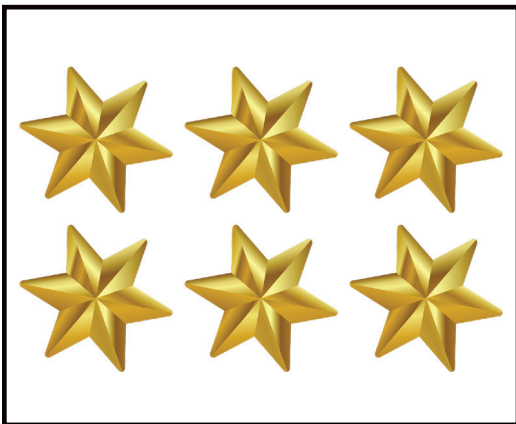
(A)



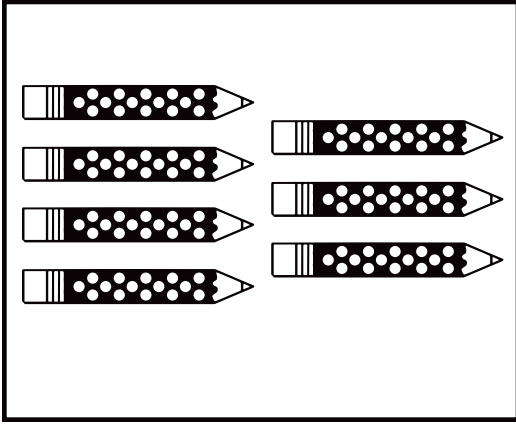
(B)



(C)

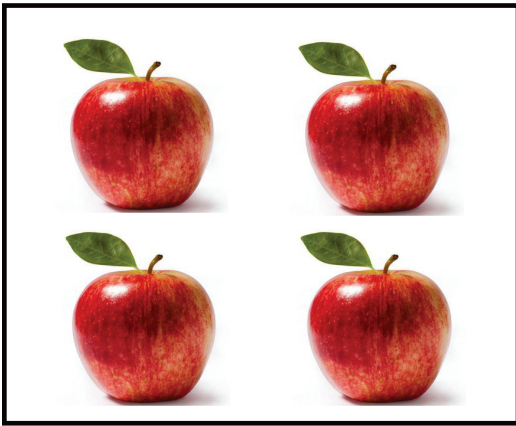


(A)



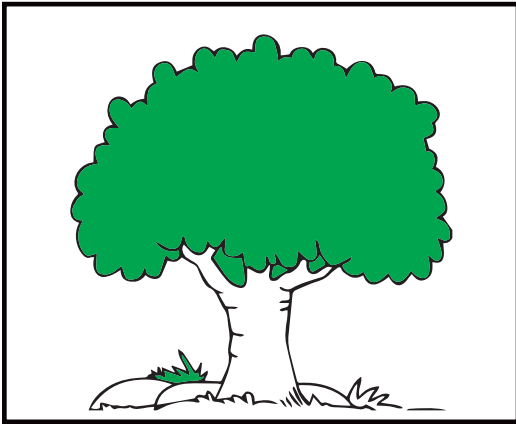
रबड़

(B)



आम

(C)



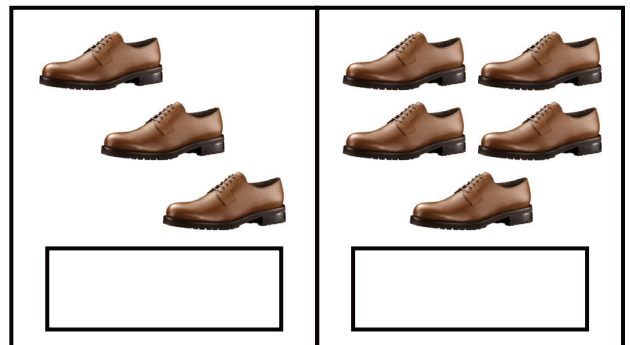
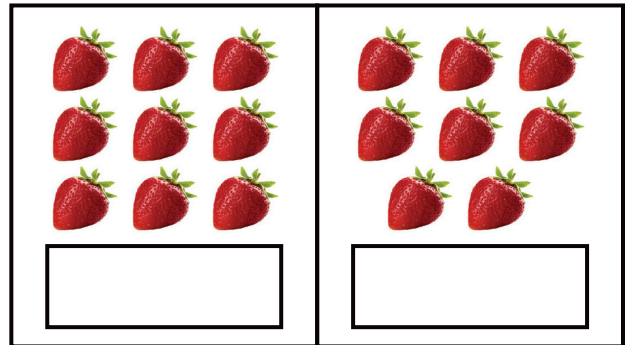
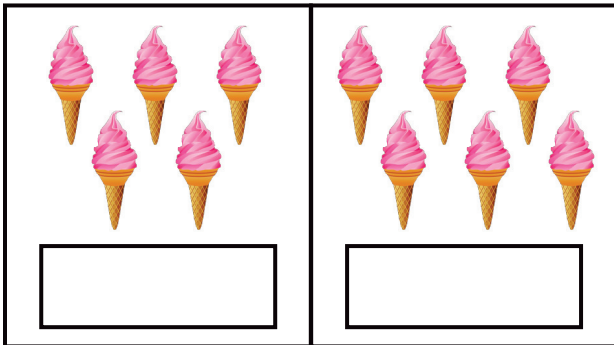
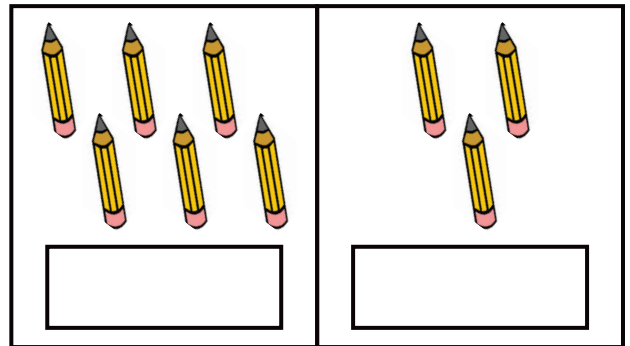
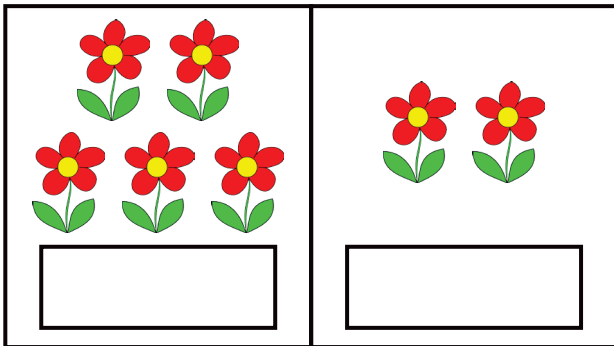
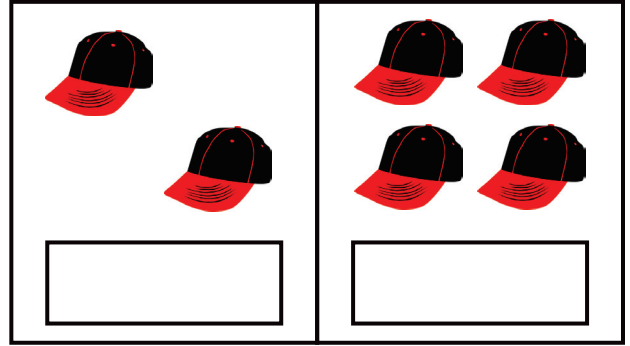
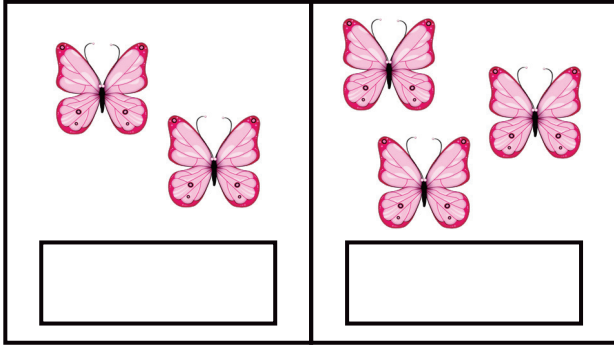
घर



नाम \_\_\_\_\_ कक्षा \_\_\_\_\_  
वर्ग / अनुक्रमांक \_\_\_\_\_ दिनांक \_\_\_\_\_

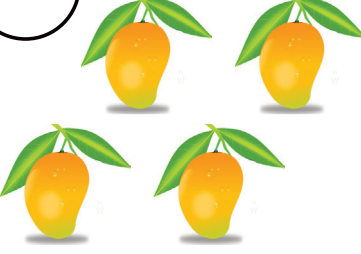
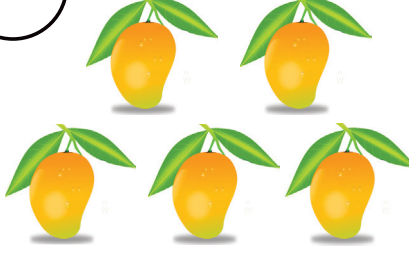
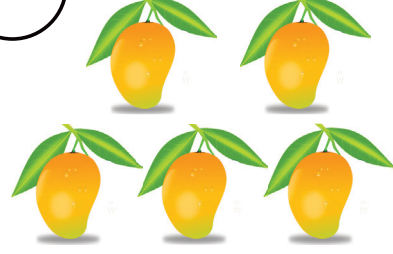




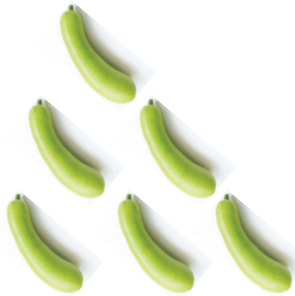




# ज्यादा और कम

डिब्बों में ज्यादा के लिए **ज** और कम के लिए **क** लिखें।



= बराबर

प्रत्येक डिब्बे में तीन समूहों में से दो समूह बराबर हैं। बराबर समूहों पर ✓ का निशान लगाइए।

<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 
<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 
<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 
<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 

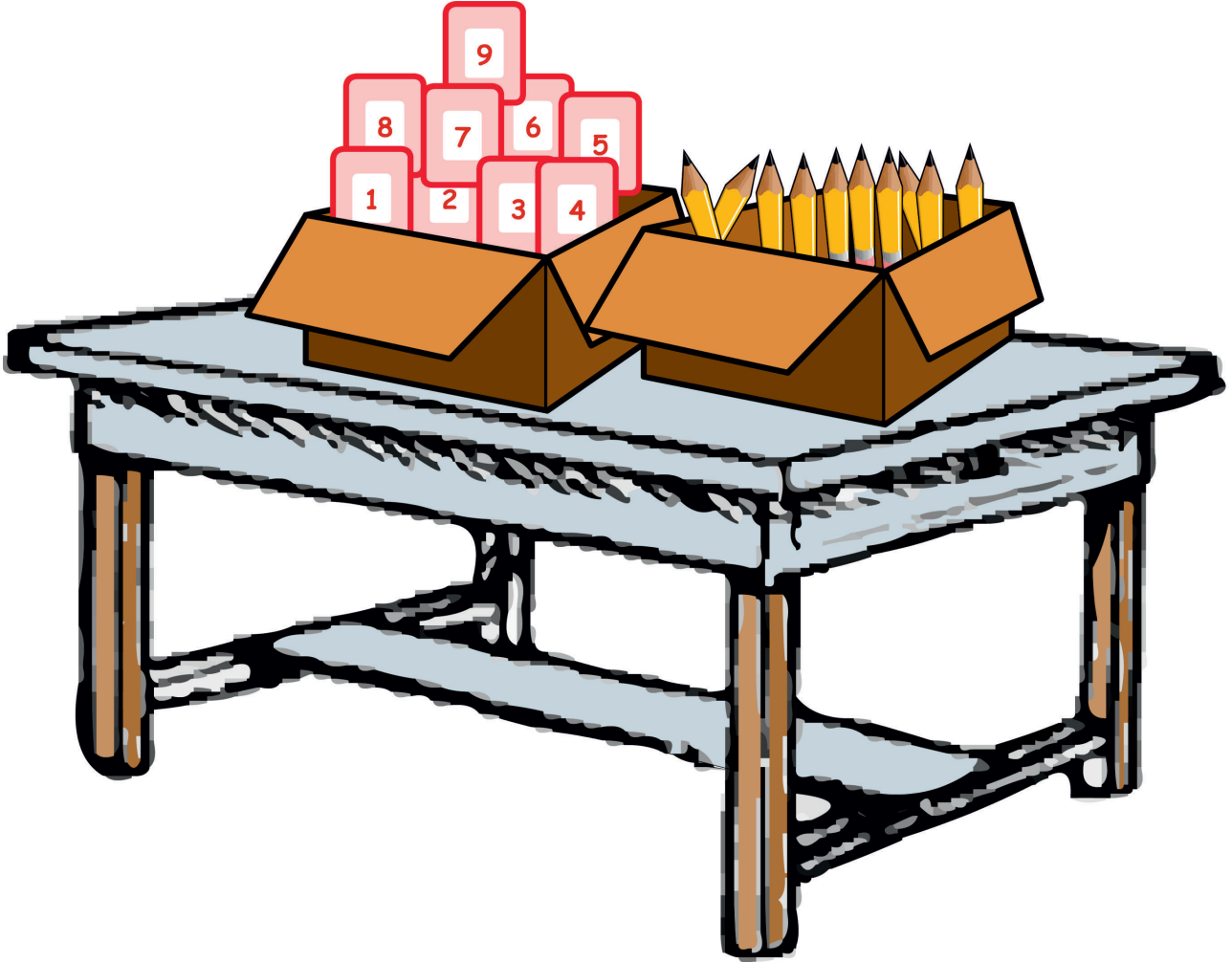


नाम \_\_\_\_\_ कक्षा \_\_\_\_\_  
वर्ग / अनुक्रमांक \_\_\_\_\_ दिनांक \_\_\_\_\_



## संख्या पहचानिए और वस्तुओं को गिनिए

**गतिविधि** - अध्यापिका दो डिब्बे मेज पर रखेंगी। एक डिब्बे में 1 से 9 तक की संख्याओं फ्लेश कार्ड रखे जाएँगे और दूसरे में कुछ पेंसिलें रखी जाएँगी। अध्यापिका बच्चों को एक फ्लेश कार्ड उठाने को कहेंगी और दूसरे डिब्बे में से उतनी ही पेंसिलें भी। इस गतिविधि को विभिन्न बच्चों के साथ कई बार दोहराया जाएगा।



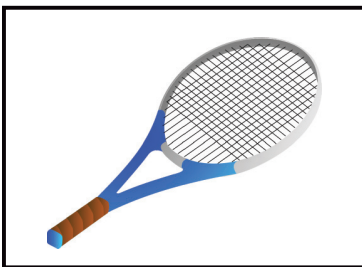
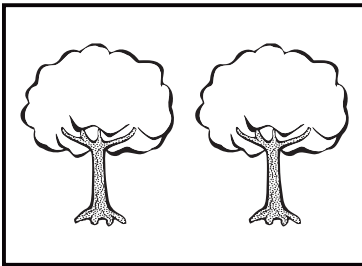
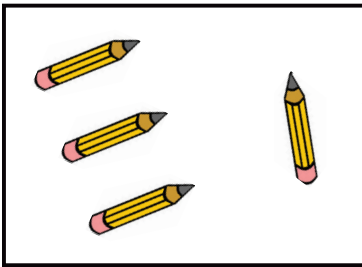
नोट : शिक्षिका पेंसिलों के स्थान पर चॉक, रबड़, शार्पनर या किसी अन्य उपलब्ध सामग्री का उपयोग कर सकती है। बच्चों में संख्या बोध को विकसित करने के लिए शिक्षिका अपनी खुद की गतिविधियाँ भी विकसित कर सकती है।



# इकाई - 2

## 1 से 10 की संख्याएँ

❖ गिनकर मिलान करो-

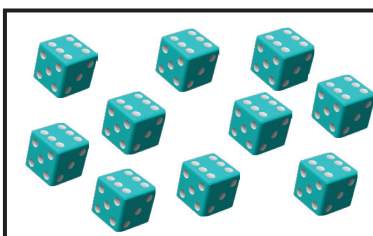
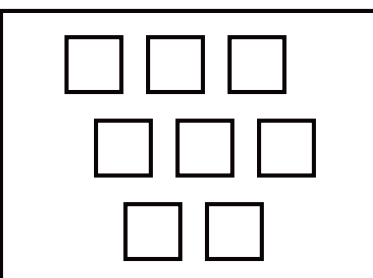
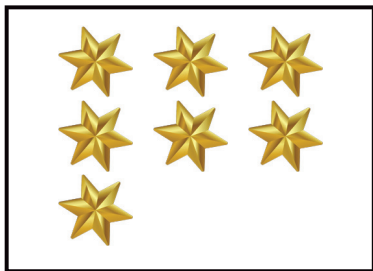
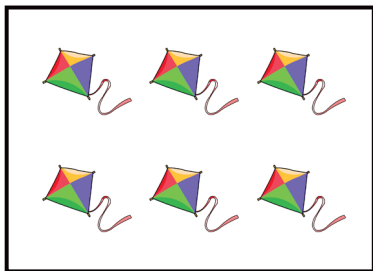
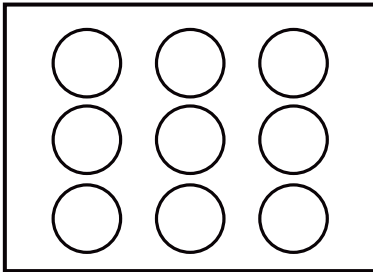


1  
2  
3  
4



नाम \_\_\_\_\_ कक्षा \_\_\_\_\_

वर्ग / अनुक्रमांक \_\_\_\_\_ दिनांक \_\_\_\_\_



5

6

7

8

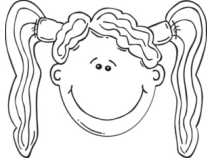


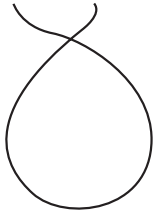
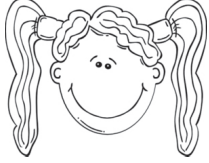
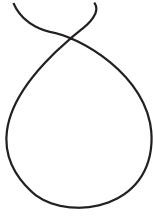

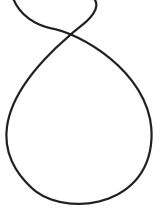
9

10



# विभिन्न संख्याओं के अनुसार मोतियों की माला बनाइए



 <p>रुचि ने <b>5</b> मोती की माला बनाई</p>	
 <p>दीपक ने <b>7</b> मोती की माला बनाई</p>	
 <p>सुरभि ने <b>9</b> मोती की माला बनाई</p>	
 <p>धीरज ने <b>8</b> मोती की माला बनाई</p>	

नोट : शिक्षिका इस गतिविधि को श्यामपट्ट पर विभिन्न संख्याओं के साथ आगे बढ़ा सकती है।



नाम \_\_\_\_\_ कक्षा \_\_\_\_\_  
वर्ग / अनुक्रमांक \_\_\_\_\_ दिनांक \_\_\_\_\_

❖ संख्या देखकर चित्र में रंग भरो –

- |         |          |           |
|---------|----------|-----------|
| 1. नीला | 4. सफेद  | 7. हरा    |
| 2. पीला | 5. संतरी | 8. भूरा   |
| 3. लाल  | 6. काला  | 9. गुलाबी |



❖ आओ संख्याएँ लिखें -

1	2	3	4	5



नाम \_\_\_\_\_ कक्षा \_\_\_\_\_  
वर्ग / अनुक्रमांक \_\_\_\_\_ दिनांक \_\_\_\_\_

✦ आओ संख्याएँ लिखें -

6	7	8	9	10

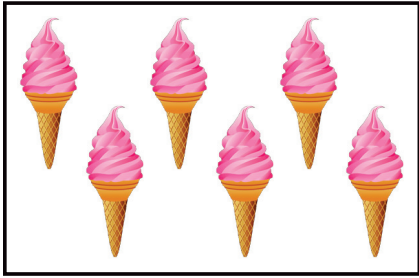




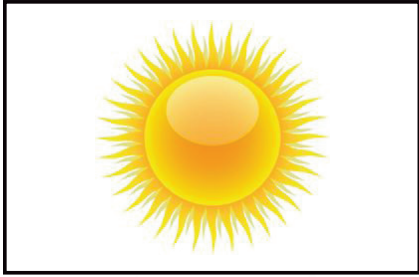




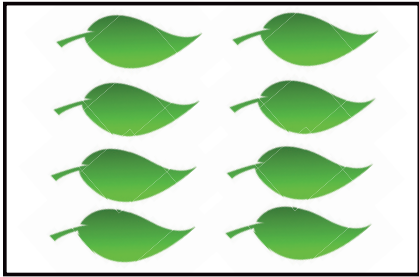
❖ वस्तुओं को गिनकर संख्या गोले में लिखो -



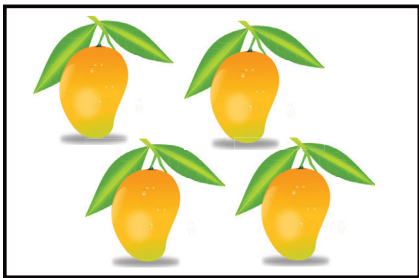
6



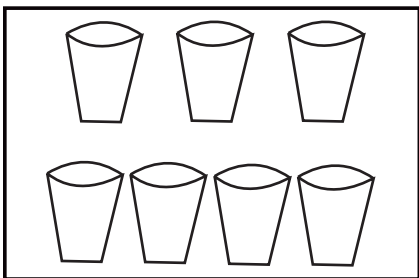
○



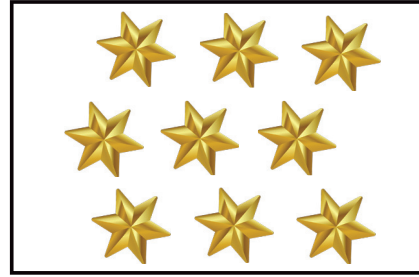
○



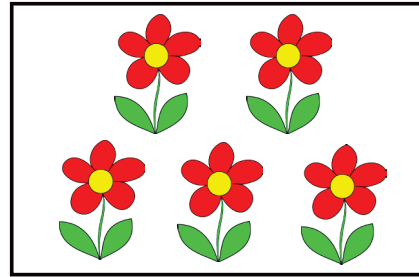
○



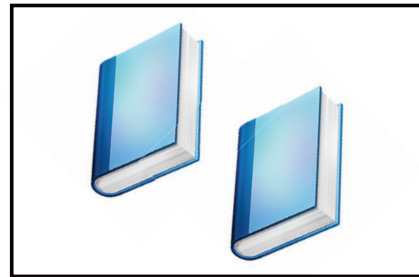
○



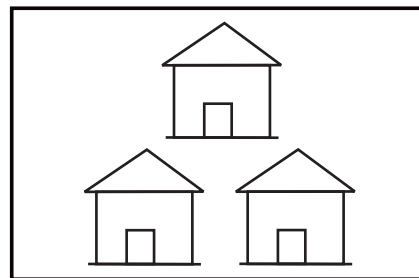
○



○



○



○

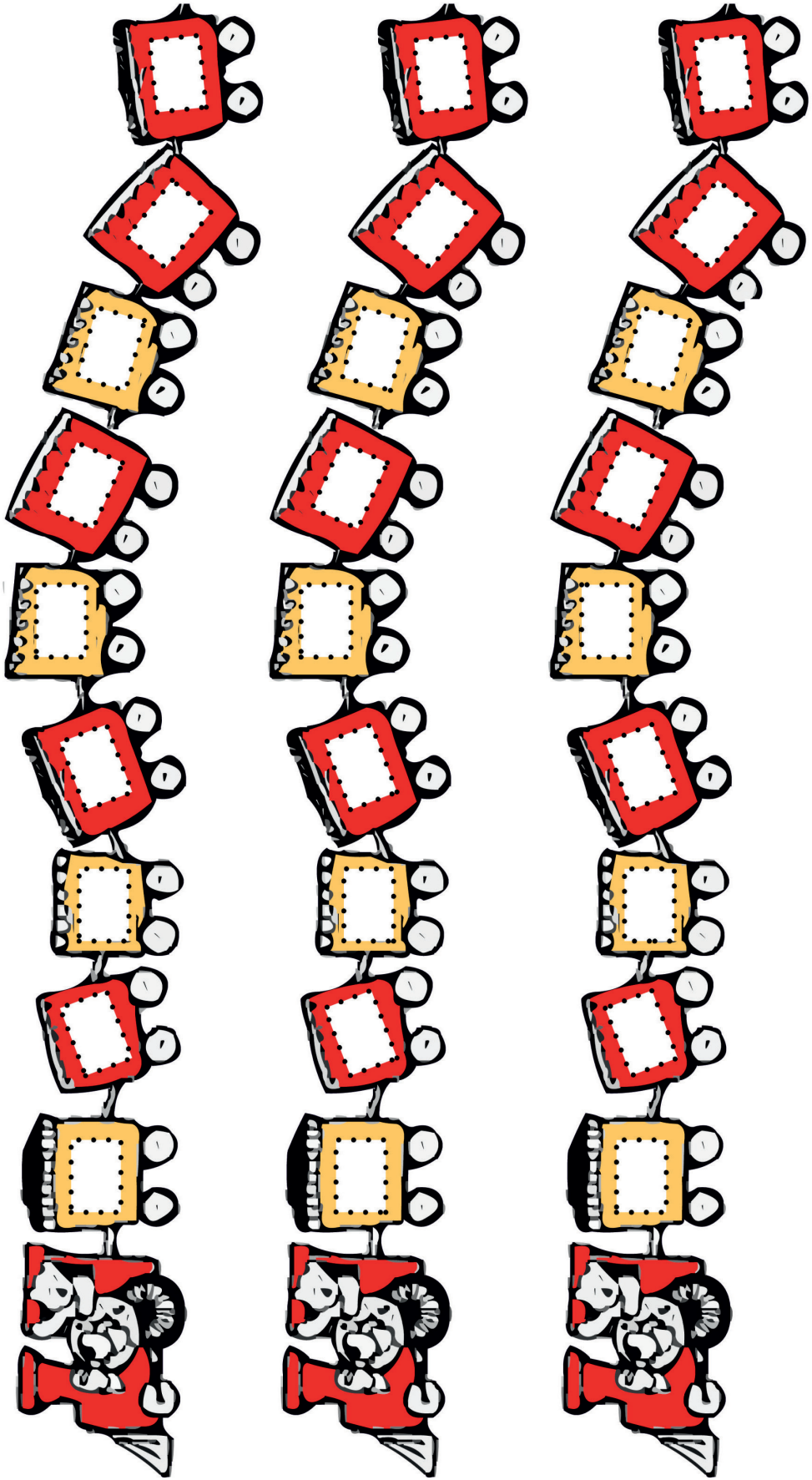


नाम \_\_\_\_\_ कक्षा \_\_\_\_\_

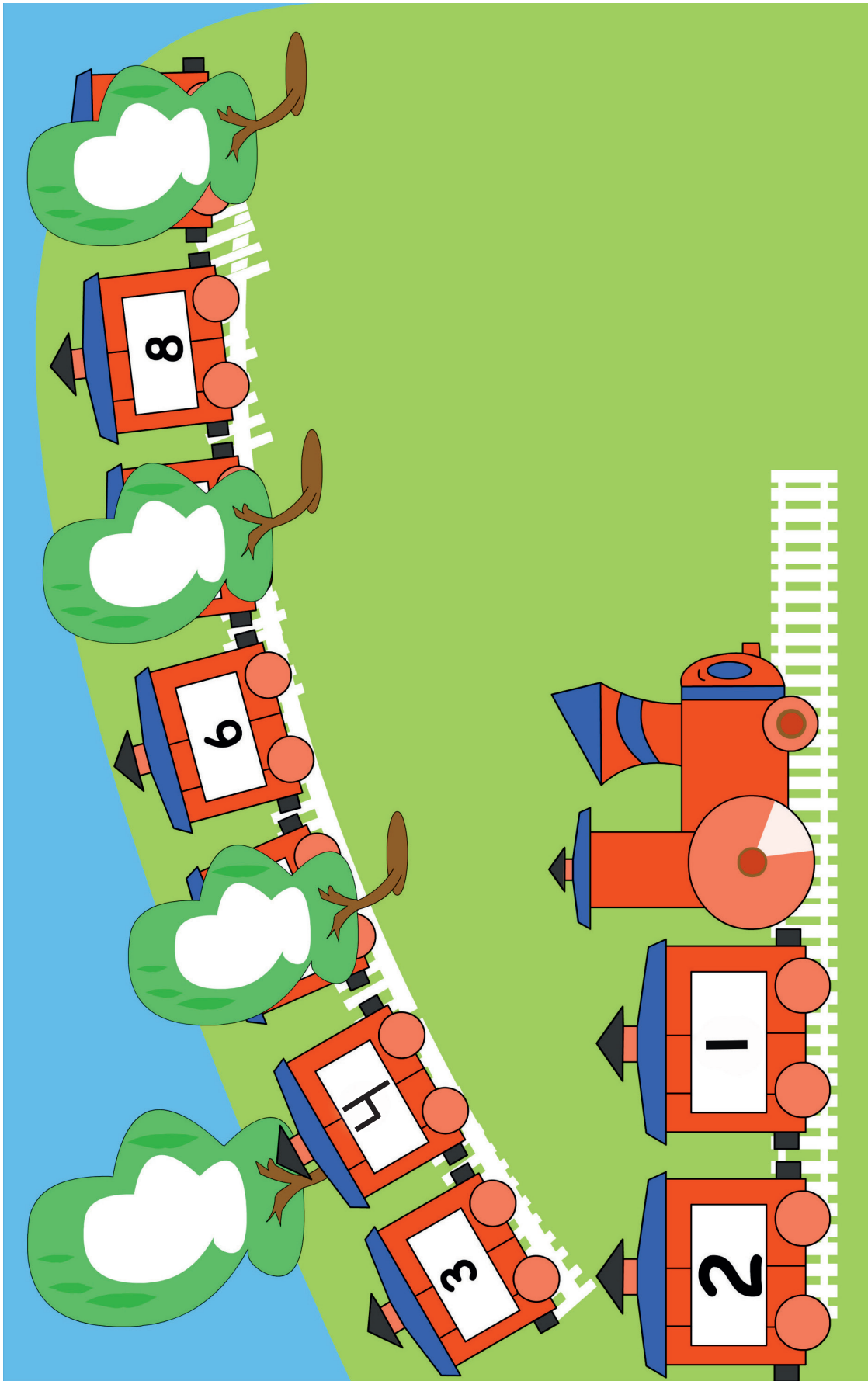
वर्ग / अनुक्रमांक \_\_\_\_\_ दिनांक \_\_\_\_\_

# अभ्यास प्रपत्र

एक से नौ तक संख्याएँ लिखों।



कौन सी संख्याएँ पेड़ से छिपी हुई हैं?



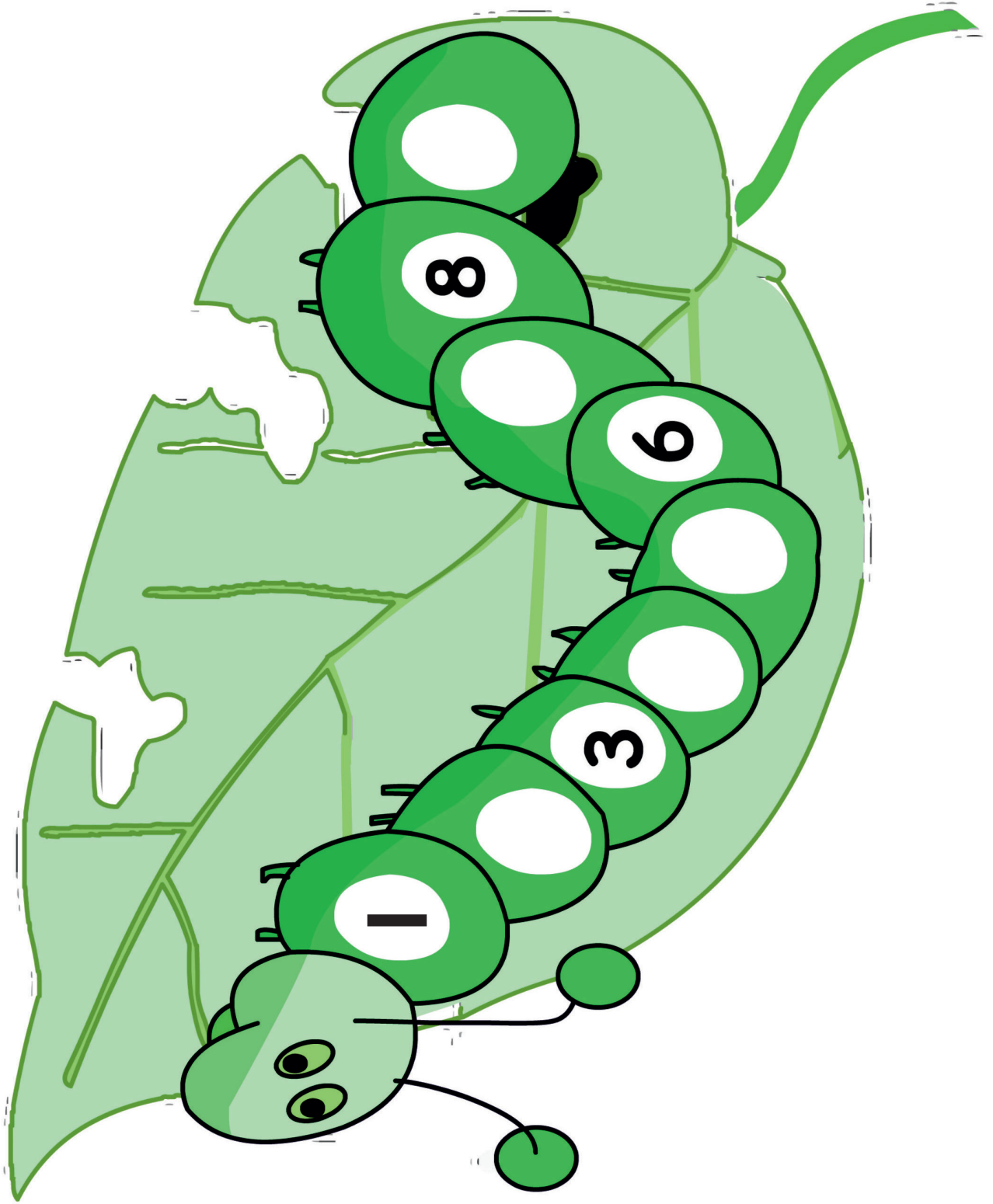
उपरोक्त आकृति में छिपी हुई संख्याएँ पेड़ों पर लिखो।



नाम \_\_\_\_\_ कक्षा \_\_\_\_\_

वर्ग / अनुक्रमांक \_\_\_\_\_ दिनांक \_\_\_\_\_

❖ छूटी हुई संख्याएँ लिखिए।





## एक कम

❖ वह संख्या लिखिए जो दी गई संख्या से एक कम हो।

2

5

6

4

7

3

9

8

❖ वह संख्या लिखिए जो दी गई संख्याओं के मध्य में आएगी।

3  5

2  4

4  6

5  7

6  8

7  9

1  3

8  10



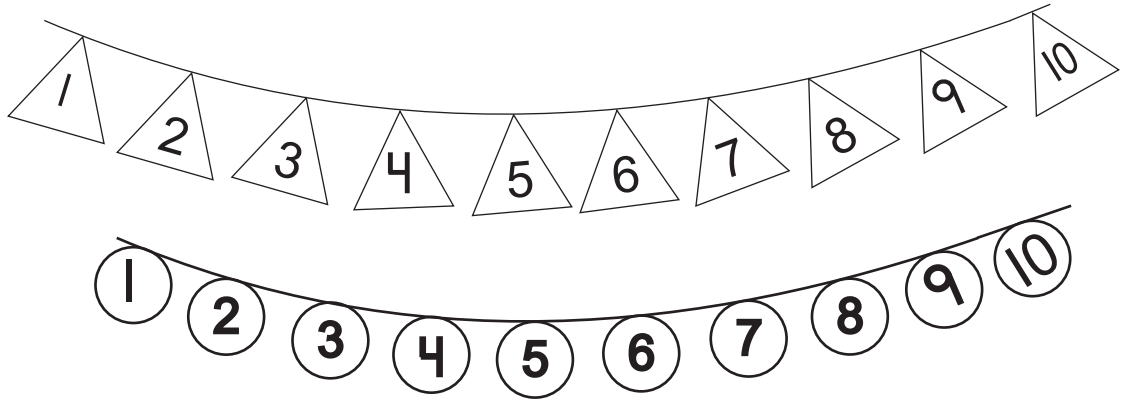
नाम \_\_\_\_\_ कक्षा \_\_\_\_\_

वर्ग / अनुक्रमांक \_\_\_\_\_ दिनांक \_\_\_\_\_

## अंक लड़ी

**गतिविधि :** बच्चों की सहायता से 1 से 10 तक की अंक लड़ी बनाना और गिनती से संबंधित विभिन्न अवधारणाओं की समझ और आकलन के लिए इसका उपयोग करना।

**प्रक्रिया :** शिक्षक बच्चों को नौ के समूहों में बाँटेंगे। समूह में प्रत्येक बच्चे को 1 से 10 की संख्या दी जाएगी। प्रत्येक समूह के बच्चों को एक छोटा कार्ड दिया जाएगा और प्रत्येक बच्चा मिले हुए कार्ड पर दी गई संख्या लिखेगा। बच्चे फिर संख्याओं को 1 से 10 के क्रम में रखेंगे। शिक्षक इन कार्ड्स को एक धागे में डालने में सभी समूहों की सहायता करेंगे और 1 से 10 तक अंक लड़ी तैयार करेंगे।



✍ शिक्षक गणित की अवधारणाओं को समझाने में मदद करने हेतु अंक लड़ी का प्रयोग बहुत सारे तरीकों से कर सकते हैं।

कुछ सुझाव निम्नलिखित हैं:

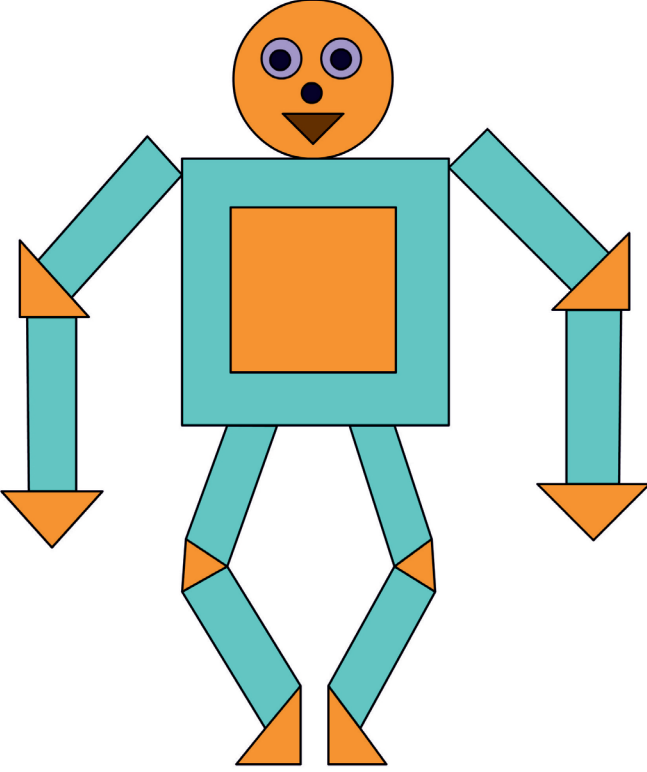
✍ एक बच्चा अंक लड़ी को गले में पहनकर एक अंक को अपने हाथ से छिपा लेगा, बाकी के बच्चे छिपाए हुए अंक का अनुमान लगाएँगे।

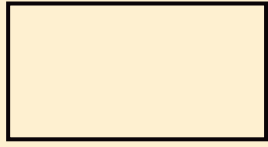
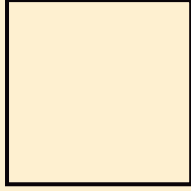
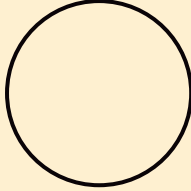
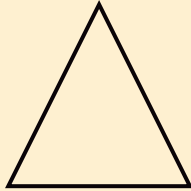
✍ विभिन्न अवधारणाएँ जैसे— पहले, बाद में, बीच में, आगे की ओर गिनना, सम संख्या, विषम संख्या और अंक पैटर्न बच्चों के लिए आसान बनाए जा सकते हैं।



## आकलन प्रपत्र

नीचे का चित्र देखकर विभिन्न आकारों की संख्या गिनो और दी गई तालिका में भरो—



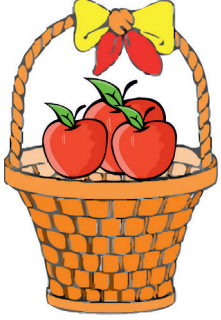
आकृति	आकारों की संख्या
	
	
	
	



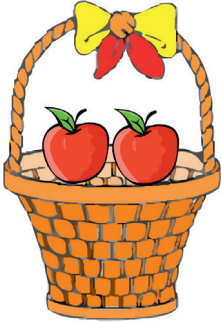
नाम \_\_\_\_\_ कक्षा \_\_\_\_\_  
वर्ग / अनुक्रमांक \_\_\_\_\_ दिनांक \_\_\_\_\_



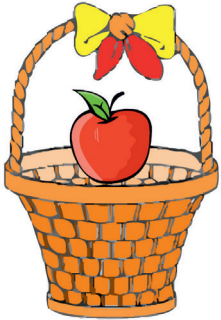
## शून्य का परिचय



आपकी टोकरी में 3 सेब है।



एक निकालो तो 2 बचे। अब 1 और निकालो।



आपके पास 1 सेब बचा। फिर से 1 सेब निकालो।



अब आपकी टोकरी खाली है।

खाली का अर्थ है "0"



## वस्तुओं द्वारा शून्य का बोध (परिचय)

### जस्सी की कहानी



एक बच्चा था जिसका नाम जस्सी था। एक दिन उसे बहुत भूख लगी। उसकी माँ ने उसे पाँच पूरी दी।



उसने एक पूरी खाई और बची हुई पूरियों को गिना।

उसने एक और पूरी खा ली और बची हुई पूरियों को फिर से गिना।

अभी उसका पेट भरा नहीं था, उसने एक पूरी और खा ली अब उसके पास पूरी बच गई।

उसने फिर एक और पूरी खा ली और अब उसके पास

पूरी बची।

अब जस्सी ने एक पूरी अपने भाई को दे दी और उसके पास कुछ नहीं बचा। कुछ नहीं का मतलब ही शून्य होता है। जिसे '0' लिखते हैं।



नाम \_\_\_\_\_ कक्षा \_\_\_\_\_

वर्ग / अनुक्रमांक \_\_\_\_\_ दिनांक \_\_\_\_\_

# मेरा पन्ना

नाम \_\_\_\_\_ कक्षा \_\_\_\_\_

वर्ग / अनुक्रमांक \_\_\_\_\_ दिनांक \_\_\_\_\_



# इकाई - 3

## जोड़

❖ बिंदियों को गिनिए और दिए गए डिब्बों में कुल बिंदियाँ बनाइए।

		=	
--	--	---	--

		=	<input type="text"/>
--	--	---	----------------------

		=	<input type="text"/>
--	--	---	----------------------

		=	<input type="text"/>
--	--	---	----------------------

		=	<input type="text"/>
--	--	---	----------------------

		=	<input type="text"/>
--	--	---	----------------------

		=	<input type="text"/>
--	--	---	----------------------

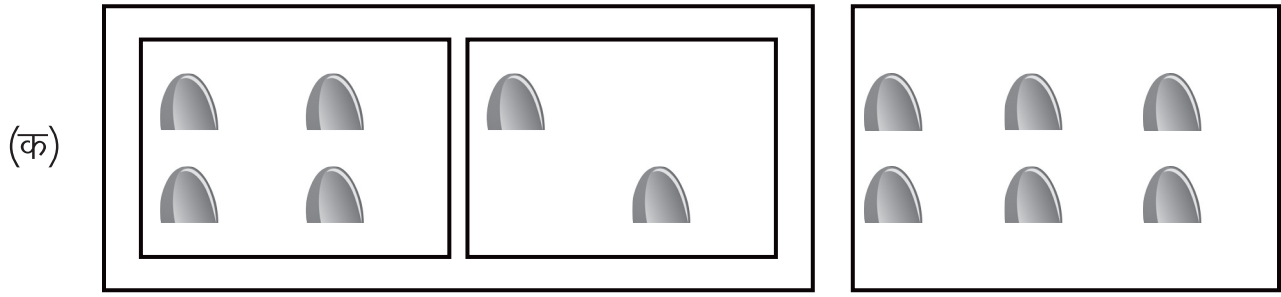
		=	<input type="text"/>
--	--	---	----------------------



नाम \_\_\_\_\_ कक्षा \_\_\_\_\_

वर्ग / अनुक्रमांक \_\_\_\_\_ दिनांक \_\_\_\_\_

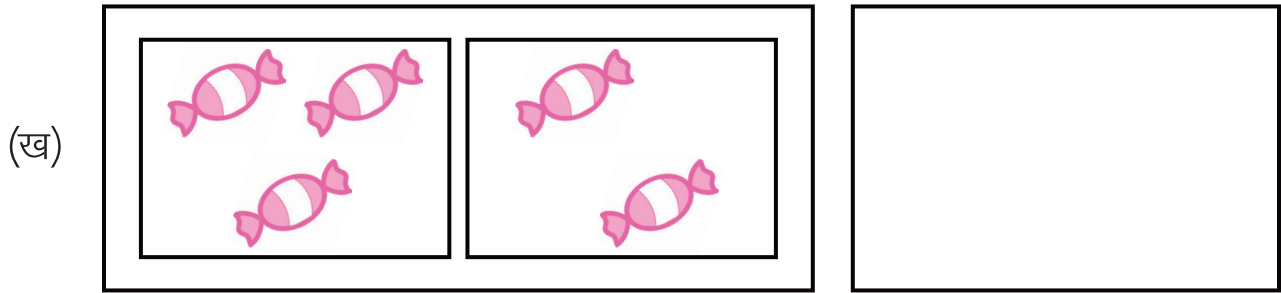
❖ बताइए कुल कितनी वस्तुएँ।



4 चम्मच और

2 चम्मच होते हैं

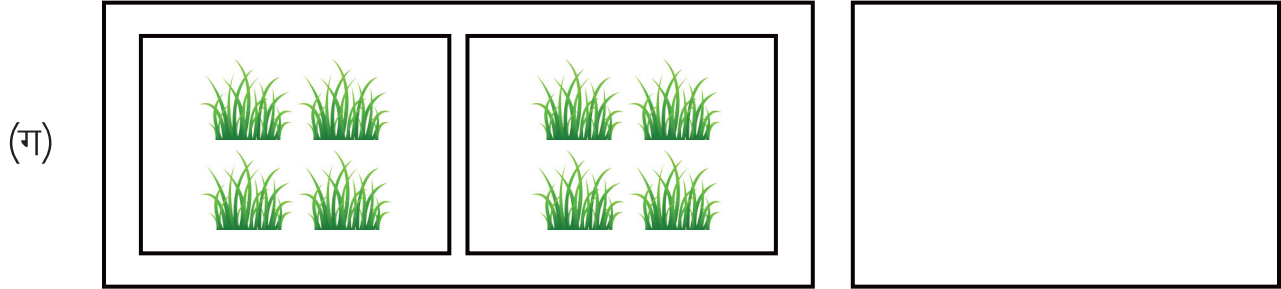
चम्मच।



3 टॉफियाँ और

2 टॉफियाँ होती हैं

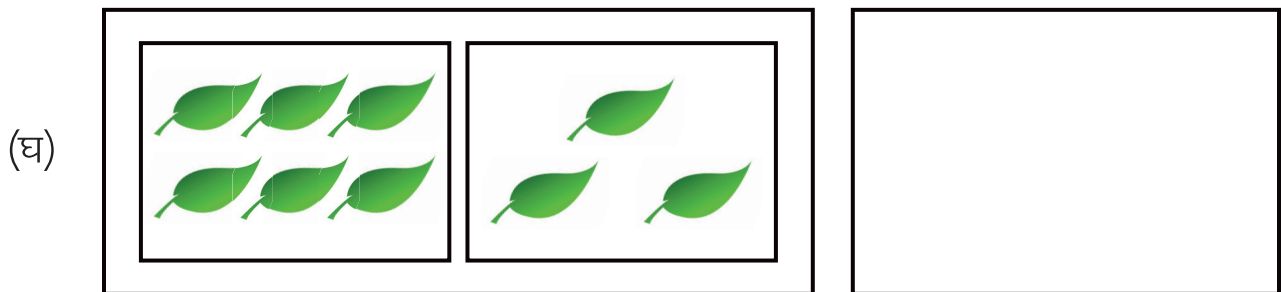
टॉफियाँ।



4 झाड़ियाँ और

4 झाड़ियाँ होती हैं

झाड़ियाँ।



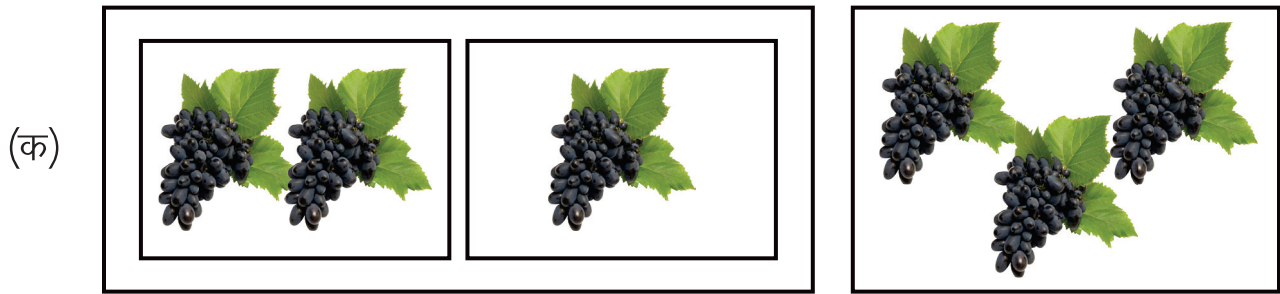
6 पत्ते और

3 पत्ते होते हैं

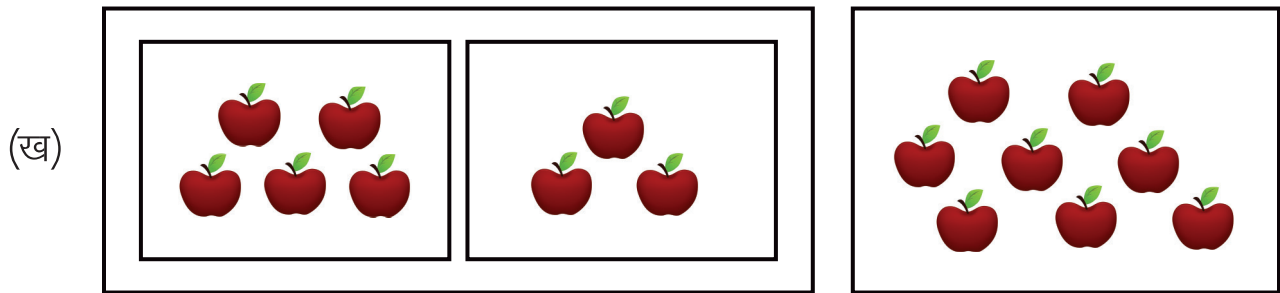
पत्ते।



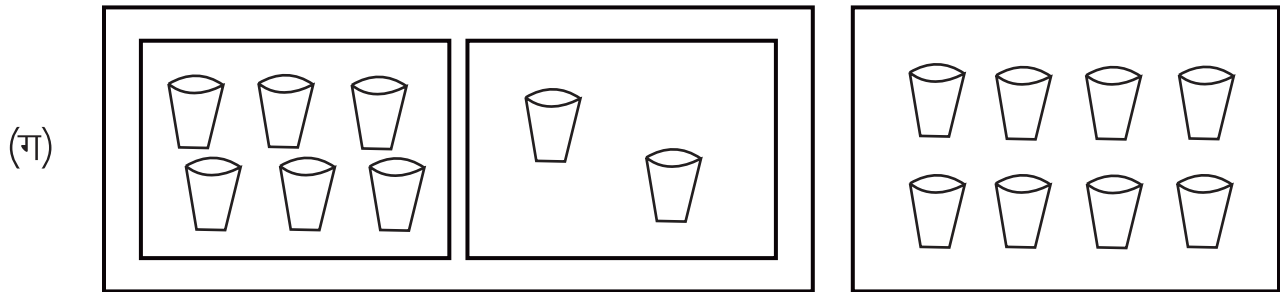
❖ जोड़िए और लिखिए।



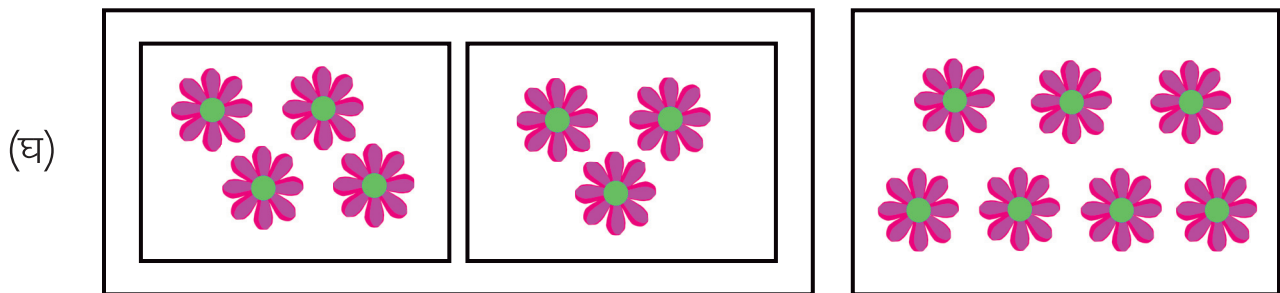
$$2 + 1 = \boxed{3}$$



$$5 + 3 = \boxed{\phantom{00}}$$



$$6 + 2 = \boxed{\phantom{00}}$$





$$4 + 3 = \boxed{\phantom{00}}$$


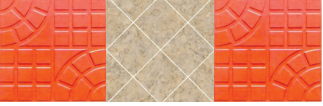


नाम \_\_\_\_\_ कक्षा \_\_\_\_\_

वर्ग / अनुक्रमांक \_\_\_\_\_ दिनांक \_\_\_\_\_

## कुल कितनी टाइले?

(क)  +  = 9

(ख)  +  = 0

(ग)  +  = 0

(घ)  +  = 0

(ङ)  +  = 0

(च)  +  = 0

(छ)  +  = 0

(ज)  +  = 0



## जोड़

(क)  $1 + 3 =$

(ख)  $4 + 2 =$

(घ)  $2 + 2 =$

(ग)  $4 + 4 =$

(ङ)  $6 + 3 =$

(च)  $6 + 2 =$

(छ)  $2 + 5 =$

(ज)  $3 + 5 =$

(झ)  $8 + 1 =$

(ट)  $5 + 4 =$

(ड)  $2 + 1 =$

(ण)  $5 + 5 =$

(ढ)  $1 + 6 =$

(त)  $7 + 2 =$

(ण)  $3 + 2 =$

(थ)  $3 + 4 =$

(झ)  $7 + 1 =$

(द)  $4 + 5 =$



नाम \_\_\_\_\_ कक्षा \_\_\_\_\_

वर्ग / अनुक्रमांक \_\_\_\_\_ दिनांक \_\_\_\_\_



## जोड़

(क)  $1 + 0 =$

(ख)  $0 + 2 =$

(ग)  $0 + 3 =$

(घ)  $4 + 0 =$

(ङ)  $5 + 0 =$

(च)  $6 + 0 =$

(छ)  $0 + 7 =$

(ज)  $8 + 0 =$

(झ)  $0 + 9 =$



## नौ से एक ज्यादा दस

संजय का घर एक साइकिल स्टैंड के पास है। हर थोड़ी देर में वहाँ एक साइकिल आकर खड़ी हो जाती है, साइकिल गिनने में संजय की मदद करें।



$1 + 1 = \square$



$2 + 1 = \square$



$3 + 1 = \square$



$4 + 1 = \square$



$5 + 1 = \square$



$6 + 1 = \square$



$7 + 1 = \square$



$8 + 1 = \square$



$9 + 1 = \square$



नाम \_\_\_\_\_ कक्षा \_\_\_\_\_

वर्ग / अनुक्रमांक \_\_\_\_\_ दिनांक \_\_\_\_\_

अंगूरों में रंग भरें।



कुल कितने अंगूर?



# क्रियाकलाप

## पासे का खेल

पासे को बनाने का खेल और फिर उस पासे का प्रयोग जोड़ सिखाने के लिए।

### उद्देश्य –

जोड़ की समझ में वृद्धि करने के लिए और दैनिक क्रियाकलापों में सक्षम बनाने के लिए

### प्रक्रिया –

- बच्चों को 4-5 के समूह में बराबर बाँट दिया जाएगा।
- हर समूह को घन के आकार के डिब्बे और बिंदियों के पत्ते दिए जाएंगे।
- बच्चे डिब्बों के छः मुखों पर 1 से 6 तक की संख्याएँ लिखेंगे।
- अब बच्चे हर मुख पर जो संख्या लिखी है उतनी बिंदियाँ उस मुख पर चिपकाएंगे।

**इस प्रक्रिया के दौरान शिक्षक निम्न प्रश्न पूछ सकता है:**

- आपने कितने मुखों पर संख्याएँ लिखी हैं?
- आपको कुल कितनी बिंदियों की जरूरत पड़ी?

### क्रियाकलाप –

- प्रत्येक समूह का हर बच्चा एक बार पासा फेंकेगा।
- फिर पासों पर आई संख्याओं को एक खाली कागज़ पर लिख लिया जाएगा।
- अब उस समूह के बच्चे पासे पर आई संख्याओं को जोड़ेंगे तथा अन्य समूहों के जोड़ से उसकी तुलना करेंगे।



नाम \_\_\_\_\_ कक्षा \_\_\_\_\_

वर्ग / अनुक्रमांक \_\_\_\_\_ दिनांक \_\_\_\_\_

# मेरा पन्ना

नाम \_\_\_\_\_ कक्षा \_\_\_\_\_

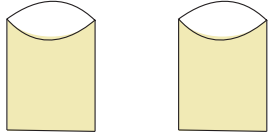
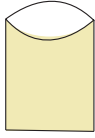

वर्ग / अनुक्रमांक \_\_\_\_\_ दिनांक \_\_\_\_\_




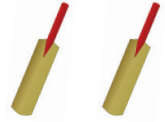

# इकाई - 4




## घटाव




❖ कुल दी गई वस्तुओं में से दी गई वस्तुएँ निकालें और बची हुई वस्तुओं का चित्र बनाएँ।



(क)  -  = 

(ख)  -  = 

(ग)  -  = 

(घ)  -  = 

(ङ)  -  = 

(च)  -  = 



नाम \_\_\_\_\_ कक्षा \_\_\_\_\_

वर्ग / अनुक्रमांक \_\_\_\_\_ दिनांक \_\_\_\_\_

## कितने बचे, लिखो।

✦ उन बिन्दुओं को गिनकर डिब्बे में लिखें जिन्हें काटा नहीं गया है।

●	$1 - 0 =$ <input type="text"/>	● ●	$2 - 0 =$ <input type="text"/>
✕	$1 - 1 =$ <input type="text"/>	✕ ●	$2 - 1 =$ <input type="text"/>
		✕ ✕	$2 - 2 =$ <input type="text"/>
● ● ●	$3 - 0 =$ <input type="text"/>	● ● ● ●	$4 - 0 =$ <input type="text"/>
✕ ● ● ●	$3 - 1 =$ <input type="text"/>	✕ ● ● ●	$4 - 1 =$ <input type="text"/>
✕ ✕ ● ●	$3 - 2 =$ <input type="text"/>	✕ ✕ ● ●	$4 - 2 =$ <input type="text"/>
✕ ✕ ● ●	$3 - 3 =$ <input type="text"/>	✕ ✕ ✕ ●	$4 - 3 =$ <input type="text"/>
		✕ ✕ ✕ ✕	$4 - 4 =$ <input type="text"/>
● ● ● ● ●	$5 - 0 =$ <input type="text"/>	● ● ● ● ● ●	$6 - 0 =$ <input type="text"/>
✕ ● ● ● ● ●	$5 - 1 =$ <input type="text"/>	✕ ● ● ● ● ●	$6 - 1 =$ <input type="text"/>
✕ ✕ ● ● ● ●	$5 - 2 =$ <input type="text"/>	✕ ✕ ● ● ● ●	$6 - 2 =$ <input type="text"/>
✕ ✕ ✕ ● ● ●	$5 - 3 =$ <input type="text"/>	✕ ✕ ✕ ● ● ●	$6 - 3 =$ <input type="text"/>
✕ ✕ ✕ ✕ ● ●	$5 - 4 =$ <input type="text"/>	✕ ✕ ✕ ✕ ● ●	$6 - 4 =$ <input type="text"/>
✕ ✕ ✕ ✕ ✕ ●	$5 - 5 =$ <input type="text"/>	✕ ✕ ✕ ✕ ✕ ●	$6 - 5 =$ <input type="text"/>
		✕ ✕ ✕ ✕ ✕ ✕	$6 - 6 =$ <input type="text"/>



## घटा

(क)  $1 - 1 =$

(झ)  $7 - 5 =$

(ख)  $4 - 2 =$

(ञ)  $9 - 1 =$

(ग)  $4 - 3 =$

(ट)  $9 - 9 =$

(घ)  $5 - 3 =$

(ठ)  $6 - 2 =$

(ड)  $6 - 5 =$

(ड)  $7 - 3 =$

(च)  $6 - 3 =$

(ढ)  $5 - 5 =$

(छ)  $7 - 4 =$

(ण)  $8 - 6 =$

(ज)  $8 - 2 =$

(त)  $9 - 8 =$



नाम \_\_\_\_\_ कक्षा \_\_\_\_\_

वर्ग / अनुक्रमांक \_\_\_\_\_ दिनांक \_\_\_\_\_



## घटा करो

(क)  $1 - 0 =$

(ख)  $2 - 0 =$

(ग)  $3 - 0 =$

(घ)  $4 - 0 =$

(ङ)  $9 - 0 =$

(च)  $7 - 0 =$

(छ)  $6 - 0 =$

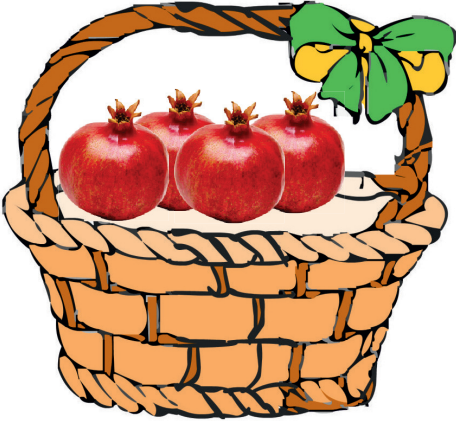
(ज)  $5 - 0 =$

(झ)  $8 - 0 =$

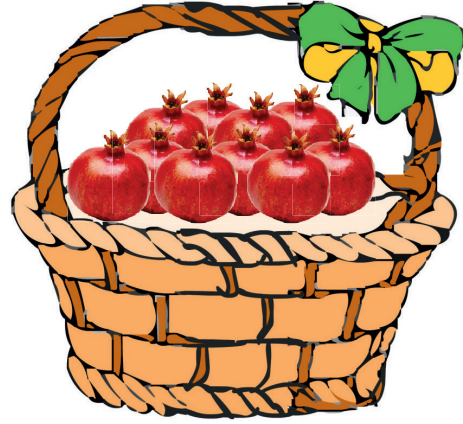


## अनार

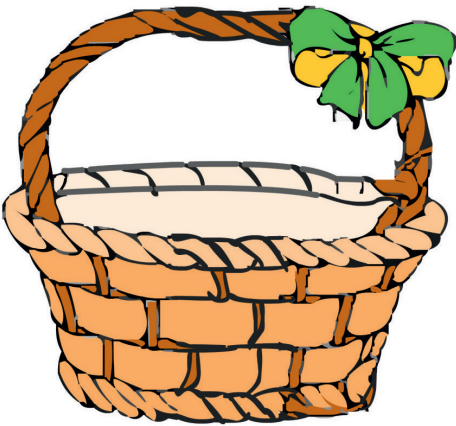
सीता, गीता गई बाज़ार  
टोकरी में लाई अनार।  
गीता की टोकरी में दस थे  
सीता की टोकरी में चार।  
बच्चों अब तुम करो विचार  
कैसे दोनों की टोकरी में  
हो पाएँ बराबर अनार?



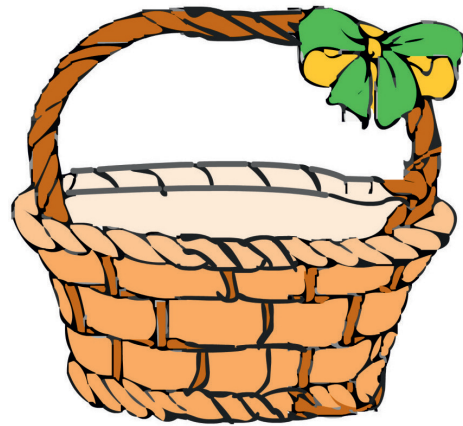
सीता की टोकरी



गीता की टोकरी



=



नाम \_\_\_\_\_ कक्षा \_\_\_\_\_  
वर्ग / अनुक्रमांक \_\_\_\_\_ दिनांक \_\_\_\_\_

## समूह क्रियाकलाप

बच्चों के सामने कुछ किताबें या पेंसिलें रखी जाएगी उन्हें दो हिस्सों में बाँट दिया जाएगा, लेकिन इस बात का ध्यान रखा जाए कि दोनों समूह में



## कितने शेष रह गए?

(1) एक डाल पर पाँच थे तोते  
पाँच में से तीन थे सोते  
बोलो कितने जगते तोते?

(2) एक बाग में थी नौ तितली  
चार सैर करने को निकली  
बोलो कितनी रह गई तितली?

(3) एक ताल में सात थी मछली  
तीन बेचारी जाल में फँस गई  
बोलो कितनी रह गई मछली?

(4) टोकरी में छह अनार  
सलमा ने खाया एक अनार  
बोलो कितने बचे अनार?

(5) घर की छत पर आठ थे बंदर  
पाँच गए कमरे के अंदर  
बोलो कितने रह गए बंदर?



# मेरा पन्ना

नाम \_\_\_\_\_ कक्षा \_\_\_\_\_

वर्ग / अनुक्रमांक \_\_\_\_\_ दिनांक \_\_\_\_\_


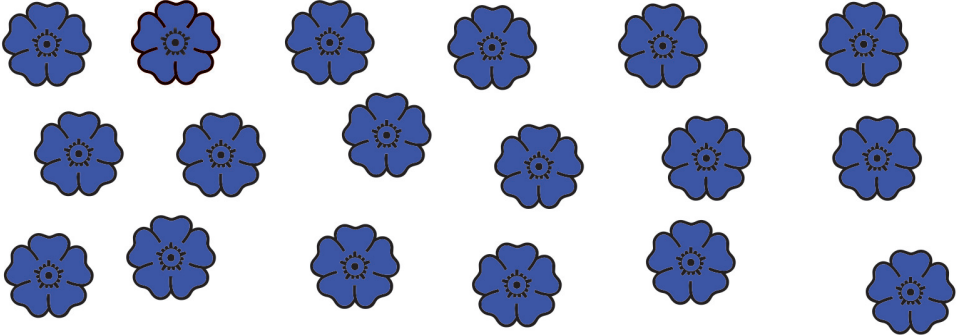



# इकाई - 5

## 10 से 20 तक की संख्याएँ

दस का समूह बनाए।

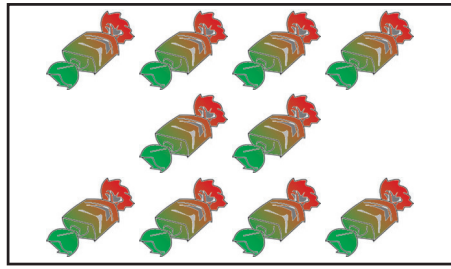
अ आ	अ आ	अ आ	अ आ	अ आ	अ आ
अ आ	अ आ	अ आ	अ आ	अ आ	अ आ



नाम \_\_\_\_\_ कक्षा \_\_\_\_\_

वर्ग / अनुक्रमांक \_\_\_\_\_ दिनांक \_\_\_\_\_

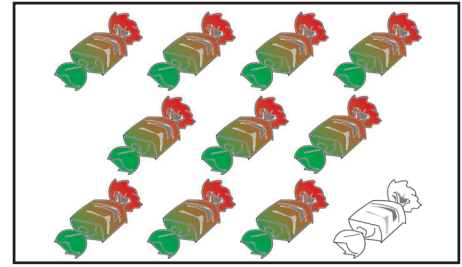
# संख्याओं में लिखें।



+



=



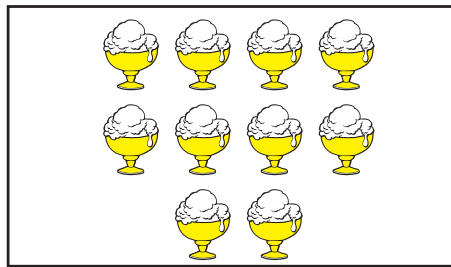
10

+

1

=

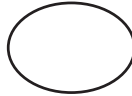
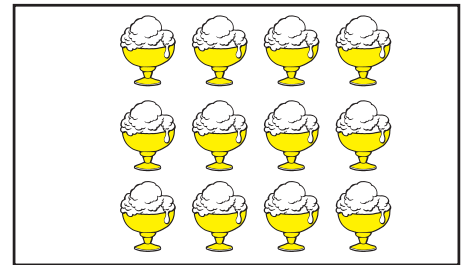
11



+



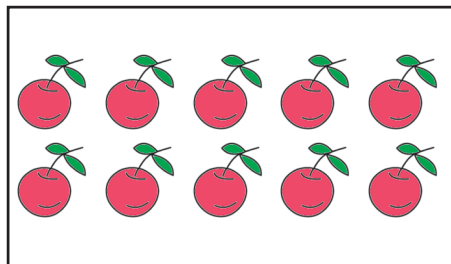
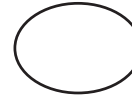
=



+



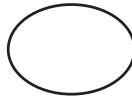
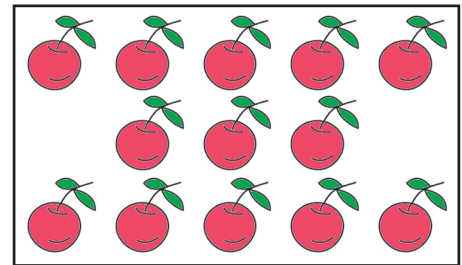
=



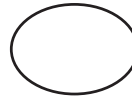
+



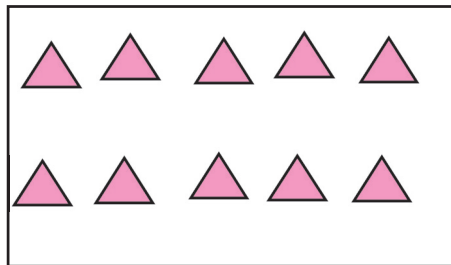
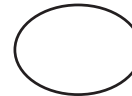
=



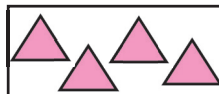
+



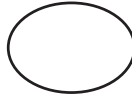
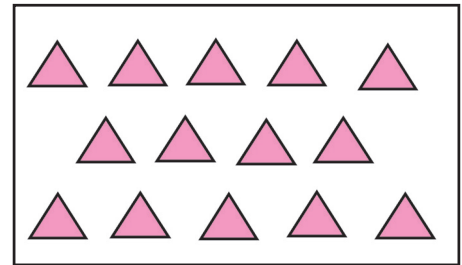
=



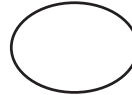
+



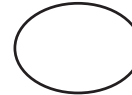
=



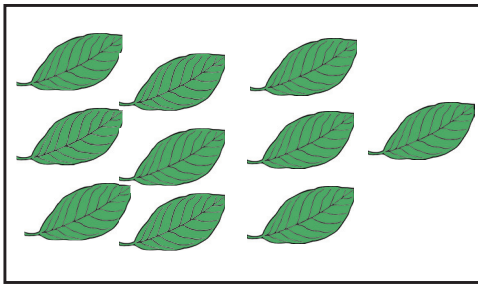
+



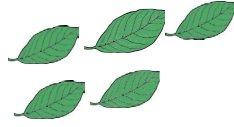
=



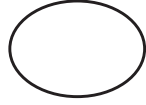
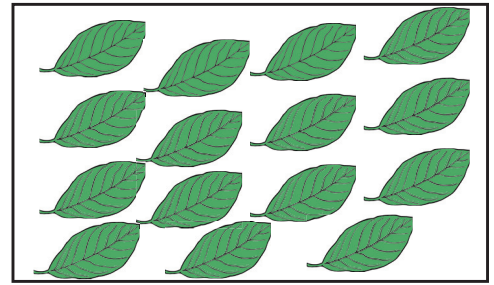




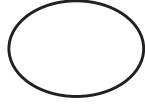
+



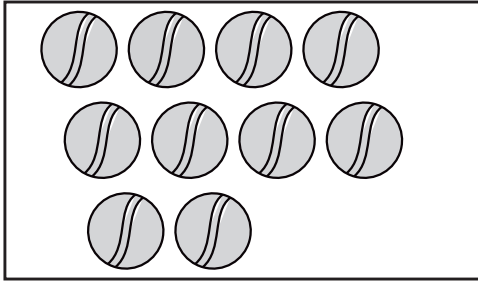
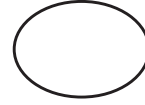
=



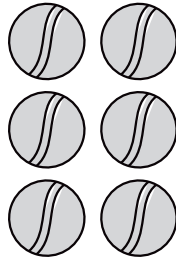
+



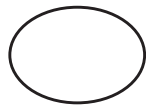
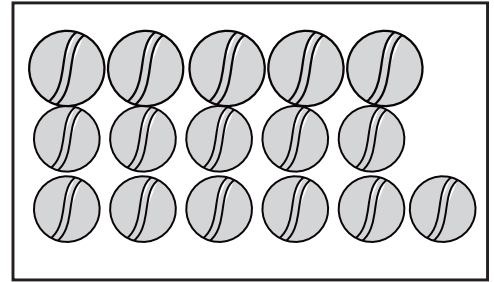
=



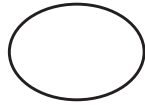
+



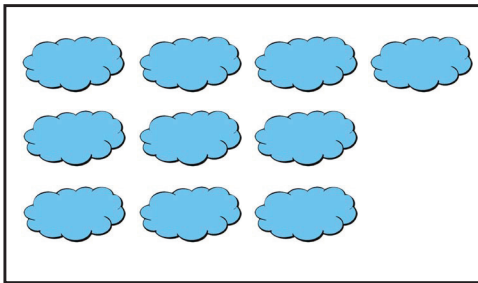
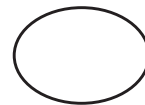
=



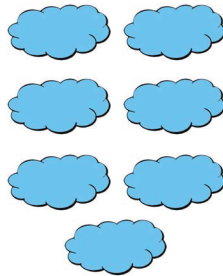
+



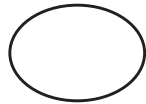
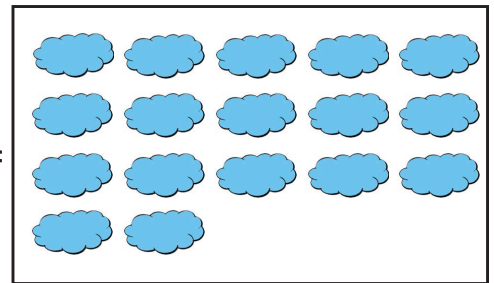
=



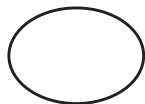
+



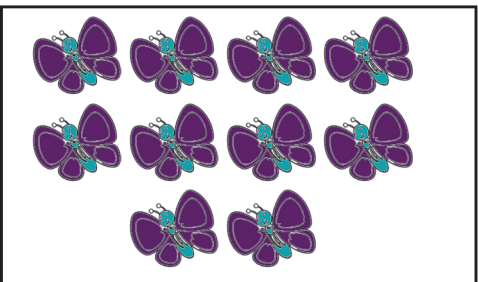
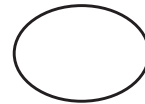
=



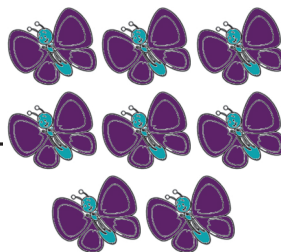
+



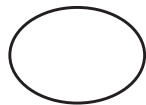
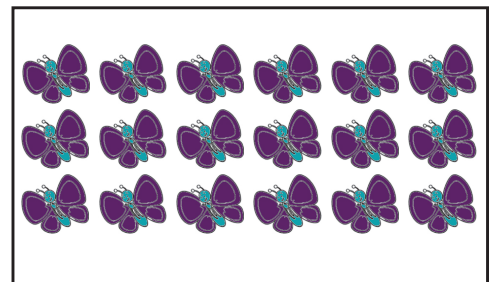
=



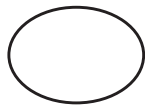
+



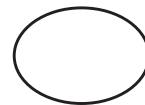
=



+



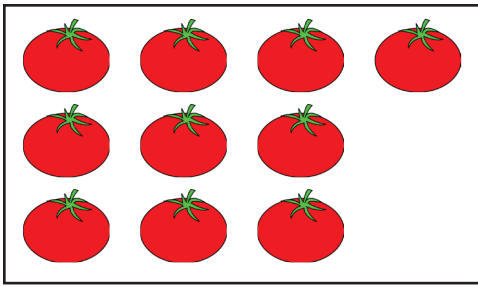
=



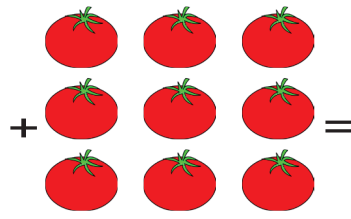
नाम \_\_\_\_\_ कक्षा \_\_\_\_\_

वर्ग / अनुक्रमांक \_\_\_\_\_ दिनांक \_\_\_\_\_

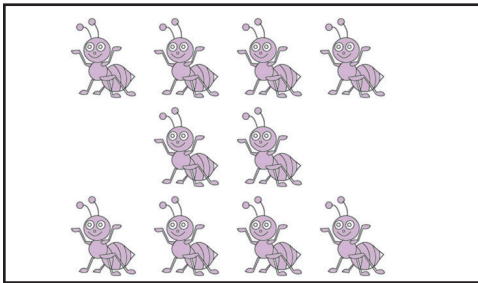
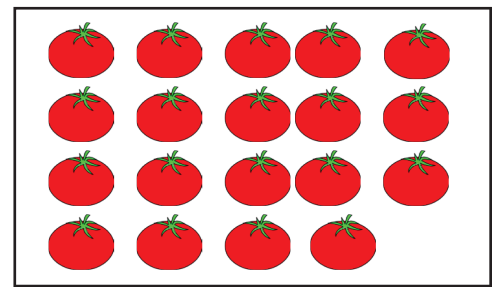




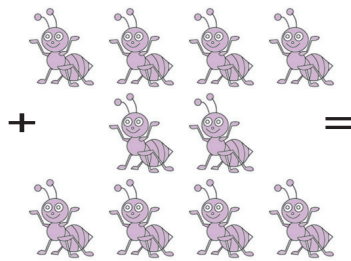
10



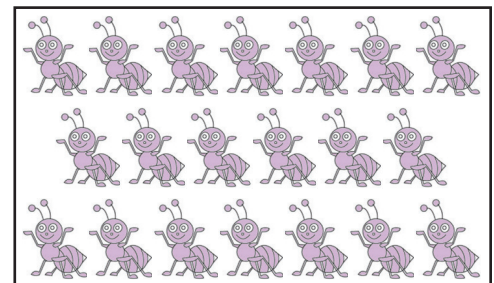
+  =



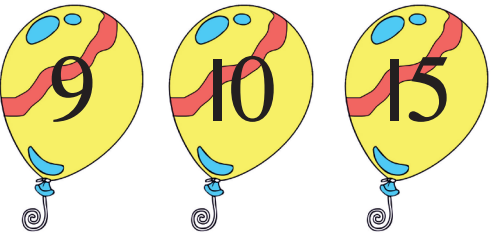

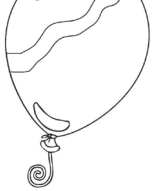
10

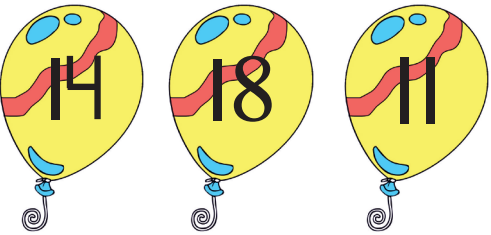

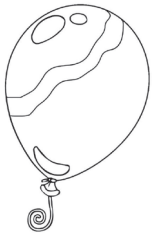


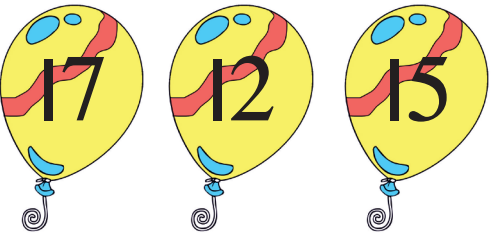

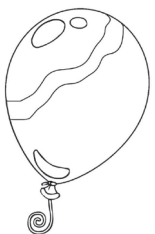
+  =

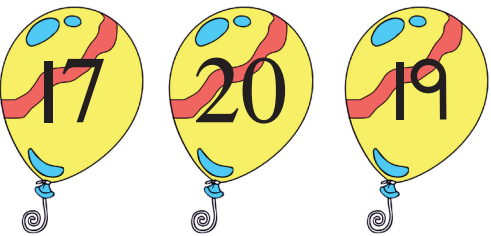

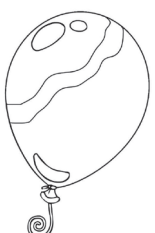


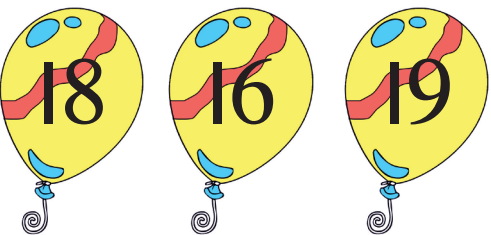


❖ सबसे छोटी संख्या को खाली गुब्बारे में लिखें।

(अ)   

(आ)   

(इ)   

(ई)   

(उ)   



नाम \_\_\_\_\_ कक्षा \_\_\_\_\_

वर्ग / अनुक्रमांक \_\_\_\_\_ दिनांक \_\_\_\_\_

❖ छोटी संख्या पर गोला लगाओ।

(क) 

14	16
----	----

(घ) 

15	17
----	----

(ख) 

13	10
----	----

(ङ) 

18	16
----	----

(ग) 

11	15
----	----

(च) 

15	17
----	----

❖ नीचे दी गई संख्याओं में से सबसे बड़ी संख्या को खाली गुब्बारे में लिखें।

(क) 

8	12	9
---	----	---

 → 

--

(ख) 

9	18	15
---	----	----

 → 

--

(ग) 

15	10	14
----	----	----

 → 

--

(घ) 

18	19	20
----	----	----

 → 

--



❖ दस से बीस की संख्याओं को लिखने का अभ्यास

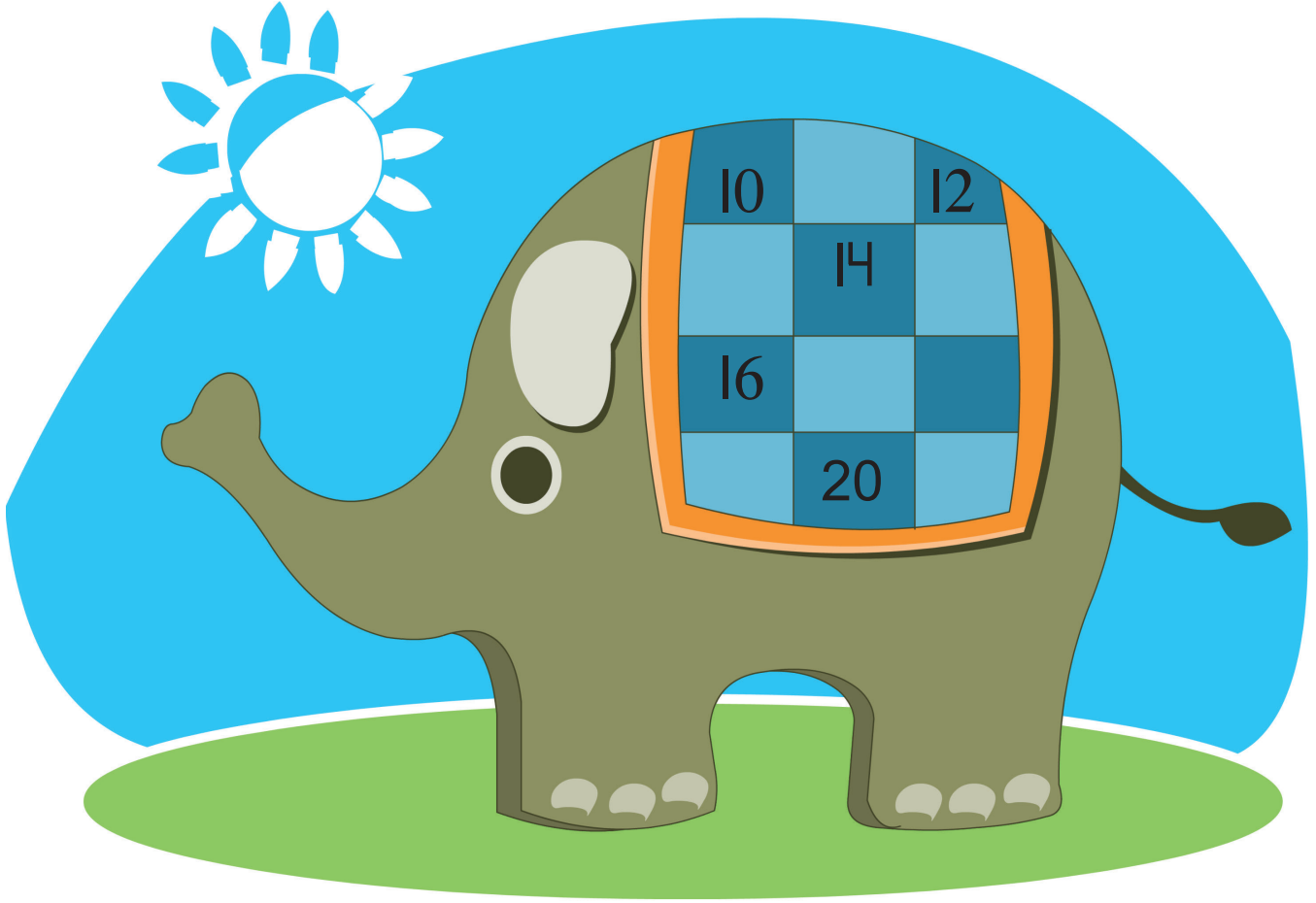
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
⠠⠐	⠠⠎	⠠⠒	⠠⠓	⠠⠔	⠠⠕	⠠⠖	⠠⠗	⠠⠘	⠠⠙	⠠⠚



नाम \_\_\_\_\_ कक्षा \_\_\_\_\_

वर्ग / अनुक्रमांक \_\_\_\_\_ दिनांक \_\_\_\_\_

❖ छूटी हुई संख्याएँ लिखें।



❖ दी गई संख्या से पहले वाली संख्या लिखें।

_____	11	_____	14
_____	20	_____	16
_____	15	_____	12
_____	12	_____	19



❖ दी गई संख्या के बाद वाली संख्या लिखें।

10	_____	13	_____
18	_____	11	_____
14	_____	15	_____
19	_____	12	_____

❖ दी गई संख्या में पहले और बाद वाली संख्या लिखें।

(अ) \_\_\_\_\_ 19 \_\_\_\_\_

(आ) \_\_\_\_\_ 14 \_\_\_\_\_

(इ) \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_

(ई) \_\_\_\_\_ 12 \_\_\_\_\_

(उ) \_\_\_\_\_ 17 \_\_\_\_\_



नाम \_\_\_\_\_ कक्षा \_\_\_\_\_

वर्ग / अनुक्रमांक \_\_\_\_\_ दिनांक \_\_\_\_\_

❖ दी गई संख्याओं के बीच वाली संख्या लिखें।

15  17

11  13

10  12

17  19

16  18

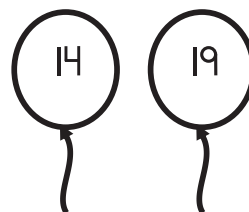
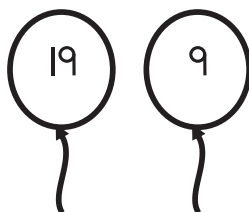
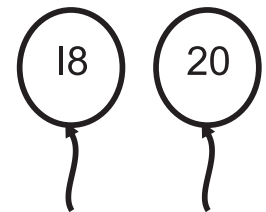
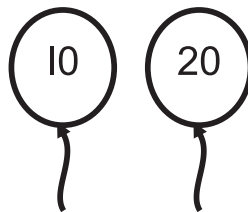
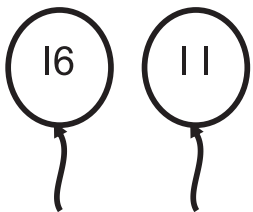
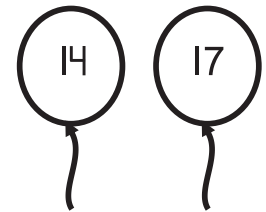
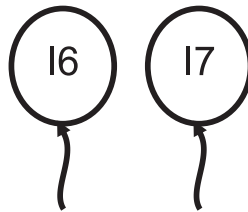
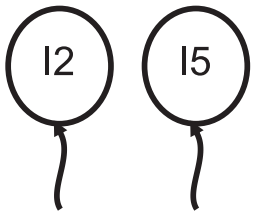
14  16

13  15

18  20

12  14

❖ बड़ी संख्या वाले गुब्बारे में रंग भरो।



## जमा करो

(क)  $3 + 8 = \square$

(ख)  $5 + 7 = \square$

(ग)  $9 + 8 = \square$

(घ)  $10 + 5 = \square$

(ङ)  $12 + 7 = \square$

(च)  $9 + 6 = \square$

(छ)  $3 + 13 = \square$

(ज)  $7 + 8 = \square$

(झ)  $14 + 2 = \square$

(ञ)  $19 + 1 = \square$



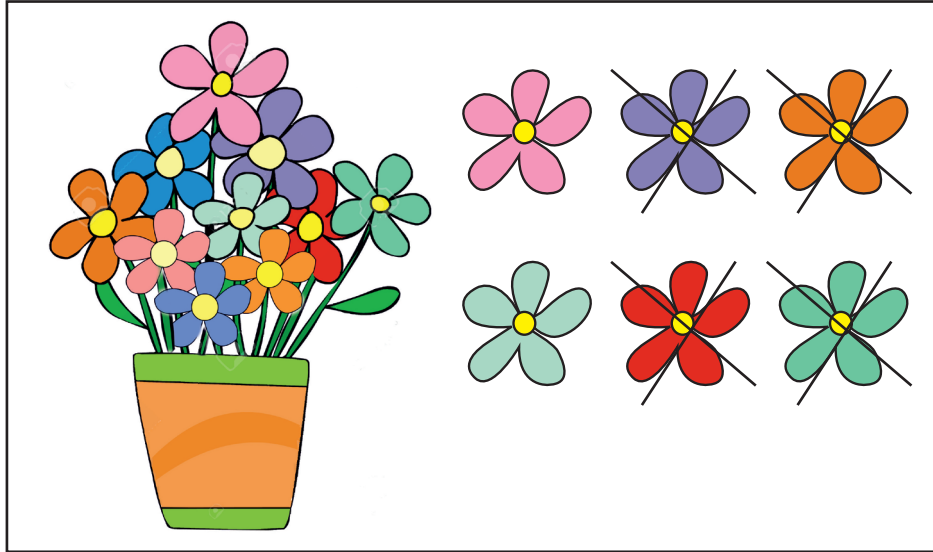
नाम \_\_\_\_\_ कक्षा \_\_\_\_\_

वर्ग / अनुक्रमांक \_\_\_\_\_ दिनांक \_\_\_\_\_

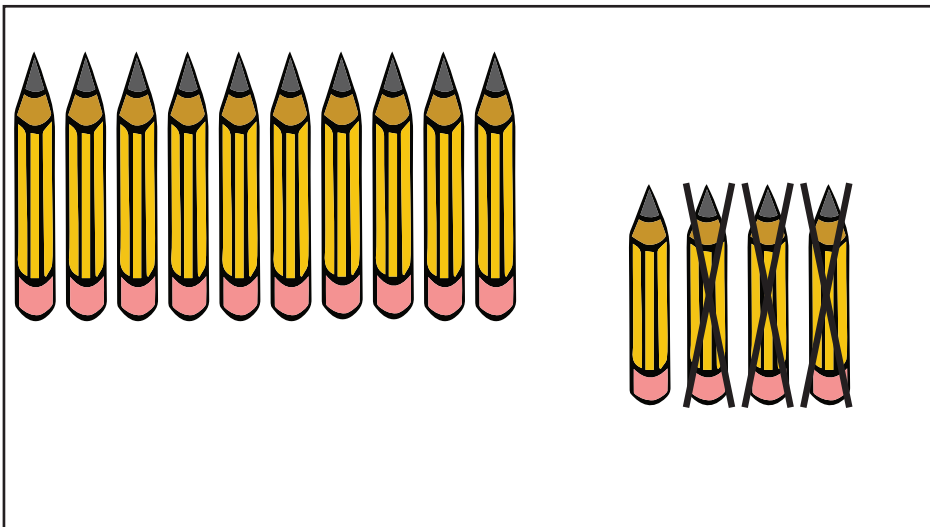


## घटा करो।

एक गुनदस्ते में दस फूल और अलग से छः फूल बनाकर उन्हें एक वर्ग में रखिए और उसके नीचे

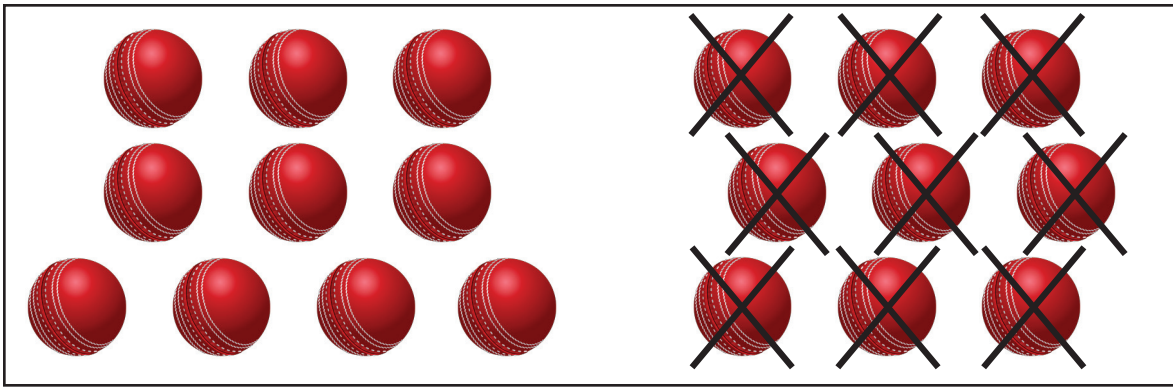


$$16 - 4 = \boxed{12} \text{ लिखिए।}$$

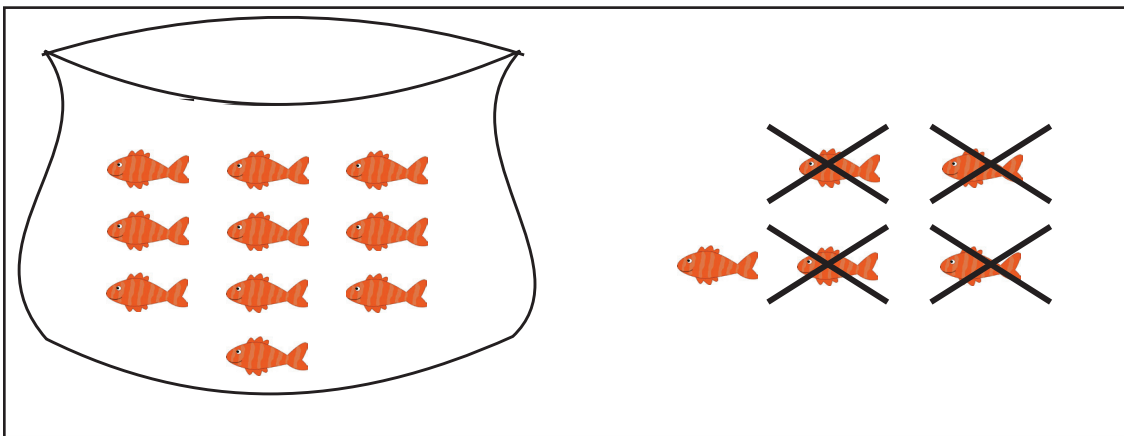


$$14 - 3 = \boxed{\phantom{00}}$$

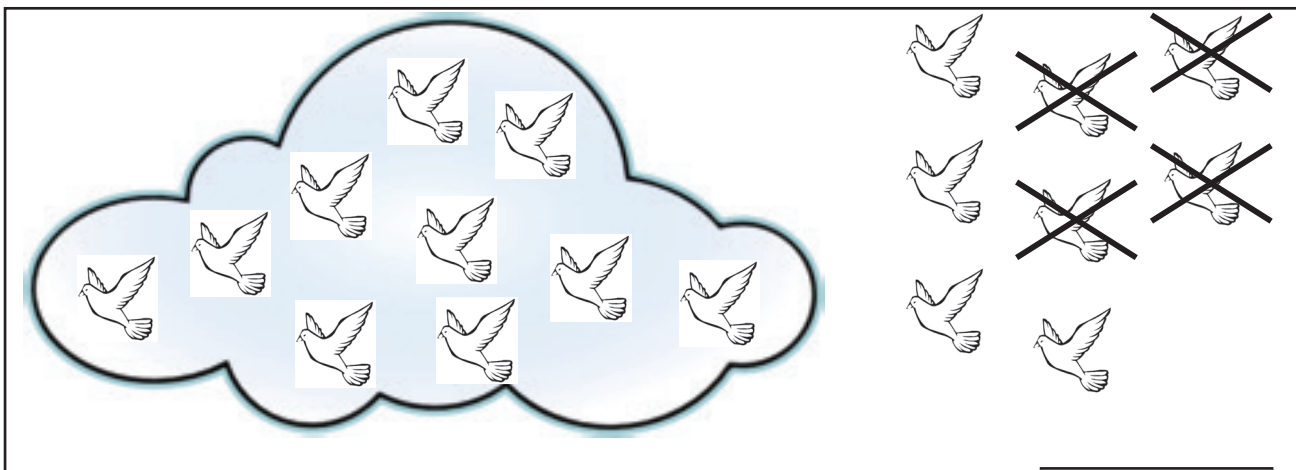




$$19 - 9 = \boxed{\phantom{00}}$$



$$15 - 4 = \boxed{\phantom{00}}$$



$$18 - 4 = \boxed{\phantom{00}}$$



नाम \_\_\_\_\_ कक्षा \_\_\_\_\_  
 वर्ग / अनुक्रमांक \_\_\_\_\_ दिनांक \_\_\_\_\_

## आकलन प्रपत्र

❖ तालिका पूरी करो।

1			4	
	7			10
		13		
16			19	

❖ जमा करो।

- (1)  $14 + 1 =$
- (2)  $15 + 2 =$
- (3)  $2 + 17 =$
- (4)  $5 + 14 =$
- (5)  $12 + 5 =$
- (6)  $10 + 9 =$



## समझो और करो

1) सुनीता के तीन मित्र थे। अब उसके दो मित्र और बन गए। अब सुनीता के \_\_\_\_\_ मित्र है।

$$\boxed{3} \text{ मित्र} + \boxed{2} \text{ मित्र} = \boxed{\phantom{00}} \text{ मित्र}$$

2) एक विद्यालय में 4 शिक्षक थे। 3 नए शिक्षक और आ गए। अब विद्यालय में \_\_\_\_\_ शिक्षक है।

$$\boxed{\phantom{00}} \text{ शिक्षक} + \boxed{\phantom{00}} \text{ शिक्षक} = \boxed{\phantom{00}} \text{ शिक्षक}$$

3) वहिदा के पास 4 पेंसिलें थी। अपने जन्मदिन पर उसे एक 10 पेंसिलों का पैकेट और मिल गया। अब वहिदा के पास \_\_\_\_\_ पेंसिलें हैं।

$$\boxed{\phantom{00}} \text{ पेंसिल} + \boxed{\phantom{00}} \text{ पेंसिल} = \boxed{\phantom{00}} \text{ पेंसिल}$$

4) मोहनी के पास 13 संतरे थे। उसने 3 संतरे खा लिए। अब मोहिनी के पास \_\_\_\_\_ संतरे हैं।

$$\boxed{\phantom{00}} \text{ संतरे} + \boxed{\phantom{00}} \text{ संतरे} = \boxed{\phantom{00}} \text{ संतरे}$$



नाम \_\_\_\_\_ कक्षा \_\_\_\_\_

वर्ग / अनुक्रमांक \_\_\_\_\_ दिनांक \_\_\_\_\_

5) 18 गिलास में से 7 गिलास टूट गए। अब \_\_\_\_\_ गिलास बचे।

$$\square \text{ गिलास} + \square \text{ गिलास} = \square \text{ गिलास}$$

6) अनम के पास 15 खिलौने हैं। उससे तीन खिलौने खो गए। अब अनम के पास \_\_\_\_\_ खिलौने बचे।

$$\square \text{ खिलौने} + \square \text{ खिलौने} = \square \text{ गिलास}$$

7) अरहान के पास 19 टॉफियाँ थीं। उससे 8 टॉफियाँ गिर गईं। अब उसके पास \_\_\_\_\_ टॉफियाँ हैं।

$$\square \text{ टॉफियाँ} + \square \text{ टॉफियाँ} = \square \text{ टॉफियाँ}$$



# इकाई - 6

## समय

1. उन क्रियाओं पर सही का निशान (✓) लगाए, जो आप सुबह करते हैं।



2. उन क्रियाओं पर सही का निशान (✓) लगाए, जो आप शाम को करते हैं।



3. दिन में किए जाने वाले कार्यों पर सही का निशान (✓) लगाए।



नाम \_\_\_\_\_ कक्षा \_\_\_\_\_

वर्ग / अनुक्रमांक \_\_\_\_\_ दिनांक \_\_\_\_\_



4. रात में किए जाने वाले कार्यों पर सही का निशान (✓) लगाए।



5. नीचे दी गई क्रियाओं को देखें और सही डिब्बे में निशान लगाएं।



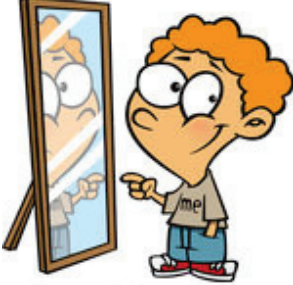

दिन

रात

सुबह

शाम

6. अधिक समय लेने वाली क्रिया पर सही का (✓) निशान लगाओ।






7. नीचे दी गई क्रियाओं को उनके होने के आधार पर क्रमबद्ध करें।





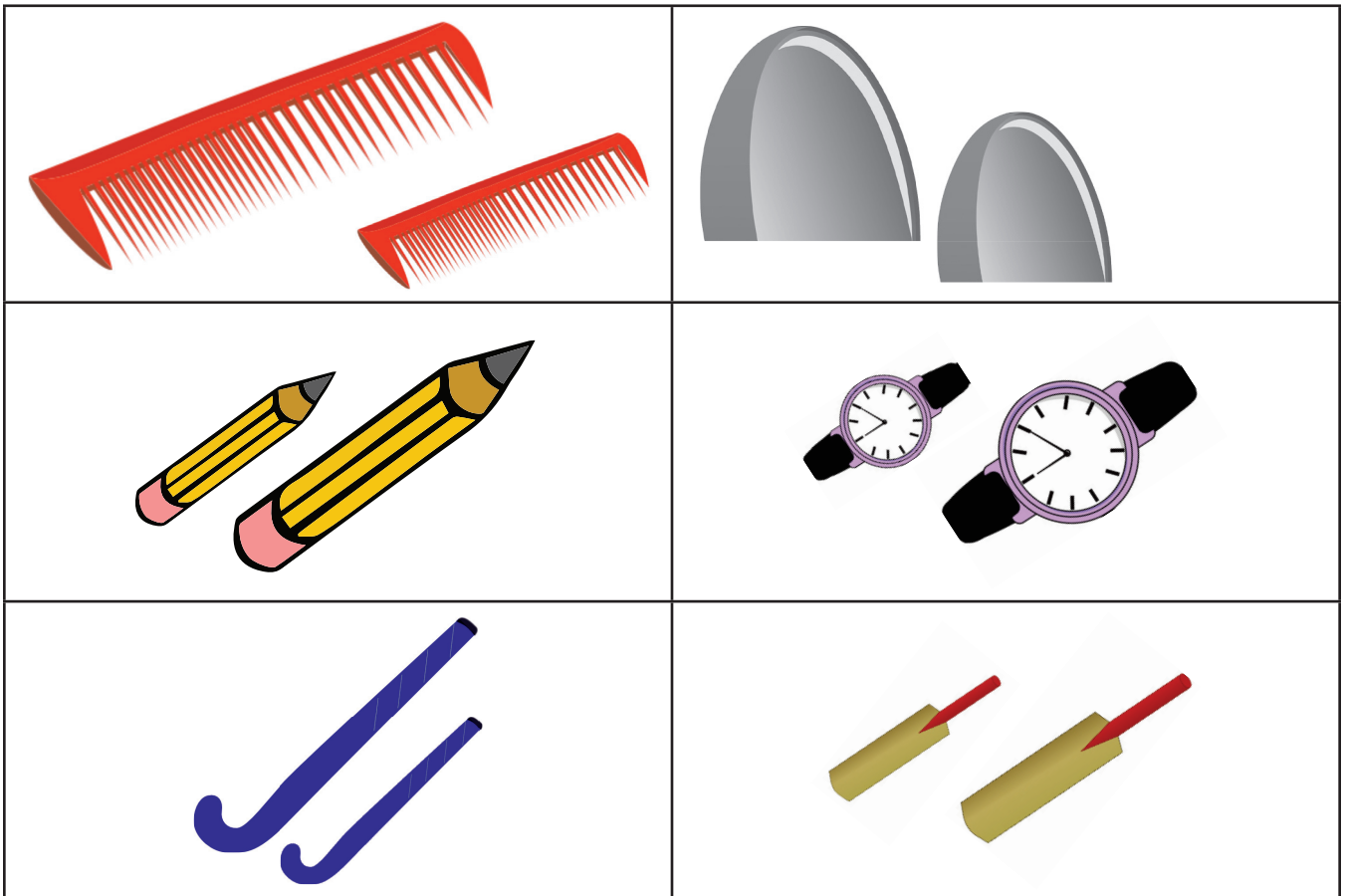


# इकाई - 7

## लम्बा - छोटा

मेरी दीदी मुझे बताती  
राज और सलमा थे दो साथी  
राज को लम्बी चीज़े भाती  
सलमा छोटी चीज़ उठाती

सलमा इनमें से जो चीज़ें उठाएगी उन पर (✓) का निशान लगाओ—



नाम \_\_\_\_\_ कक्षा \_\_\_\_\_

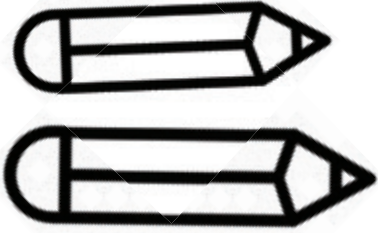
वर्ग / अनुक्रमांक \_\_\_\_\_ दिनांक \_\_\_\_\_



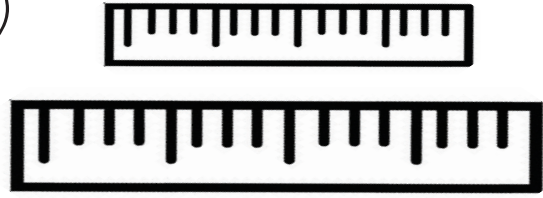
## लम्बा - छोटा

1. लम्बी वस्तु में रंग भरें।

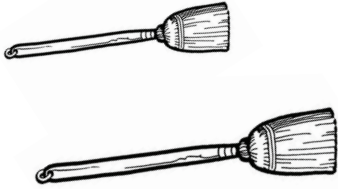
(क)



(ग)



(ख)



(घ)



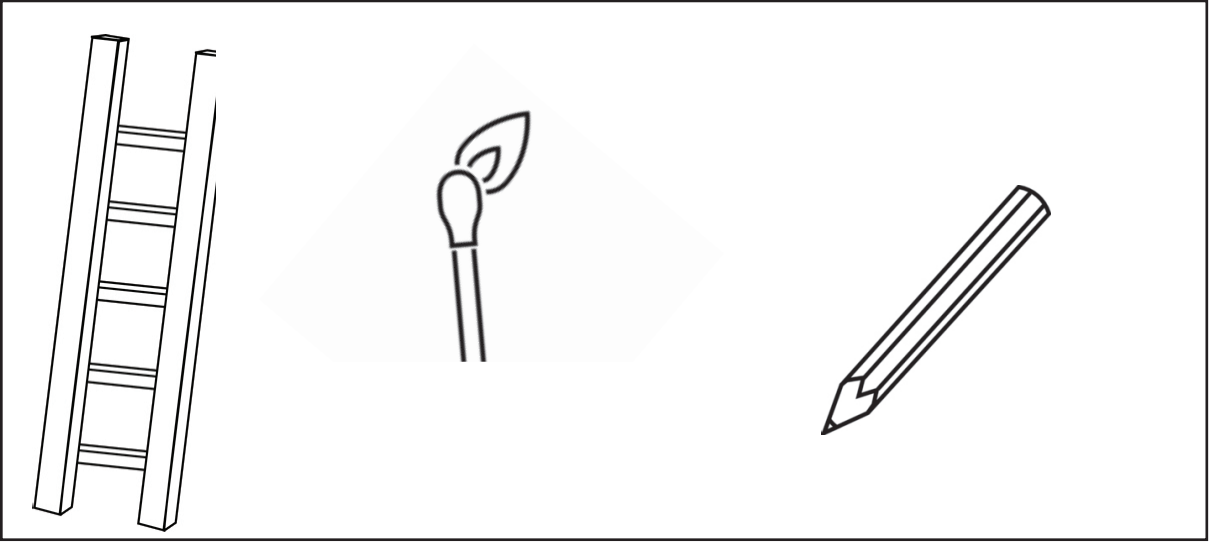
2. छोटी वस्तु में रंग भरें।

(क)	
(ख)	

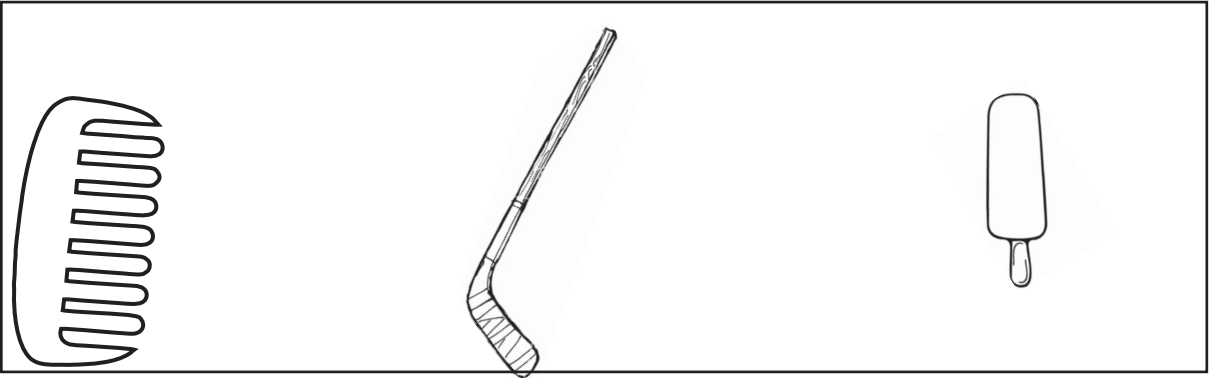


3. सबसे लम्बी वस्तु में लाल रंग भरें और सबसे छोटी वस्तु में पीला रंग भरें।

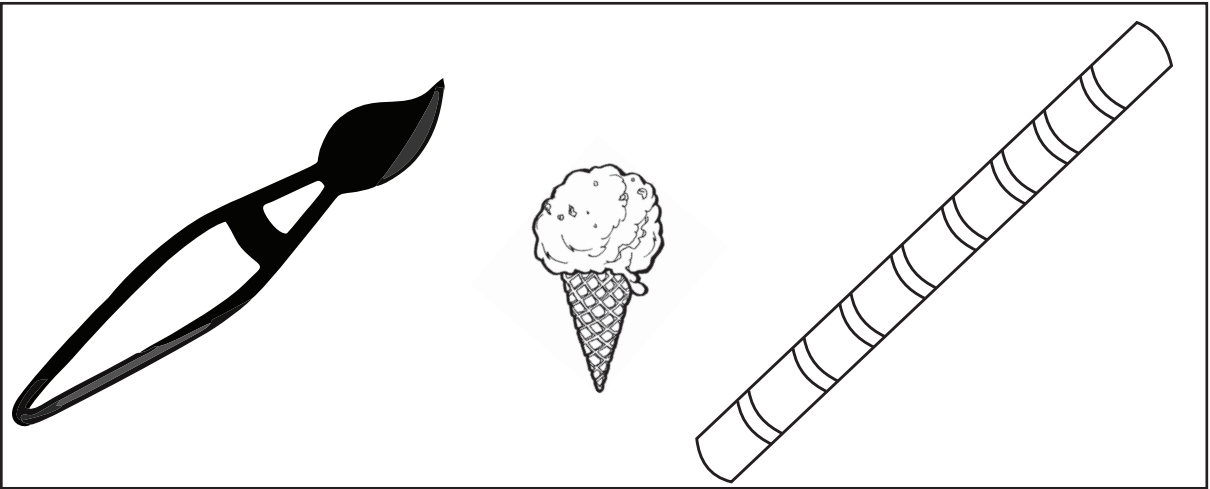
(ख)



(ख)



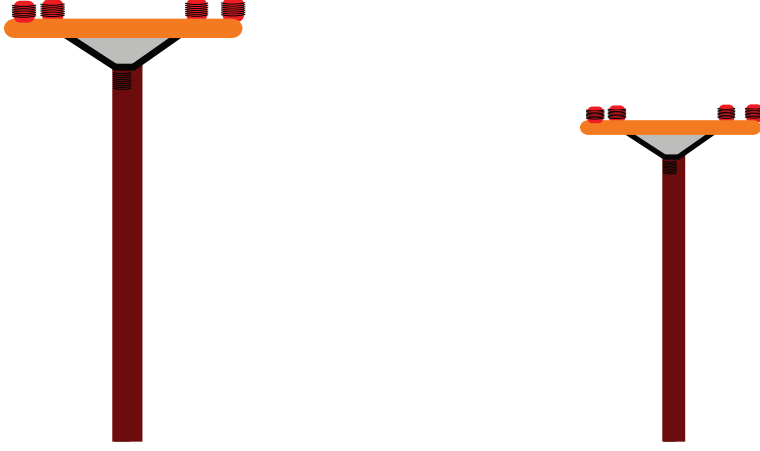
(ग)



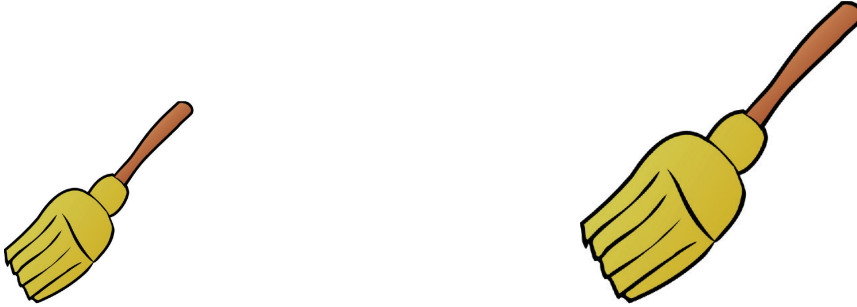
नाम \_\_\_\_\_ कक्षा \_\_\_\_\_  
वर्ग / अनुक्रमांक \_\_\_\_\_ दिनांक \_\_\_\_\_

## ऊँचा और छोटा

1. ऊँचे खम्बे पर सही (✓) का निशान लगाओ।



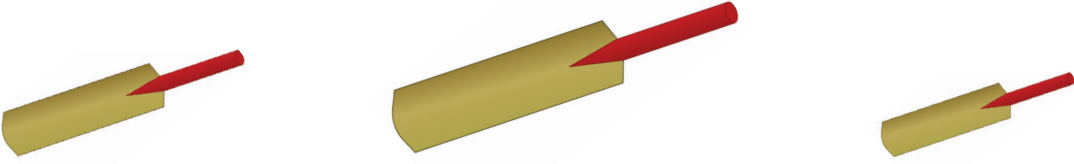
2. छोटे ब्रश पर सही (✓) का निशान लगाओ।



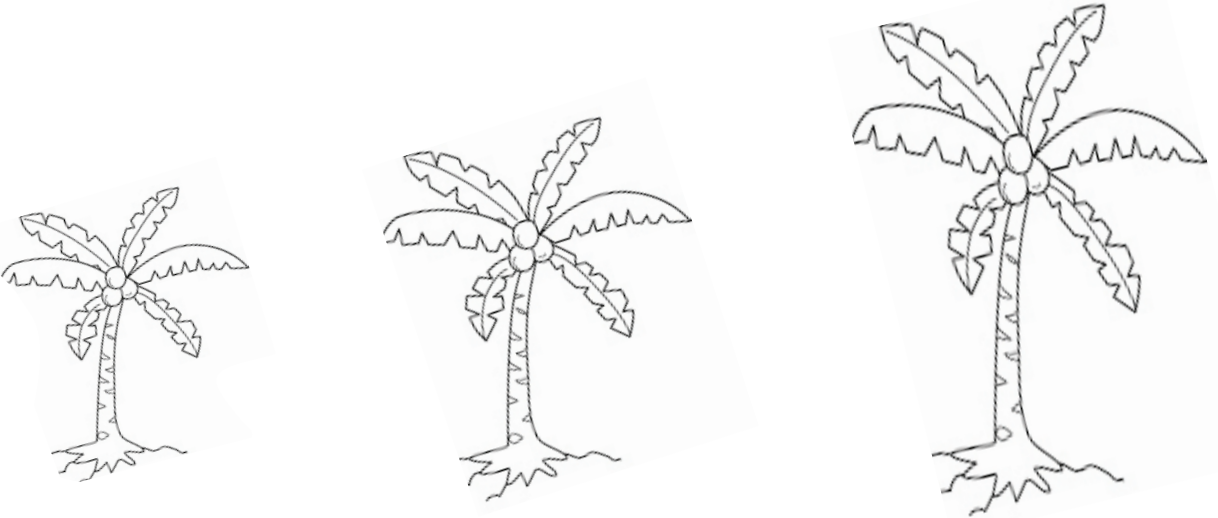
3. सबसे ऊँची अलमारी पर सही (✓) का निशान लगाओ।



4. सबसे छोटे बल्ले पर सही का निशान (✓) लगाओ।



5. सबसे ऊँचे पेड़ में हरा रंग भरें तथा सबसे छोटे पेड़ में पीला रंग भरें।

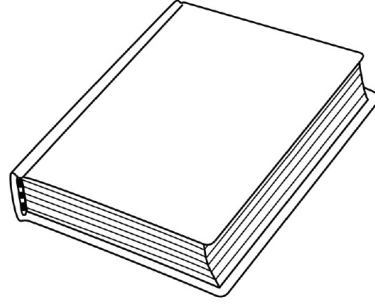
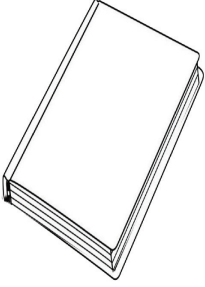


नाम \_\_\_\_\_ कक्षा \_\_\_\_\_  
वर्ग / अनुक्रमांक \_\_\_\_\_ दिनांक \_\_\_\_\_

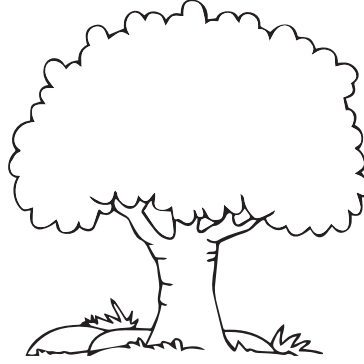
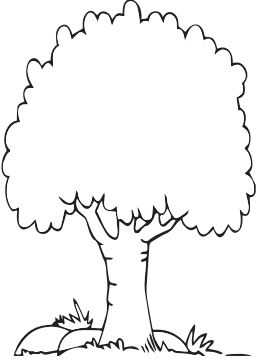
## मोटा-पतला

❖ मोटी वस्तु में नीला तथा पतली वस्तु में संतरी रंग भरें।

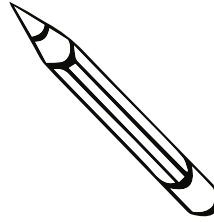
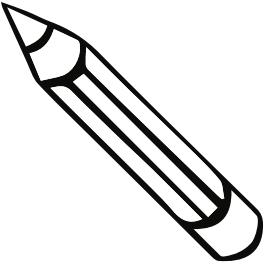
(अ)



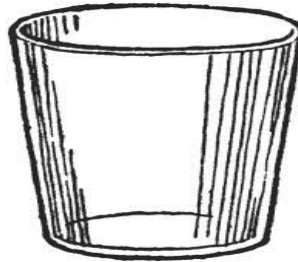
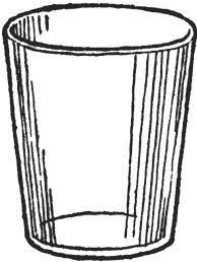
(आ)



(इ)



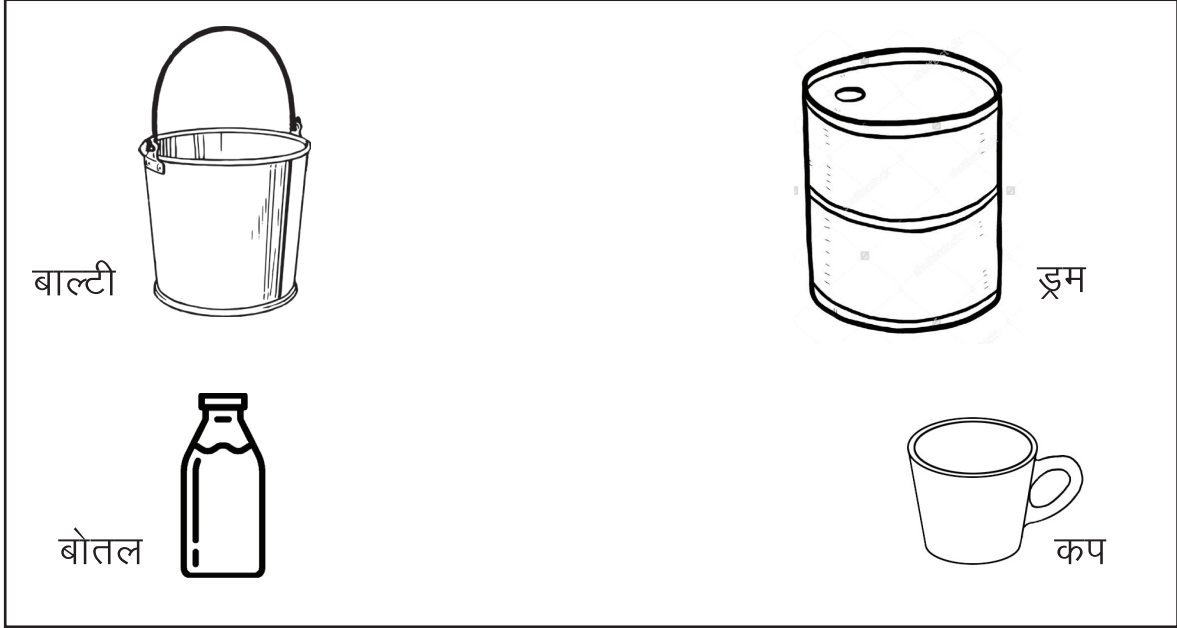
(ई)



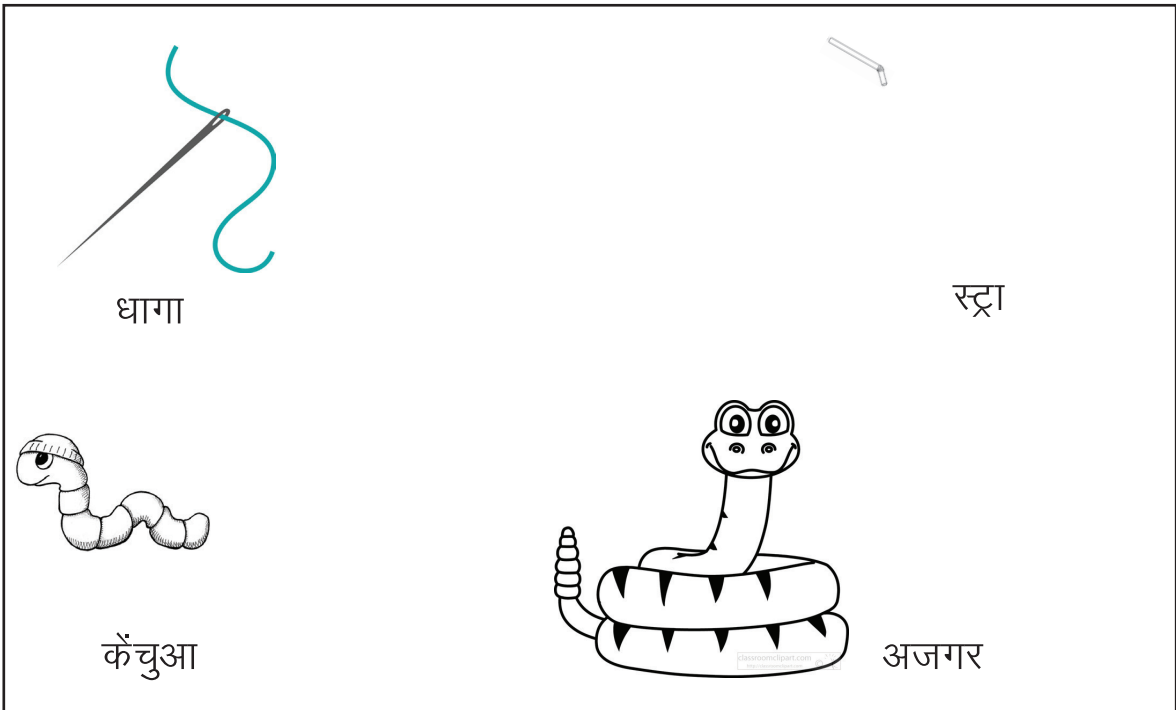
## सबसे मोटा- सबसे पतला

❖ सबसे मोटी वस्तु में रंग भरो।

(अ)



(ब)



नाम \_\_\_\_\_ कक्षा \_\_\_\_\_

वर्ग / अनुक्रमांक \_\_\_\_\_ दिनांक \_\_\_\_\_

## हल्का-भारी

1. हल्की वस्तु पर सही (✓) का निशान लगाए।



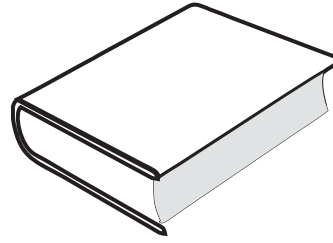
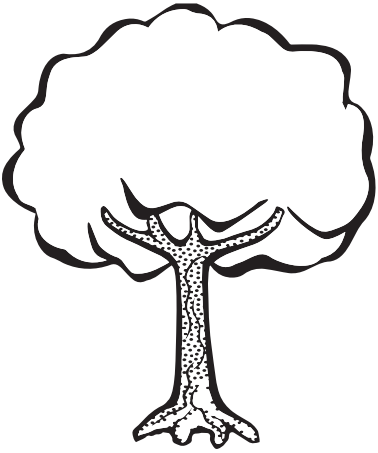
2. भारी वस्तु पर सही (✓) का निशान लगाए।



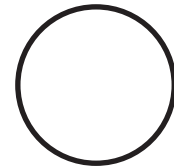
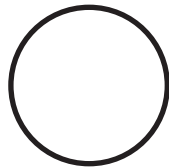
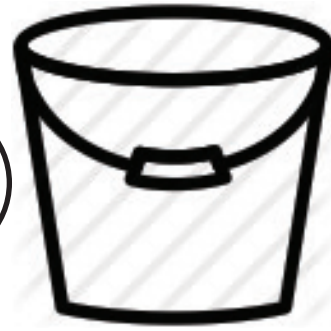
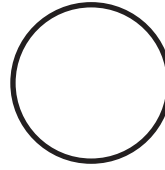
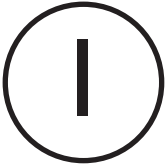
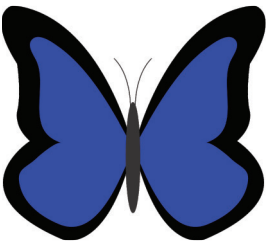
3. सबसे भारी वस्तु पर सही (✓) का निशान लगाओ।



❖ सबसे हल्की वस्तु में रंग भरो।



❖ हल्के से भारी के आधार पर गोले में क्रमबद्ध करें।



नाम \_\_\_\_\_ कक्षा \_\_\_\_\_

वर्ग / अनुक्रमांक \_\_\_\_\_ दिनांक \_\_\_\_\_



# मेरा पन्ना

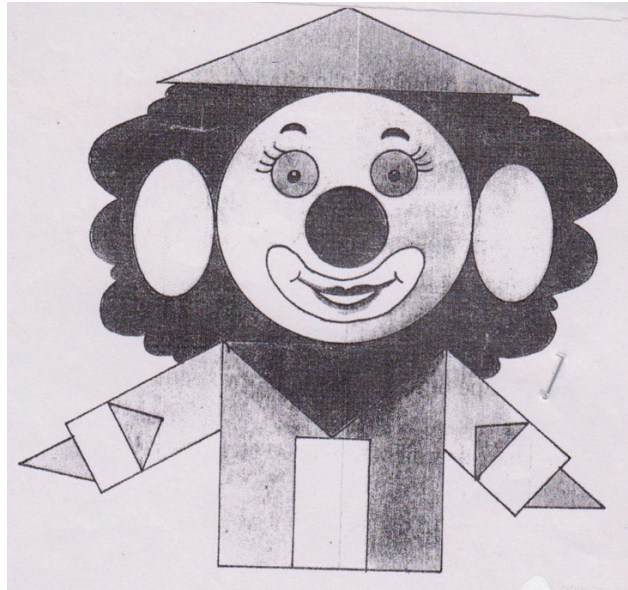
नाम \_\_\_\_\_ कक्षा \_\_\_\_\_

वर्ग / अनुक्रमांक \_\_\_\_\_ दिनांक \_\_\_\_\_

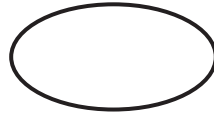
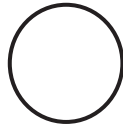


# इकाई - 8

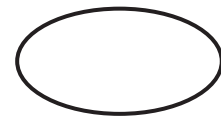
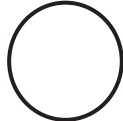
## आंकड़ों का उपयोग



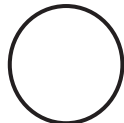
❖ ऊपर के चित्र में बनी आकृतियों को गिनकर लिखें।



❖ सबसे अधिक आने वाली आकृति पर सही (✓) का निशान लगाए।



❖ सबसे कम आने वाली आकृति पर सही (✓) का निशान लगाए।

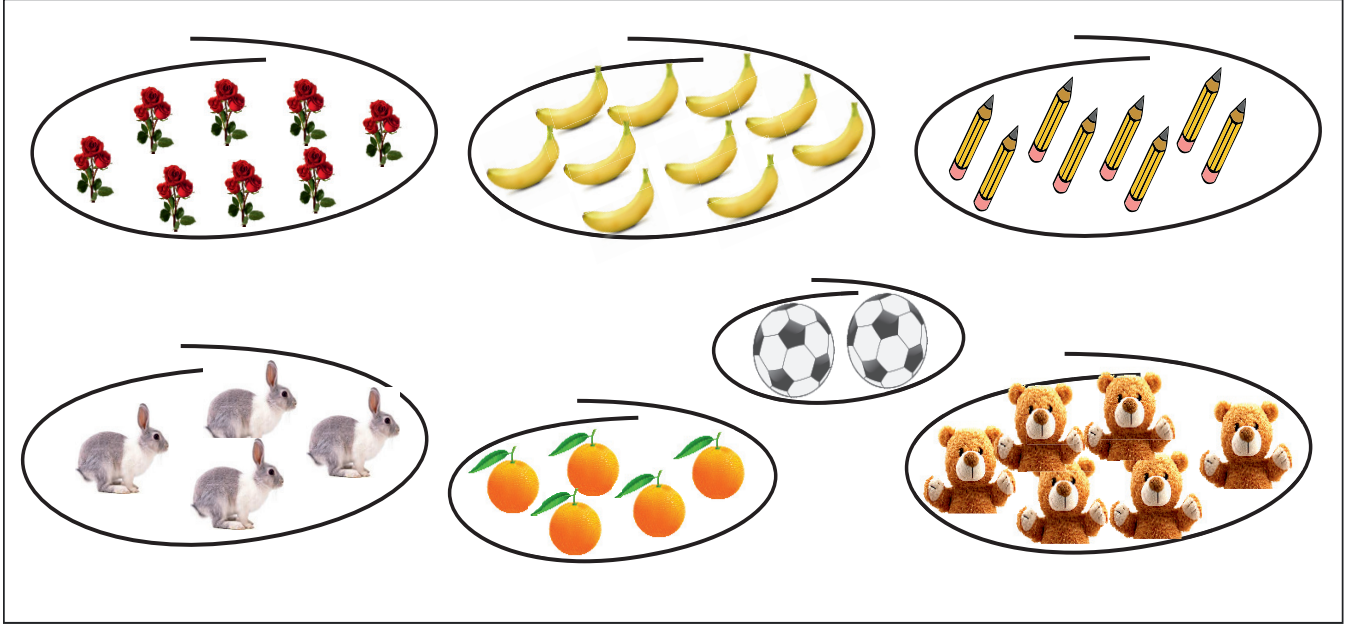


नाम \_\_\_\_\_ कक्षा \_\_\_\_\_

वर्ग / अनुक्रमांक \_\_\_\_\_ दिनांक \_\_\_\_\_

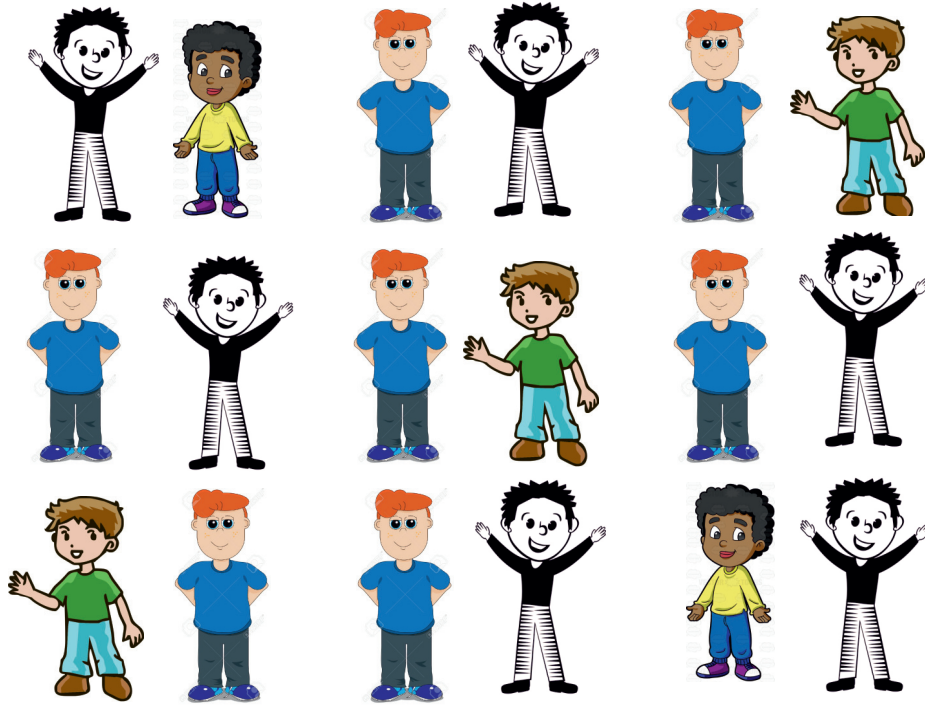
## आंकड़ों का उपयोग

❖ चित्र में दी गई वस्तुओं को गिनें और तालिका पूरी करें।



वस्तु	वस्तुओं की संख्या
फूल	
संतरे	
केले	
पेंसिलें	
खिलौने	
खरगोश	
फुटबॉल	





गिनोँ और लिखो।

❖ काली कमीज़ पहनने वाले लड़कों की संख्या

❖ नीली कमीज़ पहनने वाले लड़कों की संख्या

❖ हरी कमीज़ पहनने वाले लड़कों की संख्या

❖ पीली कमीज़ पहनने वाले लड़कों की संख्या

सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाओ।

❖ सबसे अधिक पसंदीदा रंग

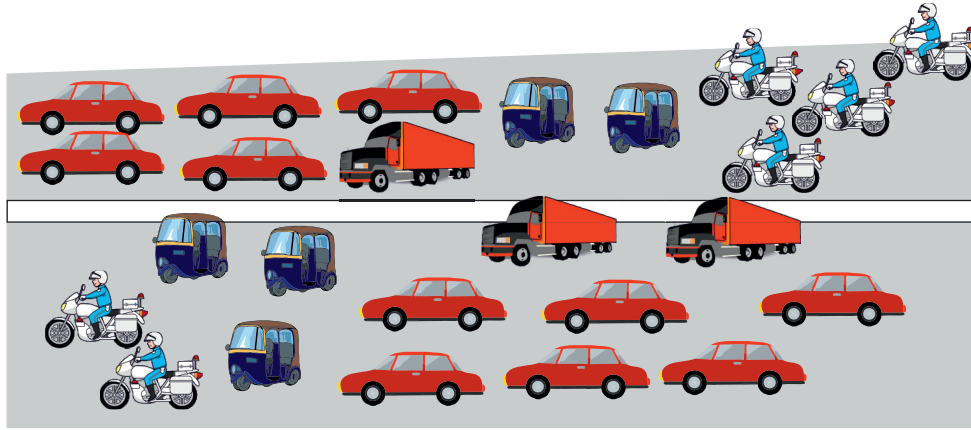
❖ सबसे कम पसंदीदा रंग







नाम \_\_\_\_\_ कक्षा \_\_\_\_\_

वर्ग / अनुक्रमांक \_\_\_\_\_ दिनांक \_\_\_\_\_

❖ गिनो हर प्रकार के कितने वाहन?



### आकलन

❖ दस के समूह में करें।

आपके समूह में कितने बच्चों के नाम दिए गए अक्षरों से शुरू होते हैं—

‘अ’ से शुरू होने वाले नाम  ‘र’ से शुरू होने वाले नाम

‘स’ से शुरू होने वाले नाम  किसी और अक्षर से शुरू होने वाले नाम

❖ ‘अ’, ‘र’, ‘स’, में से सबसे अधिक नाम किस अक्षर से है

❖ सबसे कम नाम किस अक्षर से है?

अक्षरों को सुविधानुसार बदला जा सकता है।



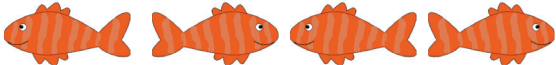


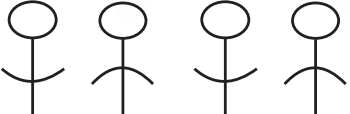
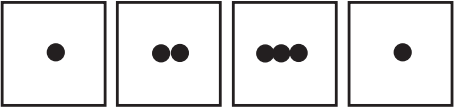




# इकाई - 9

## पैटर्न

पैटर्न को इसी क्रम में आगे बढ़ाओ।

(1)		_____ , _____ , _____
(2)		_____ , _____ , _____
(3)		_____ , _____ , _____
(4)		_____ , _____ , _____
(5)		_____ , _____ , _____
(6)		_____ , _____ , _____
(7)		_____ , _____ , _____



नाम \_\_\_\_\_ कक्षा \_\_\_\_\_  
वर्ग / अनुक्रमांक \_\_\_\_\_ दिनांक \_\_\_\_\_

इसी क्रम में आगे बढ़ाओ।

(क)



(ख)



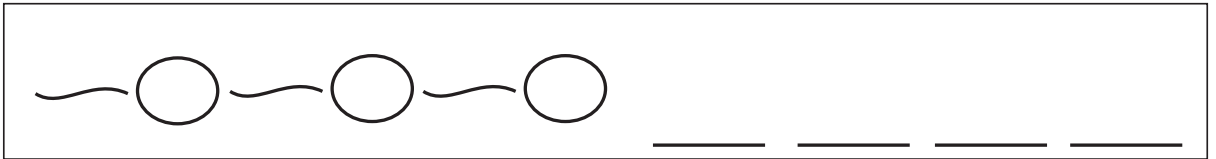
(ग)



(घ)



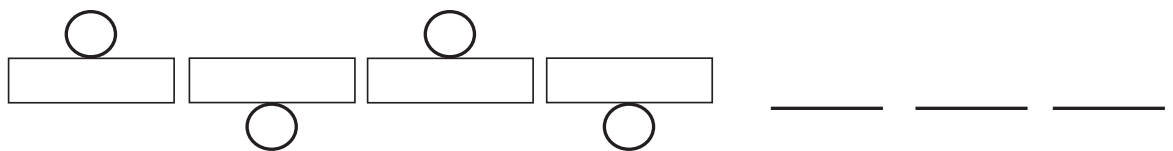
(ङ)



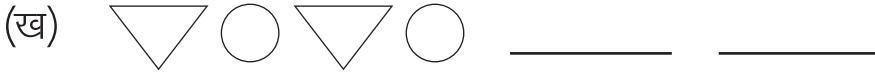
(च)



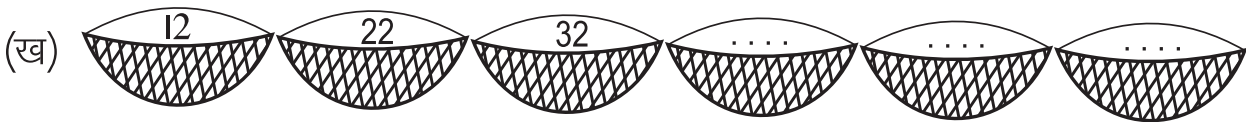
(छ)



❖ पैटर्न पूरा करो।



❖ दिए गए पैटर्न को अध्ययन करें और खाली स्थान पर संख्या भरें।



❖ दिए गए पैटर्न को अध्ययन करें और छूटी हुई संख्याएँ भरिए।



नाम \_\_\_\_\_ कक्षा \_\_\_\_\_

वर्ग / अनुक्रमांक \_\_\_\_\_ दिनांक \_\_\_\_\_



# मेरा पन्ना

नाम \_\_\_\_\_ कक्षा \_\_\_\_\_

वर्ग / अनुक्रमांक \_\_\_\_\_ दिनांक \_\_\_\_\_



# इकाई - 10

## मुद्रा

आजकल उपयोग किए जाने सिक्के तथा नोट।



₹ 1



₹



₹



₹



₹



₹



नाम \_\_\_\_\_ कक्षा \_\_\_\_\_

वर्ग / अनुक्रमांक \_\_\_\_\_ दिनांक \_\_\_\_\_



₹



₹








₹

नीचे स्तम्भ 'अ' में दिए गए सिक्कों को स्तंभ 'ब' में दिए गए समान मूल्य से मिलाएँ।

स्तम्भ 'अ'

स्तम्भ 'ब'



- (1) 
- (2) 
- (3) 
- (4) 
- (5) 





❖ गिनिए कुल कितनी राशि—

(क)  +  +  = ₹ 8

(क)  +  +  = ₹

(क)  +  = ₹

(क)  +  +  +  = ₹

(क)  +  = ₹

(क)  +  +  = ₹

(क)  +  +  = ₹

(क)  +  = ₹



नाम \_\_\_\_\_ कक्षा \_\_\_\_\_

वर्ग / अनुक्रमांक \_\_\_\_\_ दिनांक \_\_\_\_\_

# नोटों की अदला बदली

❖ नीचे दिए गए नोटों और सिक्कों का प्रयोग करके समान मूल्य के बनाइए।



=



=



=



=

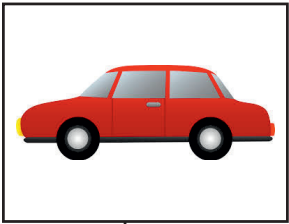


## अभ्यास कार्य

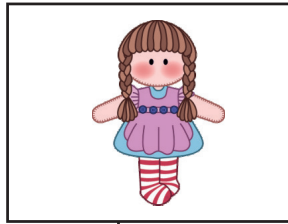
### क्रियाकलाप

शिक्षिका छात्रों को कागज के छोटे टुकड़े देकर उस पर अपना पसंदीदा खिलौना बनाने को कहेगी। वह सब छात्रों से उस कागज के टुकड़े को कक्षा में लगे हुए खाली चार्ट पर लगाने को कहेगी। उसके बाद वह हर खिलौने का मूल्य चार्ट पर लिखेगी (खिलौने को ध्यान में रखते हुए)

अब शिक्षिका छात्रों को विभिन्न प्रकार के प्रश्न बनाने और उनका उत्तर खोजने के लिए प्रेरित करेगी। शिक्षक इस क्रियाकलाप का प्रयोग आकलन के लिए भी कर सकते हैं।



₹30



₹20



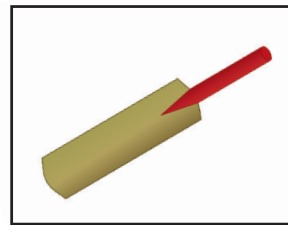
₹15



₹20



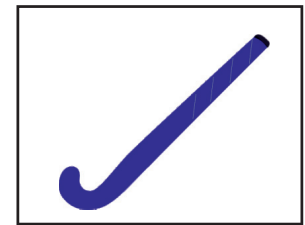
₹55



₹35



₹18



₹14



नाम \_\_\_\_\_ कक्षा \_\_\_\_\_

वर्ग / अनुक्रमांक \_\_\_\_\_ दिनांक \_\_\_\_\_

## प्रस्तावित प्रश्न (मौखिक)

- 1) अगर सोनू एक टॉय कार और एक बल्ला खरीदना चाहता है तो उसे कितने रूपये देने होंगे?
- 2) रेखा ने एक गुड़िया खरीदी और सूरज ने एक हॉकी। दोनों में कौने ज्यादा रूपये देगा और कितने ज्यादा?
- 3) अगर खुशी ने 2 बन्दूकें खरीदी तो उसे कितने रूपये देने होंगे?
- 4) किस खिलौने का मूल्य सबसे कम है?
- 5) किस खिलौने का मूल्य सबसे अधिक है?



## मूल्यों का अनुमान लगाइए।

(क)



₹

(ख)



₹

(ग)



₹

(घ)



₹

(ङ)



₹

(च)



₹



नाम \_\_\_\_\_ कक्षा \_\_\_\_\_

वर्ग / अनुक्रमांक \_\_\_\_\_ दिनांक \_\_\_\_\_



# मेरा पन्ना

नाम \_\_\_\_\_ कक्षा \_\_\_\_\_

वर्ग / अनुक्रमांक \_\_\_\_\_ दिनांक \_\_\_\_\_



मैंने पाया.....

