

# गणित

## अभ्यास पुस्तिका

2  
कक्षा

गणित अभ्यास पुस्तिका

कक्षा 2



State Council of Educational Research & Training  
Varun Marg, Defence Colony, New Delhi, Delhi 110024

District Institute of Education and Training  
Moti Bagh, New Delhi-110021



# गणित

## अभ्यास पुस्तिका



राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं  
प्रशिक्षण परिषद्



शिक्षा निदेशालय  
दिल्ली सरकार





# आभार

छात्रों के अधिगम अंतराल को समझने और अधिगम परिणाम को प्राप्त करने के लिए माननीय उप मुख्यमंत्री एवं शिक्षा मंत्री श्री मनीष सिसोदिया जी और प्रधान सचिव (शिक्षा) श्रीमती पुण्या सलिला श्रीवास्तव, राष्ट्रीय राजधानी क्षेत्र, दिल्ली सरकार के द्वारा दी गई प्रेरणा और नेतृत्व के लिए हम उनके आभारी हैं। इस दिशा में छात्रों की अधिगम संबंधी समस्याओं को सुलझाने के लिए दिल्ली के शिक्षा निदेशालय, राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद् और मण्डलीय शिक्षा एवं प्रशिक्षण संस्थान (डाइट) मोतीबाग, सतत् प्रयासरत रहे हैं। इस संदर्भ में कक्षा 1 और 2 के लिए सभी विषयों (हिन्दी, अंग्रेजी और गणित – हिन्दी और अंग्रेजी माध्यम) में अभ्यास कार्य पुस्तिकाएं बनाई गई हैं।

इन अभ्यास कार्य पुस्तिकाओं का उद्देश्य अधिगम को सरल, सहज, ग्राह्य और आकर्षक बनाना तथा विद्यार्थियों के लिए अनुकूल वातावरण का निर्माण करना है। इनकी रचना करते समय छात्रों की आवश्यकताओं, आयु, शैक्षणिक स्तर और अधिगम परिणामों का ध्यान रखा गया है। इनसे निश्चित रूप से छात्रों के ज्ञान एवं कौशल में वृद्धि होगी और छात्रों को स्वयं को सृजनात्मक रूप से अभिव्यक्त करने के समुचित अवसर मिलेंगे।

इन अभ्यास कार्य पुस्तिकाओं के द्वारा जहां एक ओर अध्यापकों के शिक्षण को सही दिशा मिलेगी, वहीं दूसरी ओर उनकी सृजनात्मक अभिव्यक्ति एवं नवाचार की संभावनाएं बढ़ेंगी।

ये अभ्यास कार्य पुस्तिकाएं माननीया श्रीमती सौम्या गुप्ता, निदेशक शिक्षा, शिक्षा निदेशालय दिल्ली और दिल्ली राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद् से निदेशक डॉ सुनीता एस. कौशिक, संयुक्त निदेशक डॉ नाहर सिंह, भूतपूर्व निदेशक श्रीमती अनीता सेतीया एवं डा मार्शल इक्का के द्वारा दिए गए मार्गदर्शन और सहयोग का परिणाम हैं।

इन अभ्यास कार्य पुस्तिकाओं के निर्माण में दिल्ली के शिक्षा निदेशालय, दक्षिणी दिल्ली नगर निगम, उत्तरी दिल्ली नगर निगम एवं केन्द्रीय विद्यालय संगठन (दिल्ली) के अध्यापकों और डाइट के संकाय सदस्यों की प्रतिभागिता और अथक परिश्रम के लिए हम उन्हें साधुवाद देते हैं। हम कोर समिति व पुनरीक्षण समिति के अमूल्य सुझावों और सहयोग के प्रति कृतज्ञ हैं।

अंततः इन अभ्यास कार्य पुस्तिकाओं की रचना के लिए दिए गए प्रोत्साहन, निर्देशन और पर्यवेक्षण के लिए श्रीमती मीना श्रीवास्तवा, प्राचार्या डाइट मोतीबाग एवं उनकी समस्त टीम बधाई के पात्र हैं।

(डॉ. सरोज सैन)  
अतिरिक्त निदेशक (स्कूल)  
शिक्षा निदेशालय, दिल्ली

**DoE, Delhi**

**2018-19**

**No. of Copies:**

**ISBN No.**

Published at Delhi Bureau of Text Books, 25/2 Institutional Area, Pankha Road,  
New Delhi- 110 058, by **Anil Kaushal**, Secretary, Delhi Bureau of Text Books and  
Printed at: Nova Publications & Printers Pvt. Ltd., Faridabad-New Delhi. works@npppl.in

# अभ्यास पुस्तक निर्माण समिति

मुख्य सलाहकार

श्रीमती सौम्या गुप्ता (आई०ए०एस०)  
निदेशक, शिक्षा निदेशालय, दिल्ली सरकार, दिल्ली

सलाहकार

डॉ श्रीमती सुनीता एस कौशिक

निदेशक, राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद, नई दिल्ली

डॉ नाहर सिंह

संयुक्त निदेशक, राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद, नई दिल्ली

अध्यक्ष

श्रीमती मीना श्रीवास्तवा

प्राचार्या, डाइट, मोती बाग, नई दिल्ली

## केन्द्रिक-समिति सदस्य

श्रीमती मीना श्रीवास्तवा, प्राचार्या, डाइट, मोती बाग, नई दिल्ली

डॉ पवन कुमार, वरिष्ठ प्रवक्ता, डाइट केशवपुरम, दिल्ली

डॉ एम०एम०राय, वरिष्ठ प्रवक्ता, डाइट घुमनहेड़ा, दिल्ली

डॉ संगीता चौधरी, वरिष्ठ प्रवक्ता, डाइट राजेंद्र नगर, दिल्ली

डॉ रामकरन डबास, पूर्व वरिष्ठ प्रवक्ता, एस०सी०ई०आर०टी०, दिल्ली

श्रीमती आभा जोशी, सलाहकार, एस०एस०ए०, दिल्ली

## उप केन्द्रिक-समिति सदस्य

श्री एम० एस० दहिया, पूर्व वरिष्ठ प्रवक्ता, डाइट पीतमपुरा, दिल्ली

श्रीमती रेखा चुध, एस० डी० एम० सी० न्यू चौखंडी, दिल्ली

सुश्री लक्ष्मी, के० वी० केशवपुरम दिल्ली

सुश्री नेहा बेदी, जी० एस० के० वी० इन्द्रलोक, दिल्ली

सुश्री निरूपमा शर्मा, एम० सी० डी० नांगलोई सर्ईदान-I दिल्ली

## पुनरीक्षण विशेषज्ञ

डॉ हुकुम सिंह प्रोफेसर एन.सी.ई.आर.टी

श्री रमेश यादव, प्रवक्ता जी.बी.एस.एस. रजोकरी

## प्राइमरी ब्राँच, शिक्षा निदेशालय

सुश्री स्वाति वालिया प्रवक्ता

सुश्री रोमिला चोपडा, प्राथमिक विद्यालय

सुश्री संगीता मान, प्राथमिक विद्यालय

## संयोजक

डॉ पवन कुमार, वरिष्ठ प्रवक्ता, डाइट केशवपुरम, दिल्ली

श्रीमती अपर्णा, प्रवक्ता, डाइट मोती बाग, दिल्ली

## आवश्यक निर्देश

1. यह अभ्यास पुस्तिका हमारे स्कूल की कक्षा 2 के बच्चों के लिए विशेष रूप से डिजाईन की गई है।
2. अभ्यास पुस्तिका में पूर्व छिद्रित कार्य पत्रक हैं।
3. ये पूर्व छिद्रित कार्य पत्रक पाठ / यूनिट के पूर्व उसके दौरान या उसके बाद में स्वतंत्र रूप से उपयोग किए जा सकते हैं।
4. बच्चों को इन कार्य पत्रकों पर स्वतंत्र रूप से काम करने का आनंद लेने दें। उम्मीद की जाती है कि इन कार्य पत्रकों के उपयोग से बच्चों के लिए अधिक अनुकूल सीखने के माहौल पैदा होंगे।
5. हर बच्चा अपने शिक्षक (यानि आप) से अपने कार्य की प्रशंसा हेतु उत्सुक रहता है। आपसे अनुरोध है कि कार्य पत्रक पूरा कर लेने पर दिये गए विभिन्न स्टीकर में से एक स्टीकर उसके पत्रक पर चिपका दें।
6. इन कार्य पत्रकों / अभ्यास पुस्तकों को छात्र अपने रजिस्टर में चिपकाएंगा।

## कक्षा 2 के लिए गणित विषय संबंधी अधिगम प्रतिफल

- ★ 100 तक के संख्याक पढ़ता एवं लिखता है।
- ★ द्विअंकीय संख्याओं की तुलना करता है।
- ★ दिए गए अंकों का प्रयोग करके, बड़ी एवं छोटी संख्याएँ बनाता है।
- ★ दो अंकों के जोड़ से संबन्धित दैनिक जीवन के क्रियाकलापों को सरलता से करता है।
- ★ विभिन्न मुद्राओं को जोड़कर राशि बनाता है।
- ★ द्वि-आयामी एवं त्रि-आयामी आकृतियों को उनके गुणों के आधार पर समझता है।
- ★ त्रि-आयामी आकृतियों जैसे घन, घनाभ, बेलन, कोन एवं गोलों को पहचानता है।
- ★ त्रि-आयामी वस्तुओं को द्वि-आयामी रेखाओं द्वारा छापता है।
- ★ सीधी एवं घुमावदार रेखाओं को बनाता है एवं इनमें अन्तर करता है।
- ★ अमानक इकाइयों द्वारा विभिन्न प्रकार के माप (लम्बाई, भार एवं आयतन) का अनुमान लगाकर अपने माप की पुष्टि करता है।
- ★ भौतिक तुलना से हल्की एवं भारी वस्तुओं को पहचानता है।
- ★ एकत्रित आंकड़ों को समझकर निर्णय लेता है।

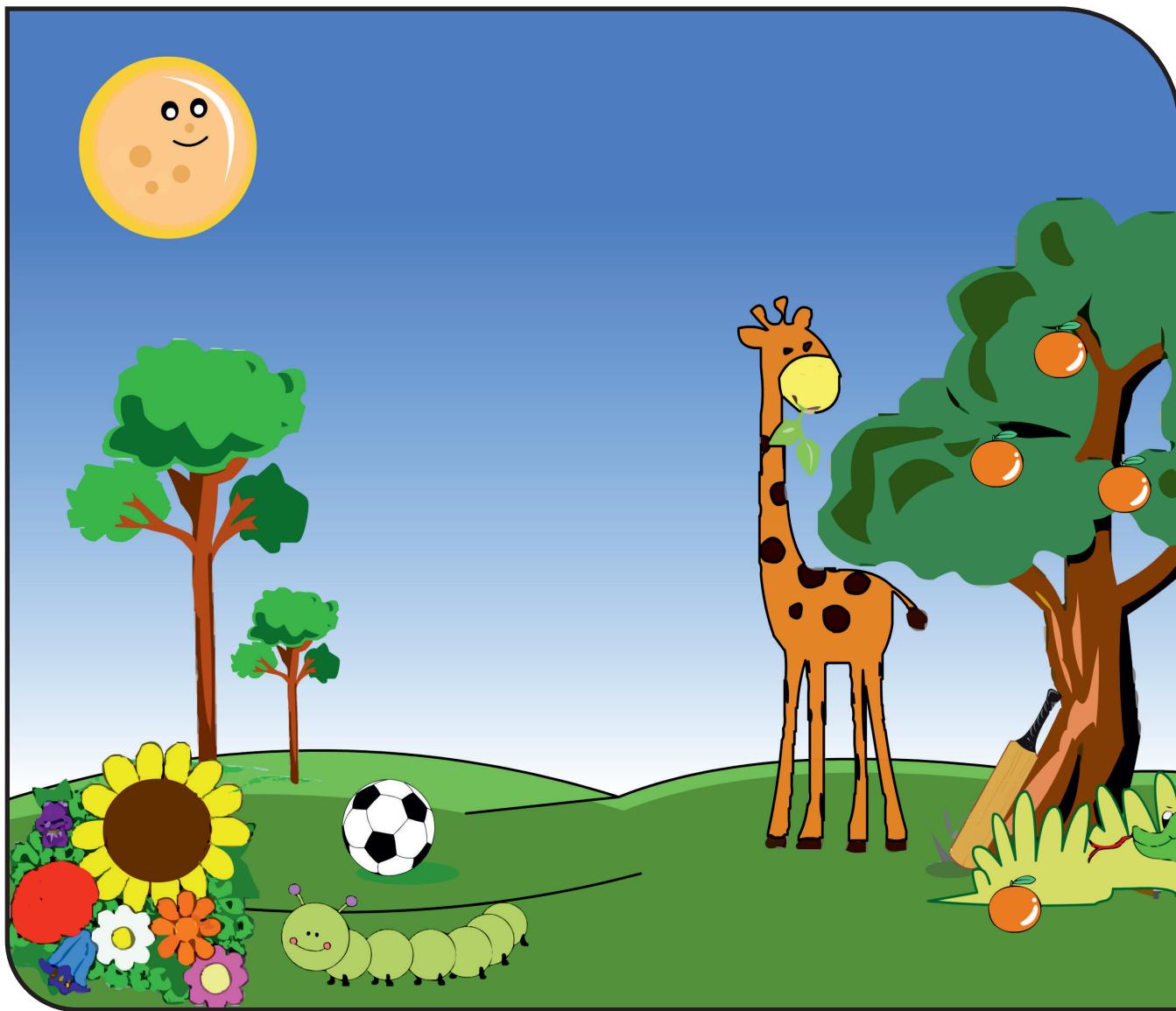
क्रमांक	विषय सूची	पृष्ठ संख्या
<b>भाग 1</b>		
1.	क्या है लम्बा, क्या है गोल ?	1
2.	एक समूह में कितने ?	7
3.	तुम कितना वज़न उठा सकते हो ?	13
4.	पैटर्न	19
5.	पैरों के निशान	27
6.	जग और मग	37
7.	मज़ेदार दिन	45
8.	रेखाएँ ही रेखाएँ	53
9.	सबसे लम्बा कदम	65
10.	कितनी चोटियाँ हैं ?	75
<b>भाग 2</b>		
11	दस-दस में गिनो	79
12.	करो मज़े दस के साथ	87
13.	संख्या जोड़ो	101
14.	देना और लेना	111
15	आते पक्षी, जाते पक्षी	117
16.	अभ्यास कार्य	125

# भाग १



पाठ-1

# क्या है लंबा, क्या है गोल?



# जल्दी बोल, जल्दी बोल

क्या है लंबा क्या है गोल ?

जल्दी बोल, जल्दी बोल ।

कमीज है लंबी, बटन है गोल,

जल्दी बोल, जल्दी बोल ।

शरीर है लंबा, मुँह है गोल,

जल्दी बोल, जल्दी बोल ।

बोतल है लंबी, ढक्कन है गोल,

जल्दी बोल, जल्दी बोल ।

बल्ला है लंबा, गेंद है गोल,

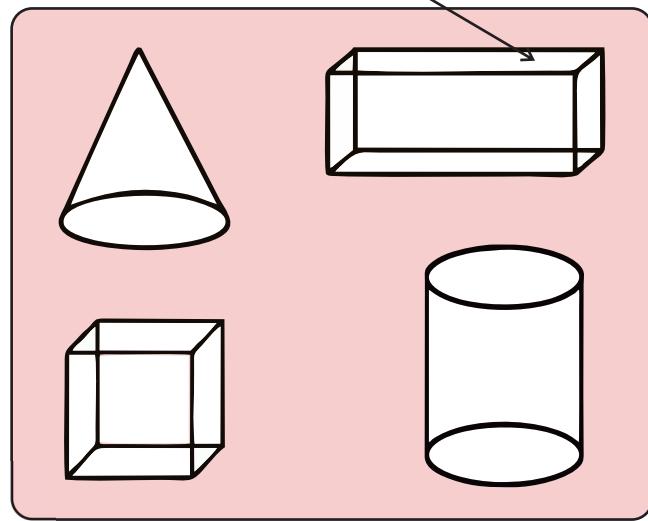
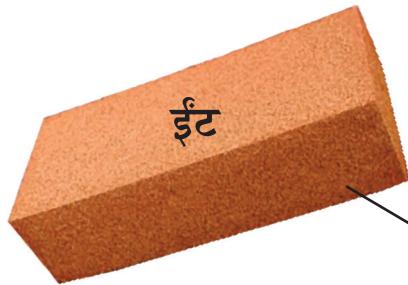
जल्दी बोल, जल्दी बोल ।

- कविता में आई किन्हीं दो लम्बी और दो गोल चीज़ों के चित्र बनाओ ।

अध्यापक नोट:- अध्यापिका इस कविता को आगे बढ़ाते हुए कक्षा के बच्चों से लम्बी और गोल वस्तुओं के नाम पूछ सकती है।

# दिखूँ मैं किसके जैसा?

बॉक्स में बनी आकृतियों जैसी दिखने वाली वस्तुओं का आपस में मिलान करो।



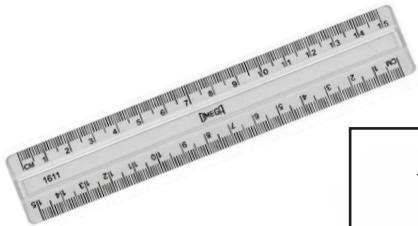
नाम \_\_\_\_\_

3

कक्षा \_\_\_\_\_

वर्ग \_\_\_\_\_

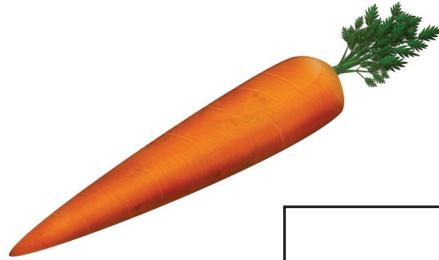
- दी गई वस्तुओं को देखें। खिसकने वाली वस्तु के साथ बनें □ में 'ख' लिखें।  
लुढ़कने वाली वस्तुओं के पास बनें □ में 'ल' लिखें।

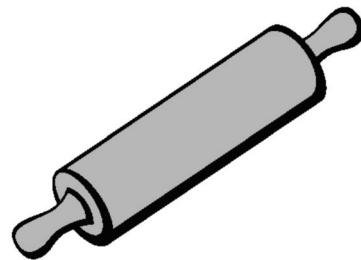








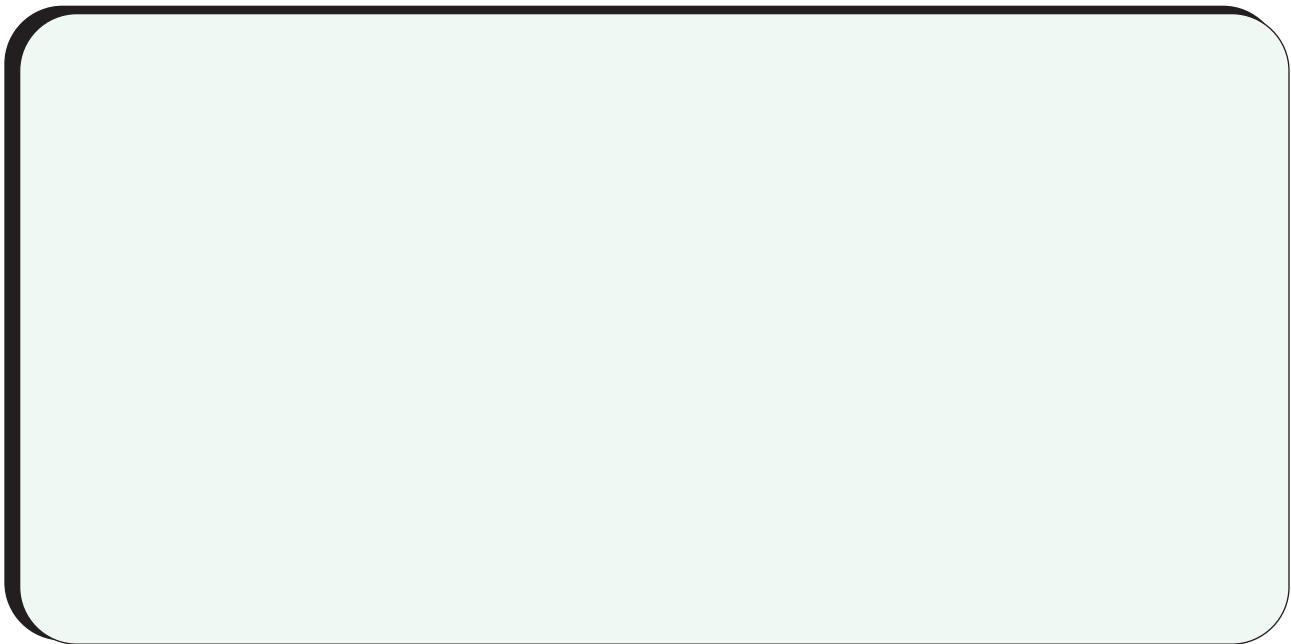




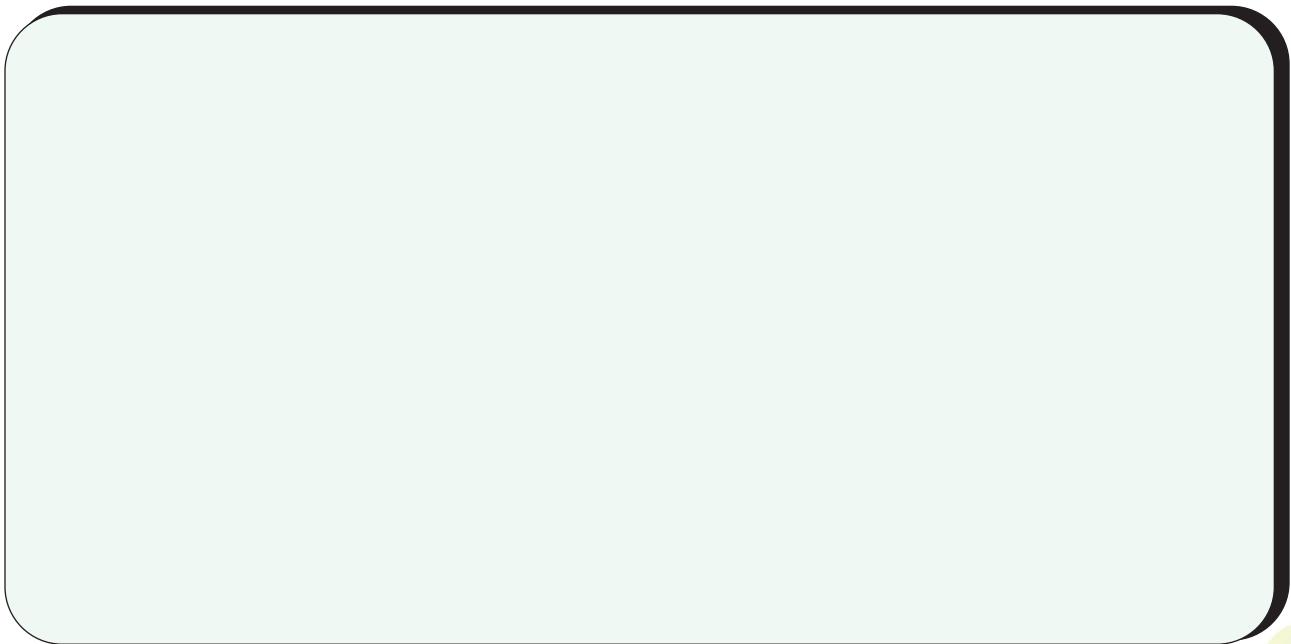

अध्यापक नोट:- बच्चों को यह भी बताएँ कि कुछ वस्तुएँ लुढ़क भी सकती हैं और  
खिसक भी सकती हैं।



- उन वस्तुओं के चित्र बनाओ जो लुढ़कती हैं-



- उन वस्तुओं के चित्र बनाओ जो खिसकती हैं-



नाम \_\_\_\_\_

5

कक्षा \_\_\_\_\_

वर्ग \_\_\_\_\_

- उन वस्तुओं के चित्र बनाओ जो लुढ़कती हैं तथा खिसकाई भी जा सकती हैं।

नाम \_\_\_\_\_

6

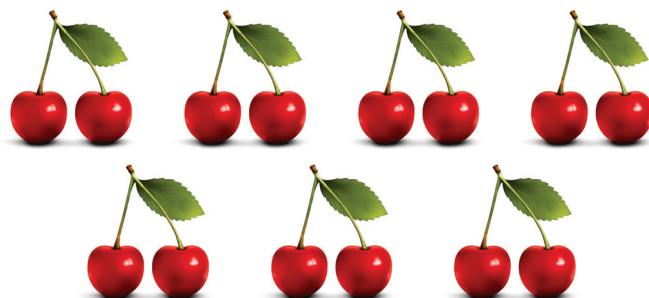
कक्षा \_\_\_\_\_

वर्ग \_\_\_\_\_

## पाठ-2

# एक समूह में कितने?

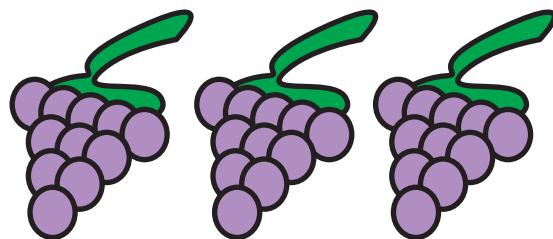
1)



कितने  
समूह

हर समूह  
में कितने

2)



3)



4)



नाम \_\_\_\_\_

7

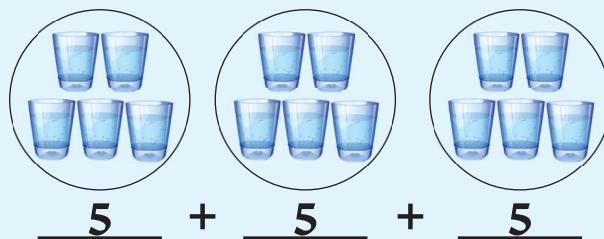
कक्षा \_\_\_\_\_

वर्ग \_\_\_\_\_

# समूह का खेल

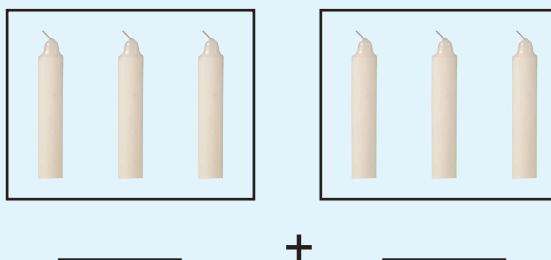
गिनो जोड़ो और लिखो

अ)



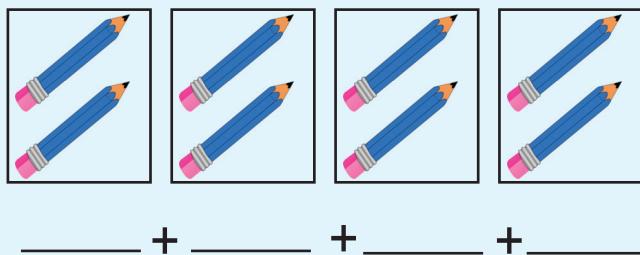
- |    |             |
|----|-------------|
| 3  | समूह        |
| 5  | हर समूह में |
| 15 | कुल गिलास   |

आ)



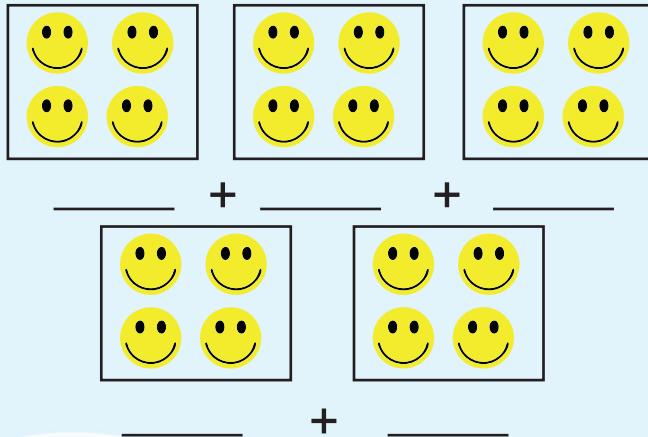
- |  |                 |
|--|-----------------|
|  | समूह            |
|  | हर समूह में     |
|  | कुल मोमबत्तियाँ |

इ)



- |  |              |
|--|--------------|
|  | समूह         |
|  | हर समूह में  |
|  | कुल पेंसिलें |

ई)



- |  |              |
|--|--------------|
|  | समूह         |
|  | हर समूह में  |
|  | कुल स्माइल ? |

नाम

8

कक्षा

वर्ग

आओ करें।

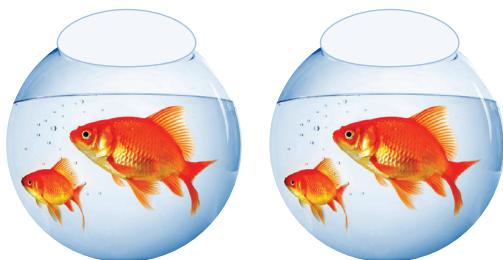
1)



कितने जोड़ी जूते-

कुल कितने जूते-

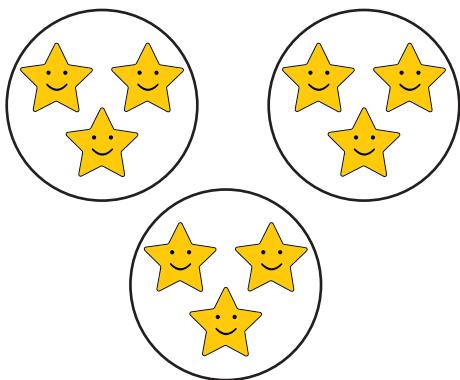
2)



कितने जार ?

दोनों जारों में कुल कितनी मछलियाँ ?

3)



सितारों के  
कितने समूह-

कुल कितने सितारे-

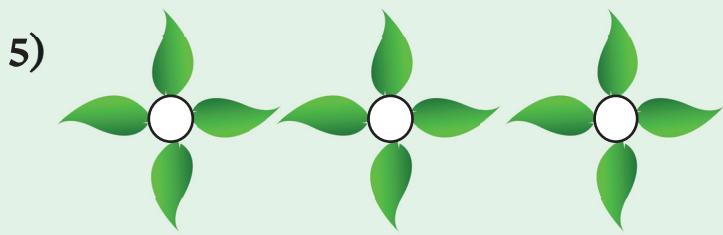
4)



केलों के  
कितने समूह?

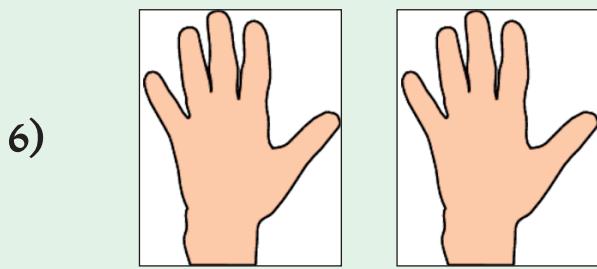
कुल कितने केले?

नाम \_\_\_\_\_



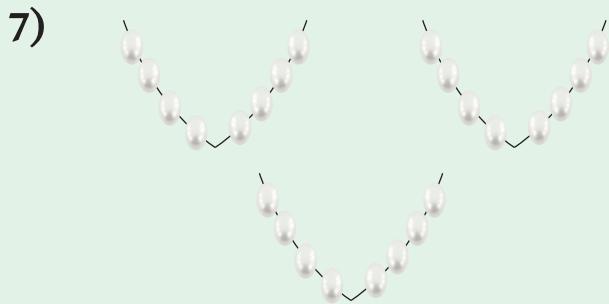
कितने फूल-

कुल कितनी पंखुड़ियाँ-



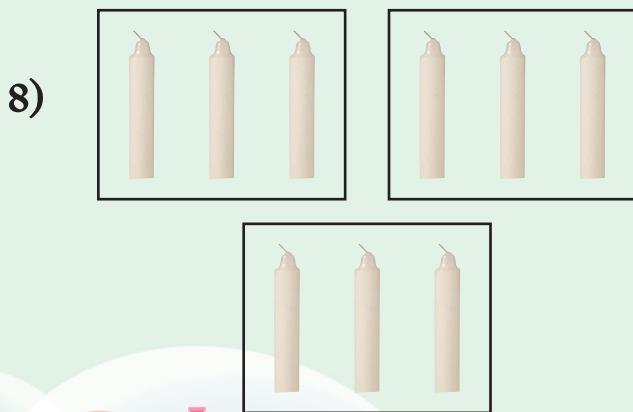
कितने हाथ-

कुल कितनी उंगलियाँ-



कितनी मालाएँ-

कुल कितने मोती-

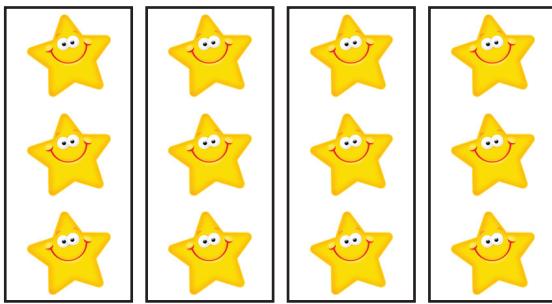


कितने समूह?

कुल कितनी मोमबत्तियाँ?



# गिनो मगर समूह में

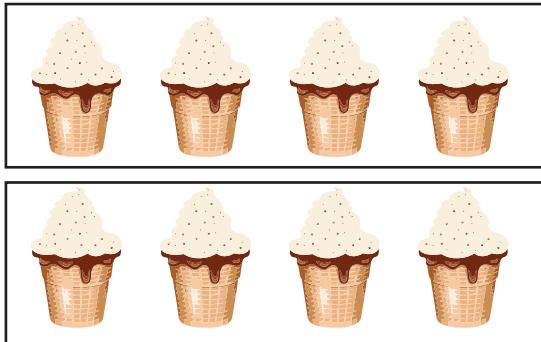


कितने समूह?

**4**

प्रत्येक समूह में कितने?

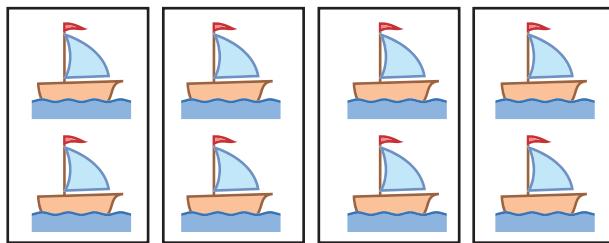
**3**



कितने समूह?



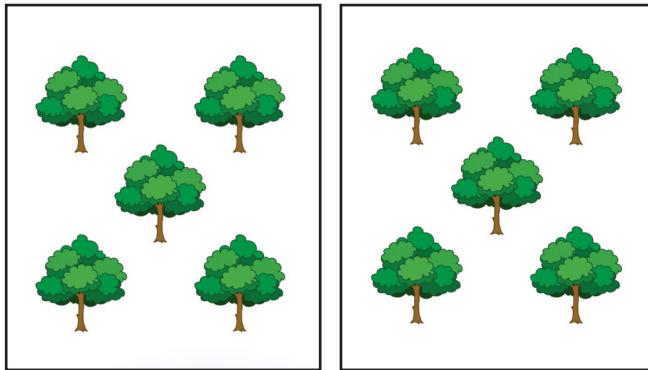
प्रत्येक समूह में कितने?



कितने समूह?



प्रत्येक समूह में कितने?



कितने समूह?



प्रत्येक समूह में कितने?



नाम

11

कक्षा

वर्ग

# ਮੇਦਾ ਪੱਣਾ

12

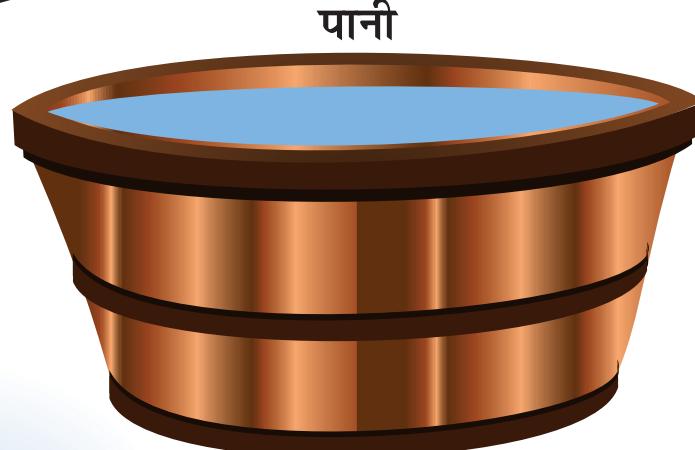
ਕਲਾ

ਨਾਮ

ਵਰ्ग

## पाठ-३

# तुम कितना वज़न उठा सकते हो?



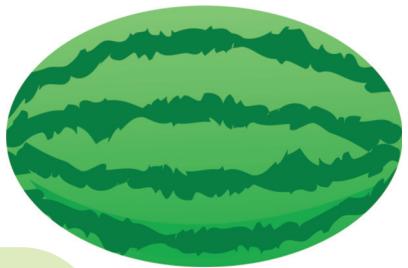
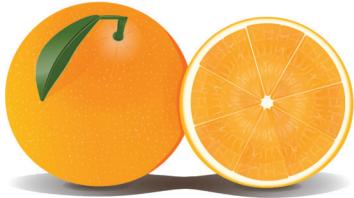
नाम \_\_\_\_\_

13

कक्षा \_\_\_\_\_

वर्ग \_\_\_\_\_

# क्या है हल्का, क्या है भारी ?



क्या है हल्का, क्या है भारी ?

अब बताने की आई बारी ।

संतरा है हल्का, तरबूज है भारी

क्या तुम्हें है, इसकी जानकारी ?

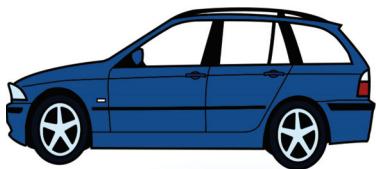
कार है हल्की, ट्रक है भारी

सबको दो ये जानकारी ।

अब तुम बताओ बारी-बारी,

क्या है हल्का क्या है भारी

और रखो इस खेल को जारी ॥



● हर जोड़े में जो वस्तु भारी है, उस पर गोला लगाओ।

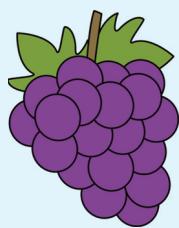
(अ)



(ब)



(स)



नाम \_\_\_\_\_

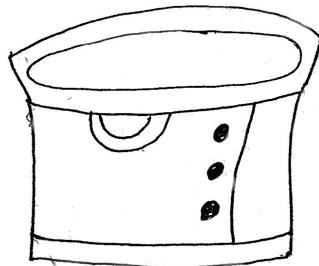
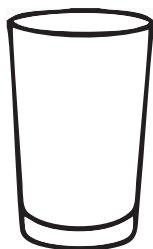
15

कक्षा \_\_\_\_\_

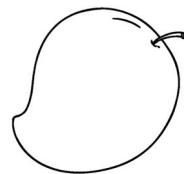
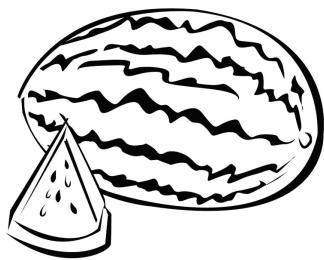
वर्ग \_\_\_\_\_

● दोनों में से हल्की वस्तु में रंग भरो।

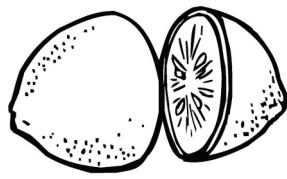
(क)



(ख)



(ग)



(घ)



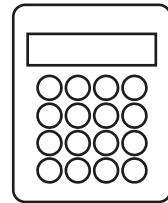
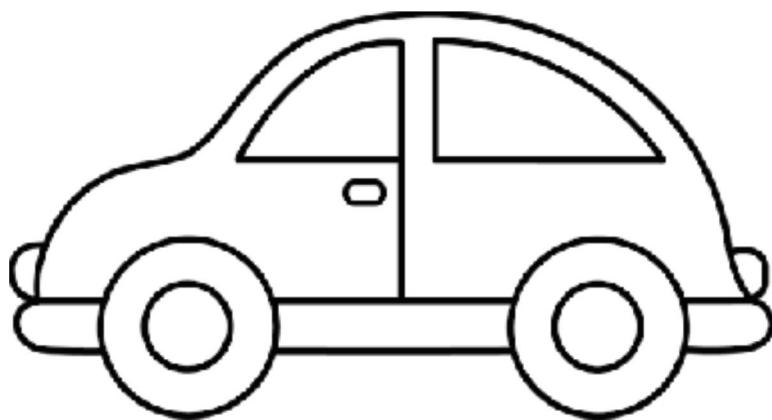
नाम \_\_\_\_\_

16

कक्षा \_\_\_\_\_

वर्ग \_\_\_\_\_

- जिन चीज़ों का वजन एक किलो से ज्यादा है, उनमें रंग भरो।



(अध्यापिका कुछ चीज़ों के माध्यम से छात्रों को 1 किलोग्राम से परिचित करवाएगी।)



तराजू को देखकर उन वस्तुओं को दिए गए बॉक्स मे लिखें जिनका वज़न अधिक है।

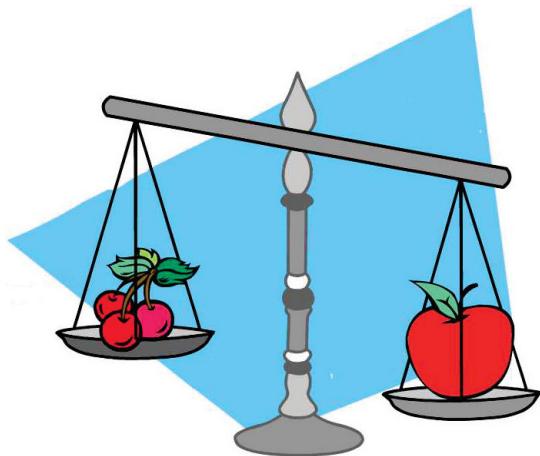
1)



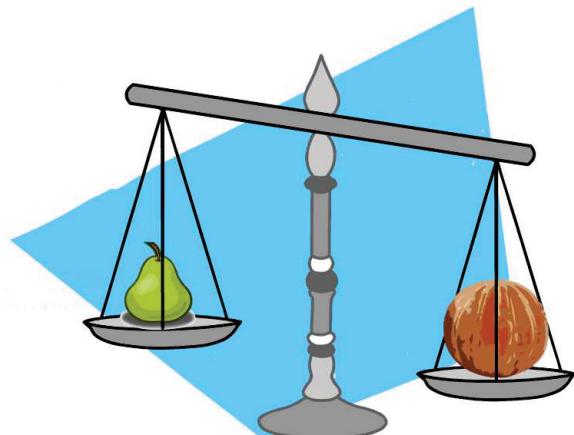
3)



2)



4)



नाम \_\_\_\_\_

18

कक्षा \_\_\_\_\_

वर्ग \_\_\_\_\_

# पाठ-4

## पैटर्न

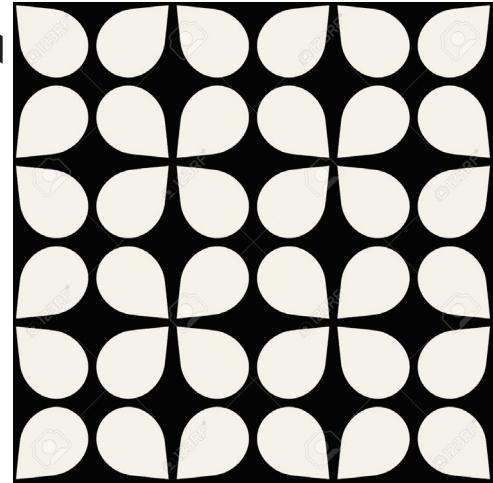
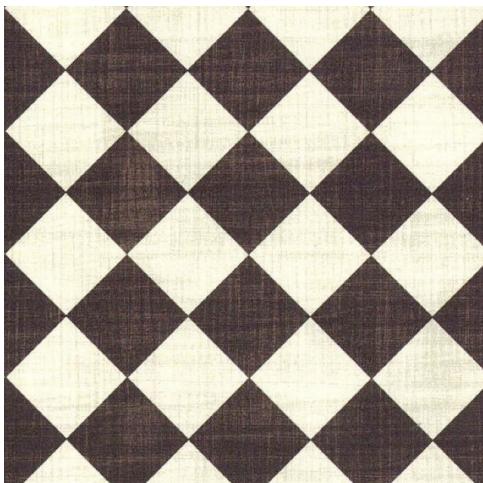


पैटर्न हैं भई, पैटर्न हैं,

सुंदर सुंदर पैटर्न हैं।

जल्दी-जल्दी आओ जी,

अपने पैटर्न बनाओ जी।



नाम \_\_\_\_\_

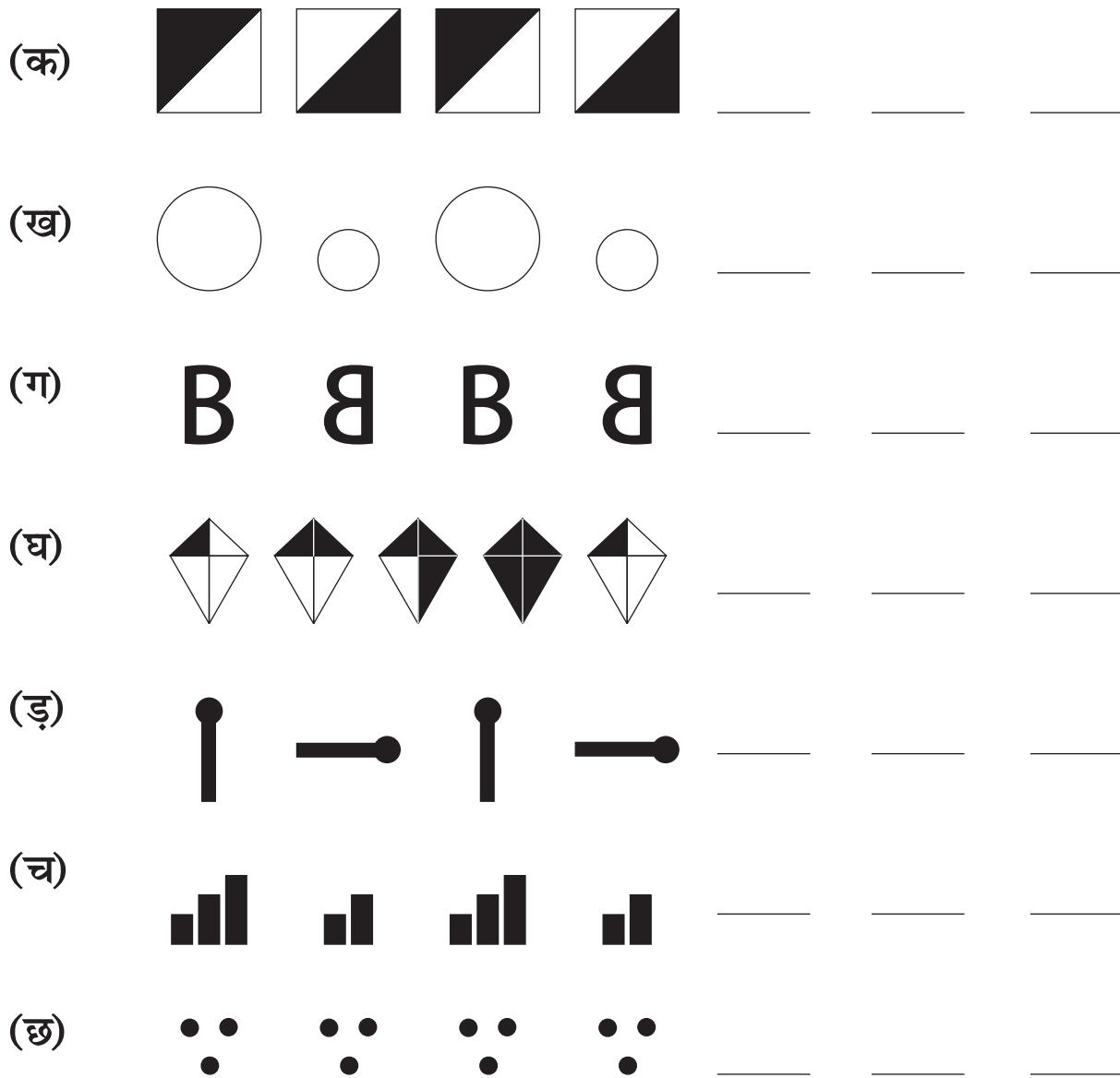
19

कक्षा \_\_\_\_\_

वर्ग \_\_\_\_\_

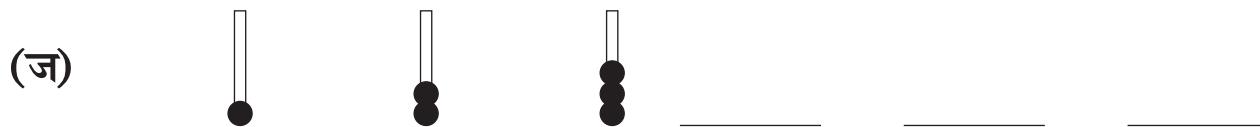
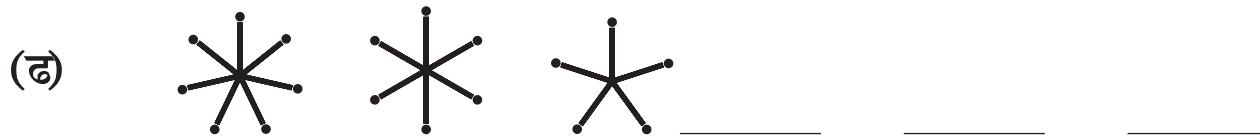
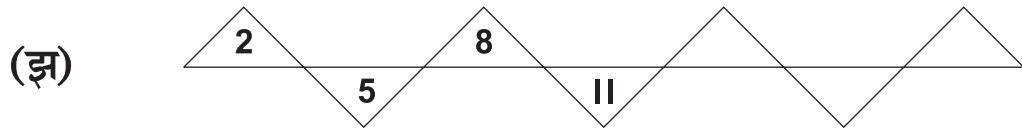
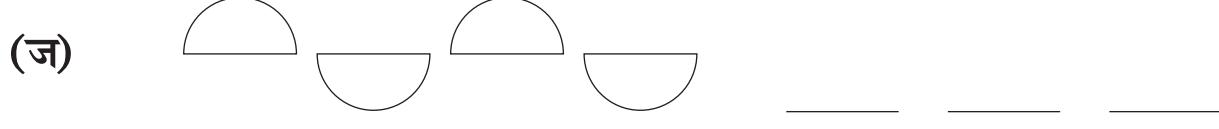
# पैटर्न

- नीचे दिए गए पैटर्न के क्रम को आगे बढ़ाओ-



शिक्षिका कक्षा में उपस्थित बच्चों तथा वस्तुओं से विभिन्न प्रकार के पैटर्न बना सकती हैं।

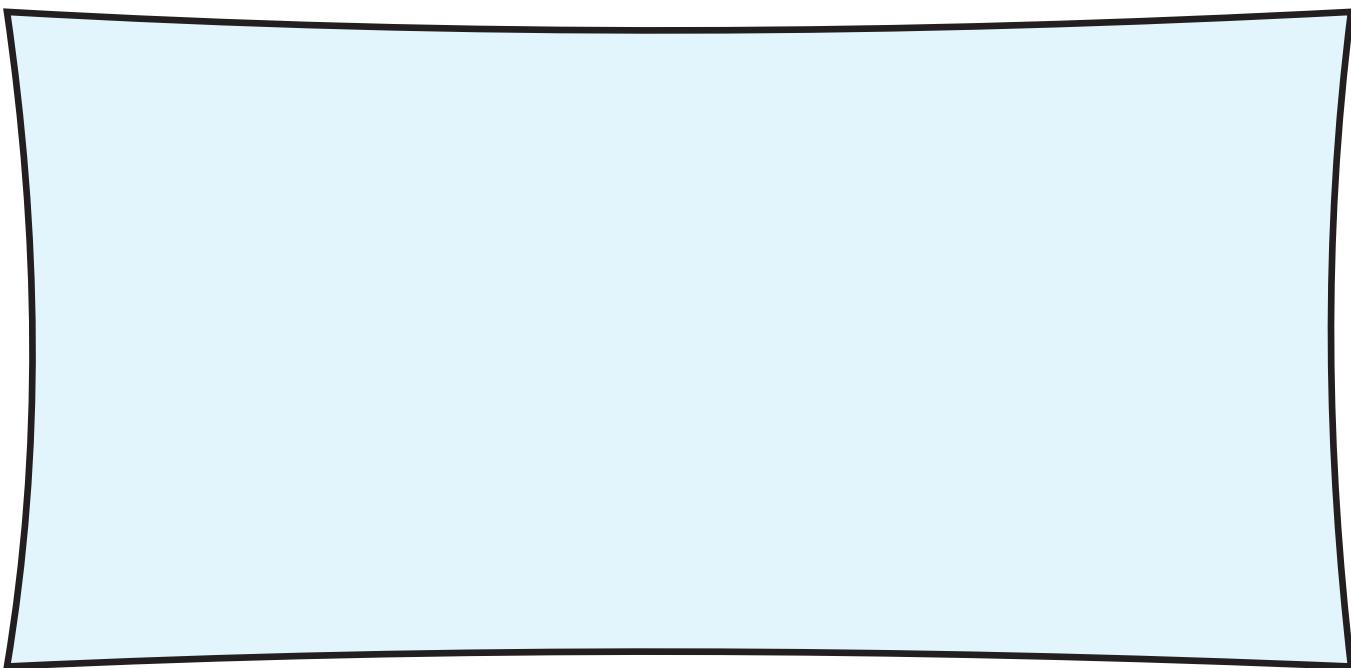




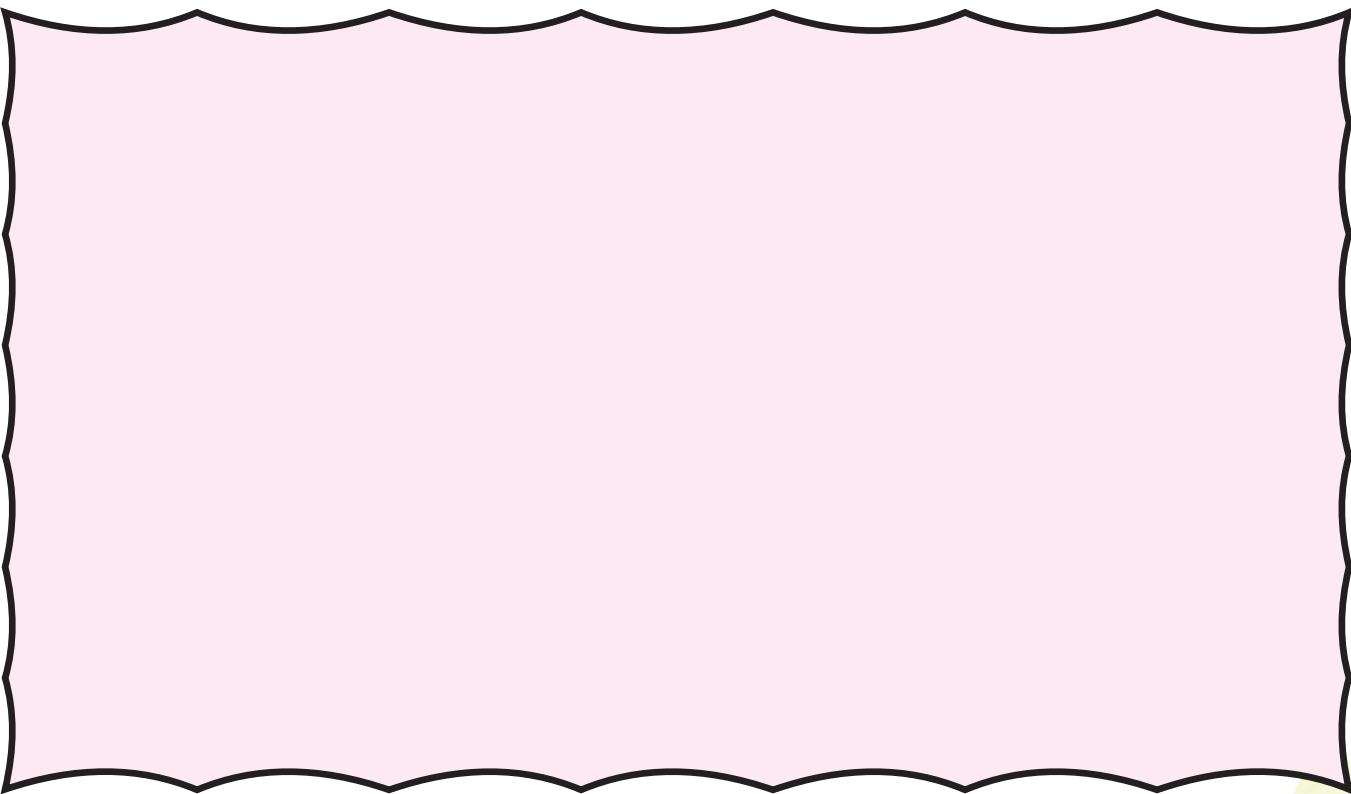
शिक्षिका बच्चों के हाथों पर पानी वाले रंग लगवाकर विभिन्न पैटर्न बनवा सकती हैं।



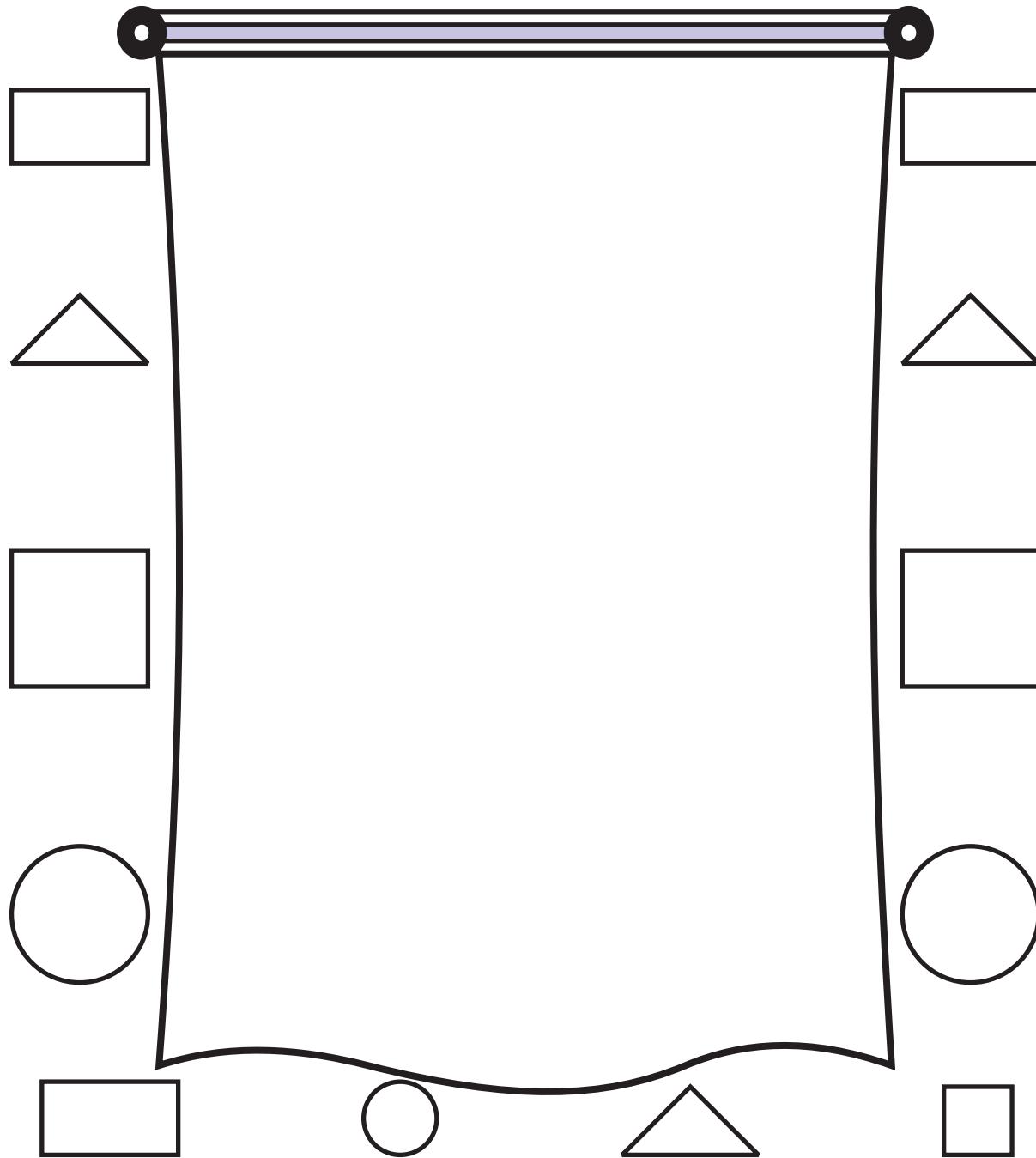
- अंगूठे की छाप से विभिन्न पैटर्न बनाइए।



- पेड़ से गिरी हुई पत्तियों का प्रयोग करके विभिन्न पैटर्न बनाएँ।



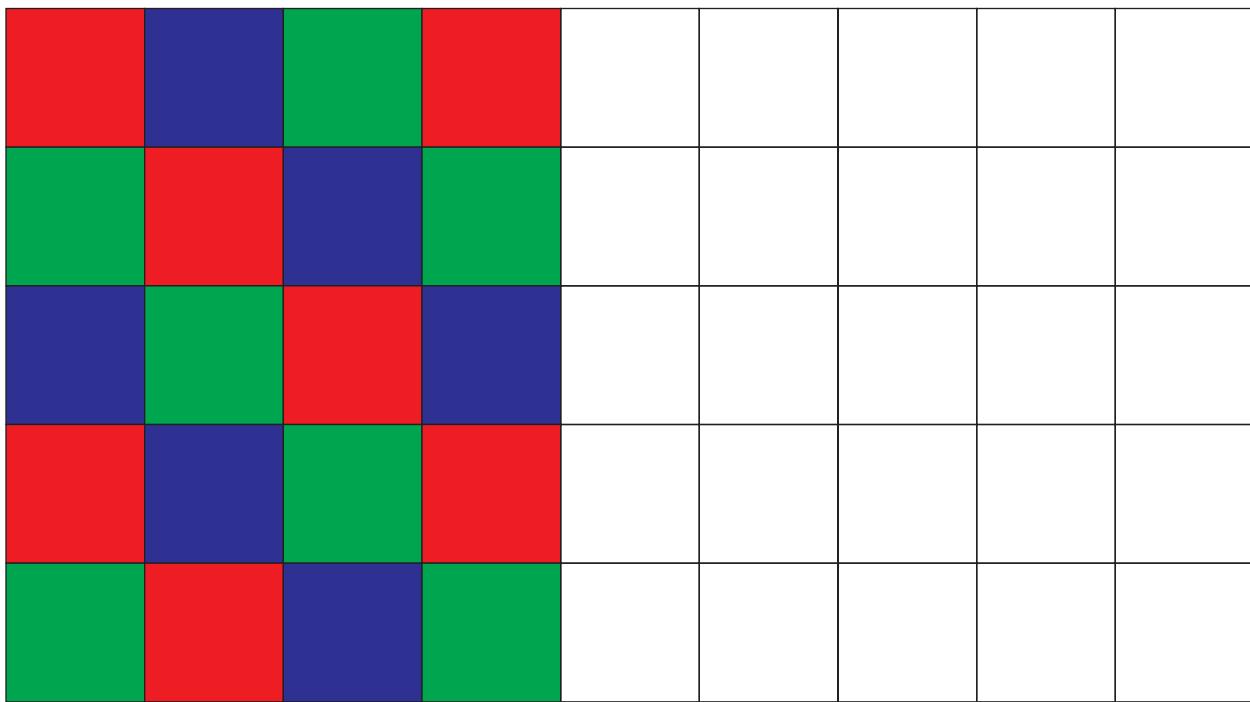
● दी गई आकृतियों का प्रयोग करके विभिन्न पैटर्न बनाओ-



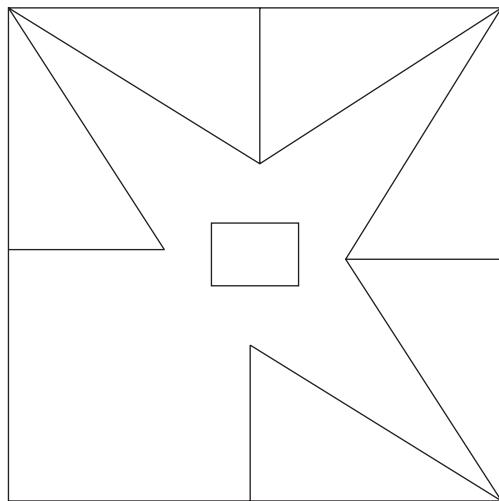
शिक्षक विभिन्न आकृतियों के कटआउट से विभिन्न प्रकार के पैटर्न बनाने के लिए छात्रों को प्रोत्साहित कर सकते हैं।



- दिए गए वर्गों में पैटर्न के अनुसार रंग भरें



- पैटर्न के अनुसार डिजाइन पूरा करो।



शिक्षिका बच्चों को विभिन्न आवाजों द्वारा भी पैटर्न बनवा सकती हैं

जैसे - A) 2 तालियाँ - एक ताली - 2 तालियाँ - 1 ताली  
B) गुर्जना - मिमियाना - गुर्जना - मिमियाना



● पैटर्न पूरा करो-

- 1.) 1, 3, 5, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
- 2.) 2, 4, 6, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
- 3.) 10, 9, 8, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
- 4.) 10, 20, 30, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
- 5.) 3, 6, 9, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
- 6.) 5, 10, 15, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
- 7.) 10, 30, 50, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
- 8.) 20, 18, 16, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
- 9.) 1A, 2B, 3C, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
- 10.) 50, 40, 30, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
- 11.) 10Z, 9Y, 8X, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_



# ਮੇਦਾ ਪੜਾ

26

ਕਲਾ

ਨਾਮ

ਵਰ्ग

# पाठ-5

## पैरों के निशान

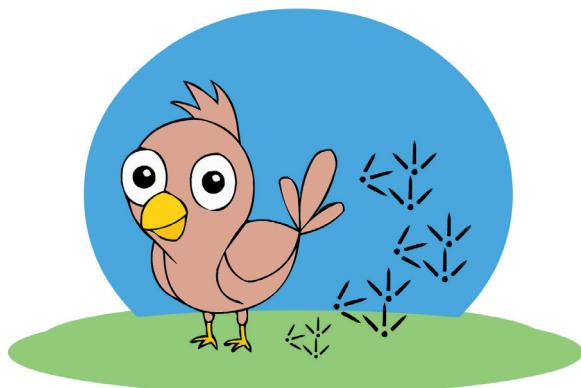
☀ पैरों की छाप



बिल्ली के पैरों  
के निशान



कुत्ते के पैरों  
के निशान



चिड़िया के पैरों  
के निशान

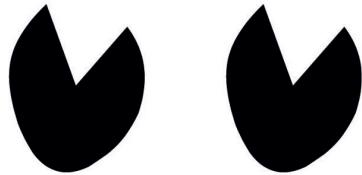


मनुष्य के पैरों  
के निशान

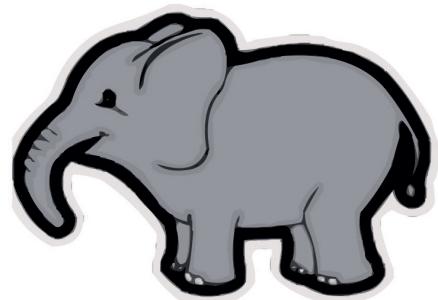
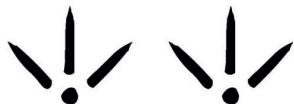


● जानवरों को उनके पैरों के निशान से मिलाए।

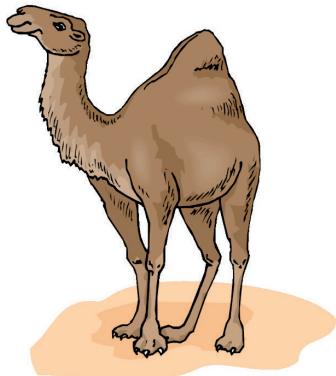
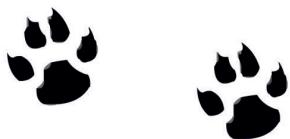
1. ऊँट



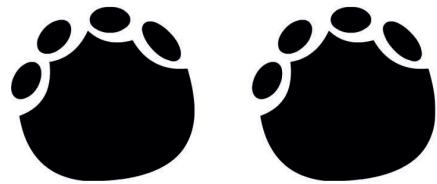
2. चिड़िया



3. कुत्ता



4. हाथी



शिक्षिका/ शिक्षक छात्रों को विभिन्न जानवरों के पैरों के निशान देखने तथा उसे बनाने के लिए प्रेरित कर सकती हैं।

नाम \_\_\_\_\_

28

कक्षा \_\_\_\_\_

वर्ग \_\_\_\_\_

- विभिन्न प्रकार की पत्तियों को इकट्ठा करो तथा उन्हें ट्रैस करो, हर पत्ती के नीचे उसका नाम लिखो



- एक पेंसिल लें तथा उसे ट्रैस करें

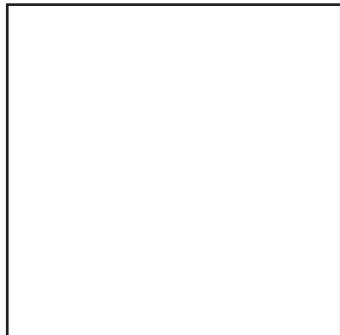
A) ऊपर से

B) नीचे से

C) लेटाकर



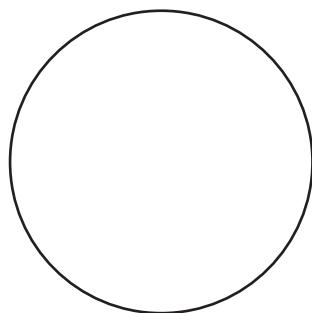
# आकृतियाँ



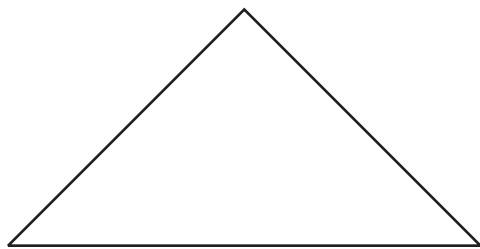
वर्ग



आयत



गोला



त्रिकोण

अध्यापिका छात्रों को यह भी बताएँ कि गोल को वृत्त भी कहते हैं।

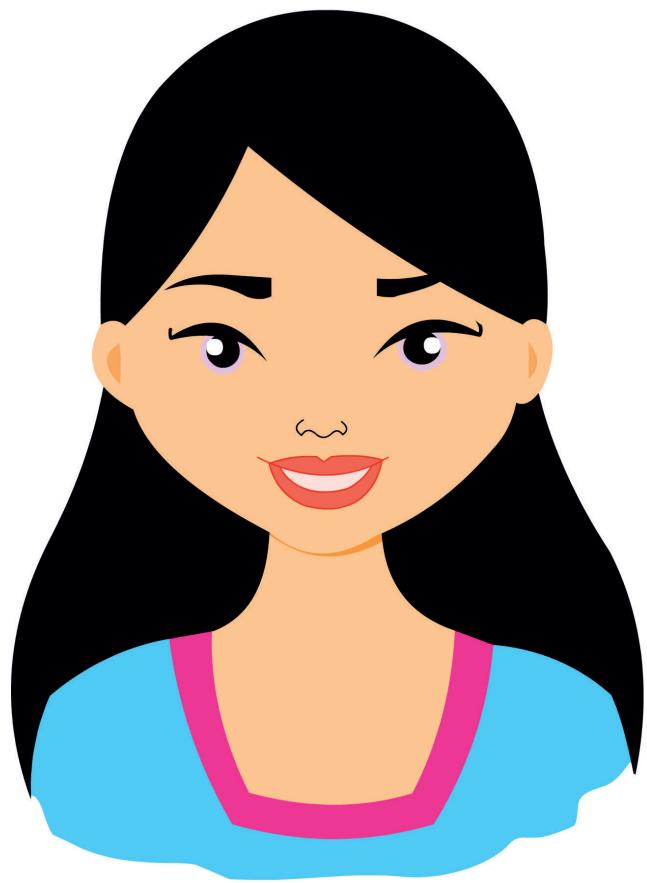


नाम \_\_\_\_\_

कक्षा \_\_\_\_\_  
30

वर्ग \_\_\_\_\_

- साँची और साखी के लिए ( $\bigcirc$ ,  $\triangle$ ,  $\square$ ) इन आकृतियों का प्रयोग करके गहने बनाओ।



नाम \_\_\_\_\_

31

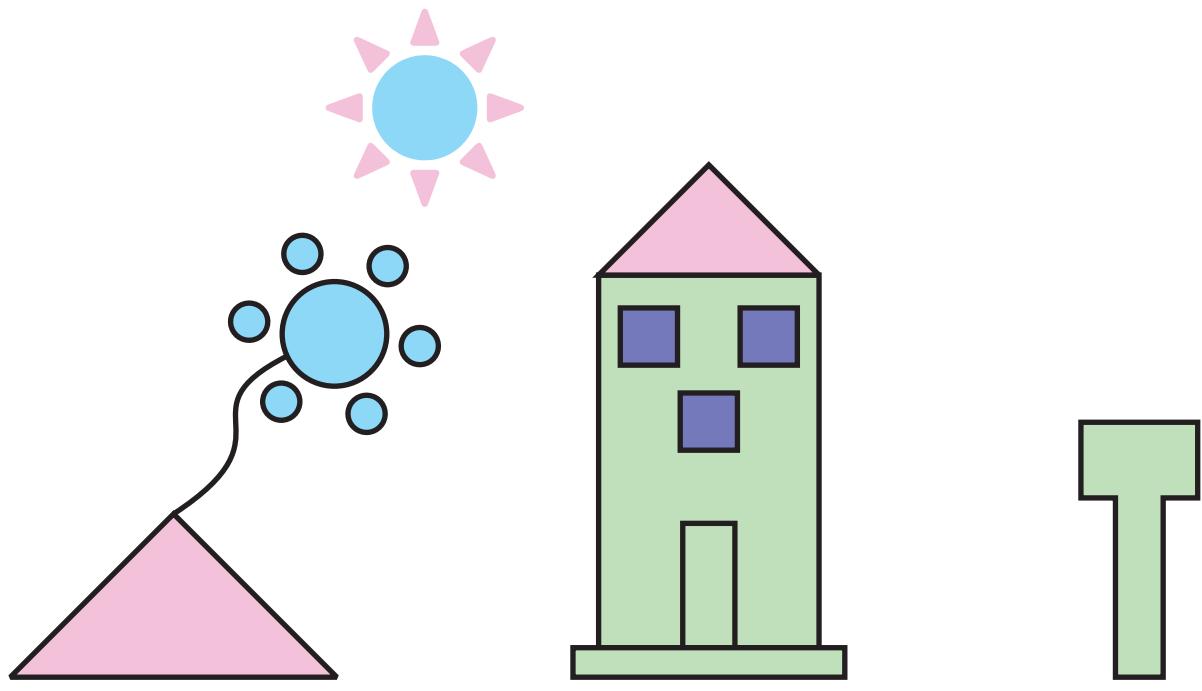
कक्षा \_\_\_\_\_

वर्ग \_\_\_\_\_

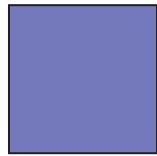


इन आकृतियों से अपने मित्र का चित्र बनाओ।

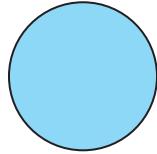




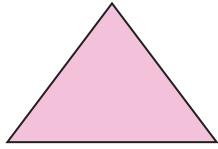
ऊपर बने चित्रों में आकृतियों को गिनो और लिखो




---




---



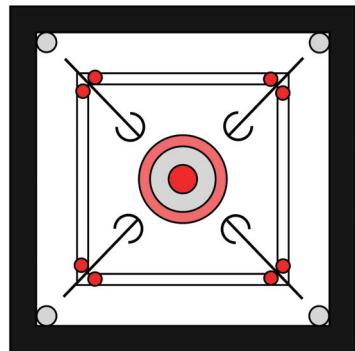
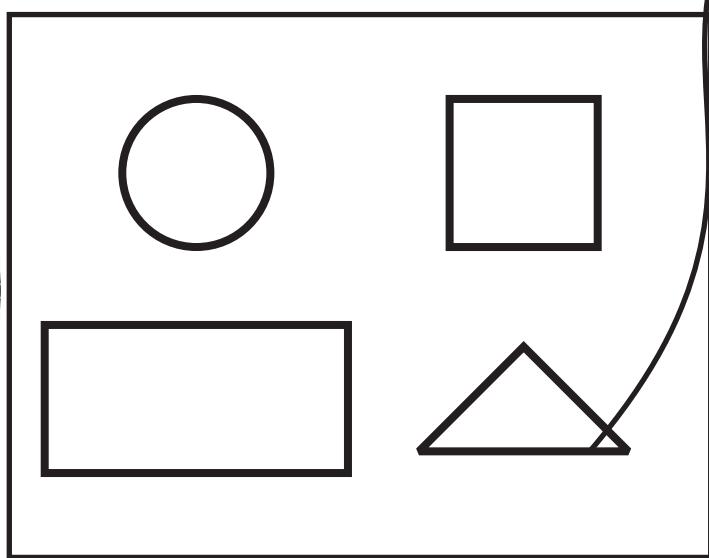
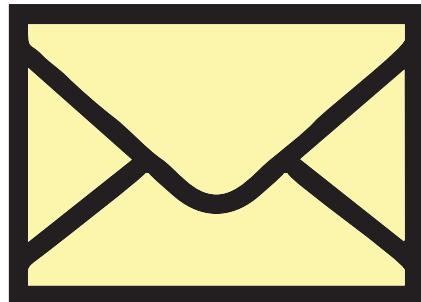
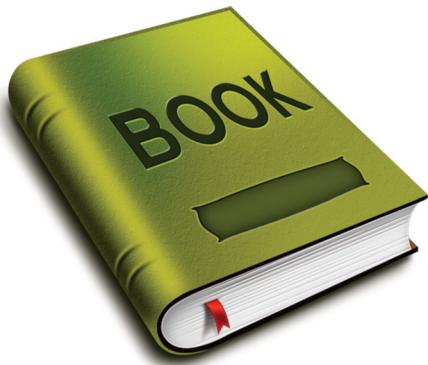

---




---



# एक जैसी आकृतियों को मिलाओ ।



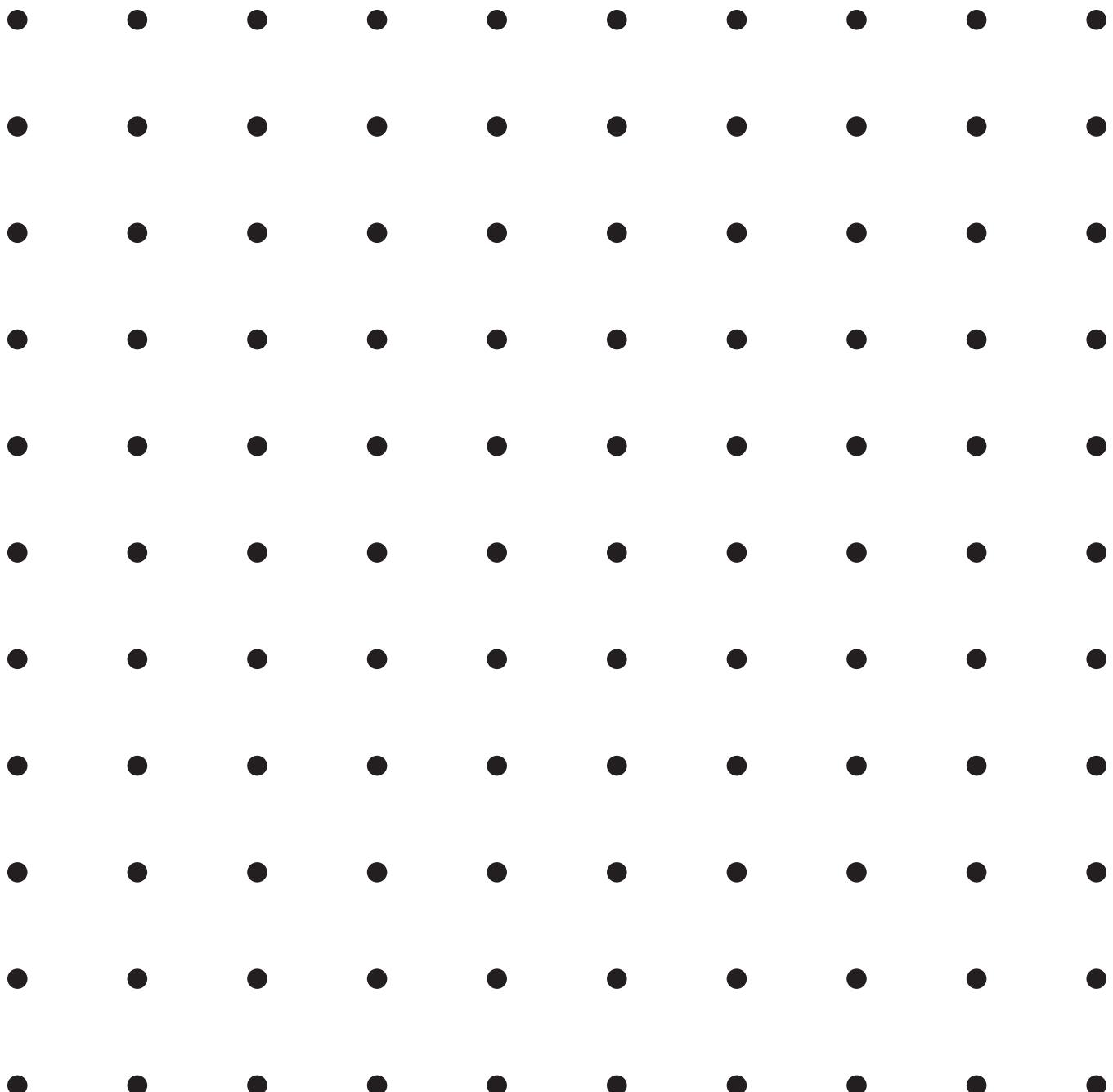
नाम \_\_\_\_\_

34

कक्षा \_\_\_\_\_

वर्ग \_\_\_\_\_

● बिन्दुओं को जोड़कर विभिन्न आकृतियाँ बनाओ।

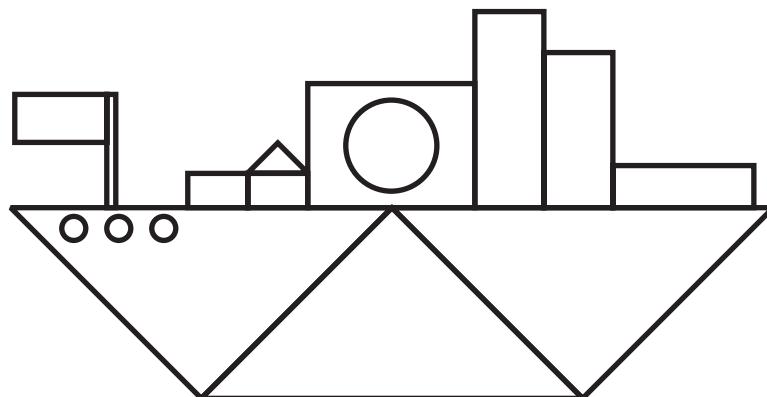


बच्चों को अपनी कल्पना से आकृतियाँ बनाने के लिए प्रोत्साहित करें।



# आकलन प्रपत्र

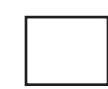
चित्रों को देखें और खाली स्थान भरें।



कितने?



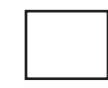
वर्ग



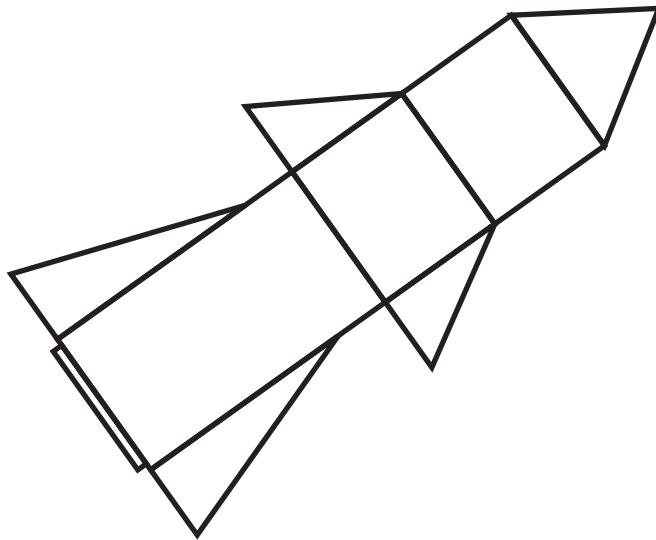
आयत



गोल



तिकोन



कितने?



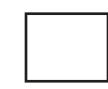
वर्ग



आयत



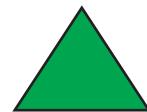
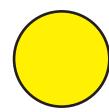
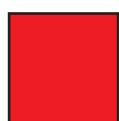
गोल



तिकोन

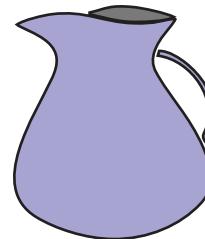


ऊपर दी गई दोनों आकृतियों में निम्नलिखित निर्देशानुसार रंग भरें।



# पाठ-6

## जग और मग

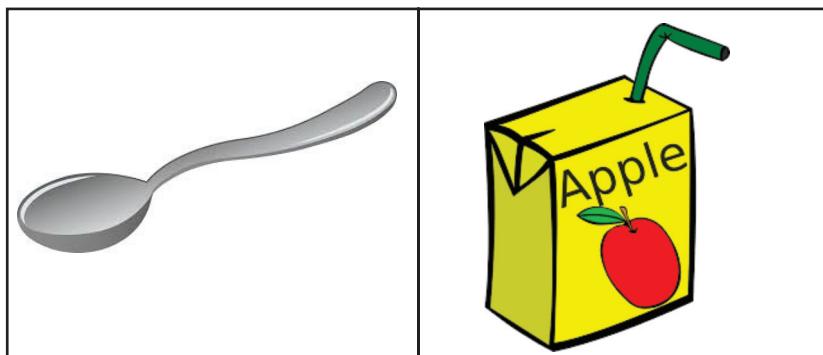


पढ़ो और बताओ  
कितना किस में आता है,  
आओ इसका पता लगाएँ।  
किसकी क्षमता कितनी है,  
इस भेद को आज मिटाएँ।  
बड़े जग में ज्यादा पानी,  
छोटे मग में कम,  
करके देखें यह प्रयोग  
तभी जानेंगे हम।

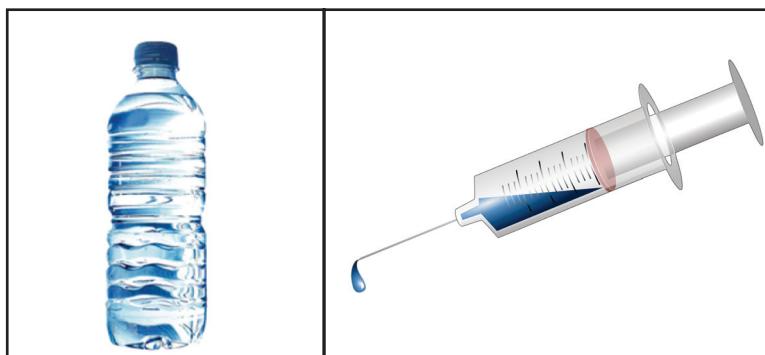
अम्मा कितना दूध है लेती ?  
दीदी कितना जूस है पीती ?  
कितना पानी पीती मीठी ?  
आओ इसका पता लगाएँ,  
इस भेद को आज मिटाएँ।

● उन वस्तुओं को गोला लगाओ जिनमें ज्यादा मात्रा है।

(क)



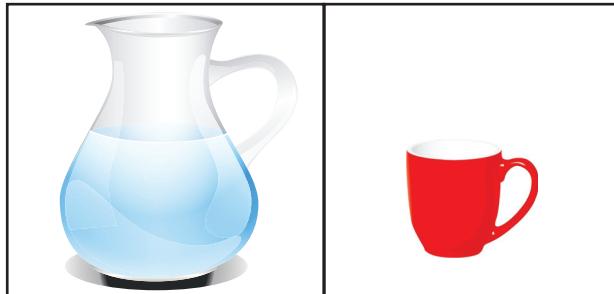
(ख)



(ग)



(घ)



नाम \_\_\_\_\_

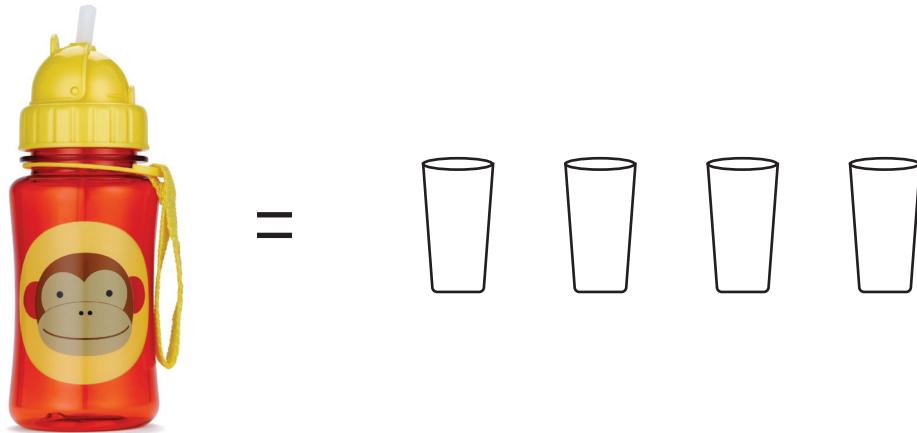
38

कक्षा \_\_\_\_\_

वर्ग \_\_\_\_\_

## खेल-खेल में

- एक बोतल में 4 गिलास जूस आता है।



तो बताइये 2 बोतलों में कितने गिलास जूस आएगा? उतने गिलास बनाइये।



● दो बाल्टियों में 20 मग पानी आता है।



एक बाल्टी में कितने मग पानी आएगा ?

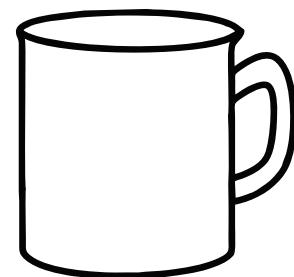
उतने मग बनाओ ।

A large, empty rectangular box with a black border, designed for children to draw or write their answers to the question above.

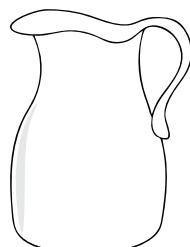


● चित्र में रंग भरो जिसमें ज्यादा पानी भरा जा सकता है-

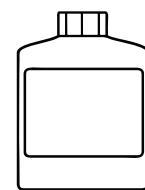
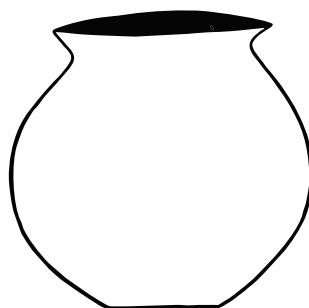
(क)



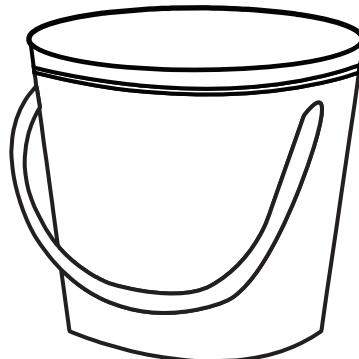
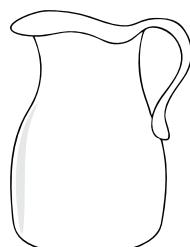
(ख)



(ग)



(घ)



नाम \_\_\_\_\_

41

कक्षा \_\_\_\_\_

वर्ग \_\_\_\_\_

● एक नींबू  से दो गिलास नींबू पानी बनता है।

 दो नींबू से ..... गिलास नींबू पानी बनेगा।

●  भरते हैं



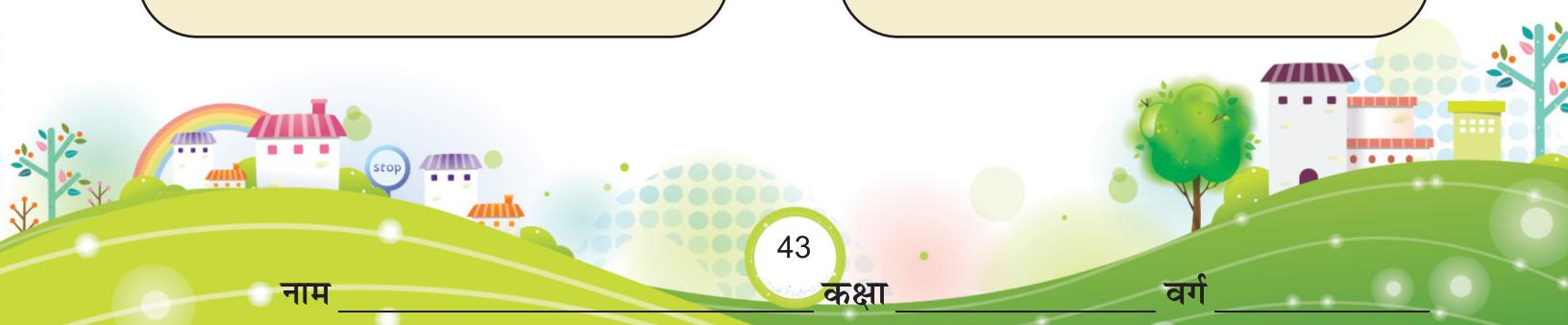
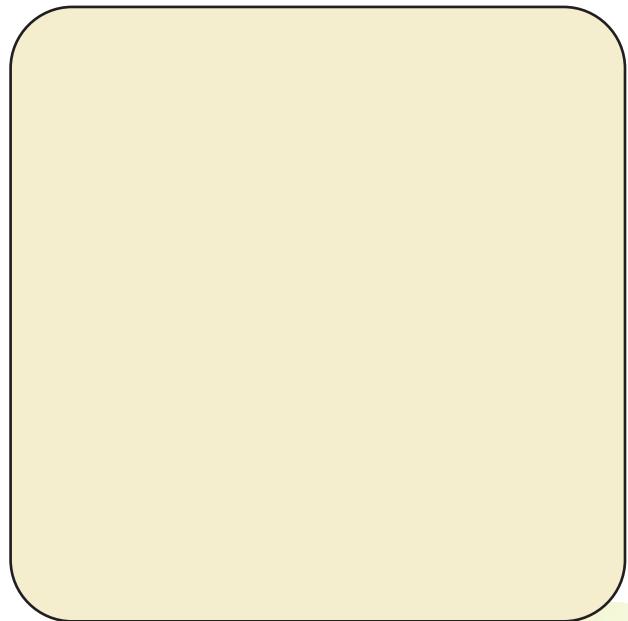
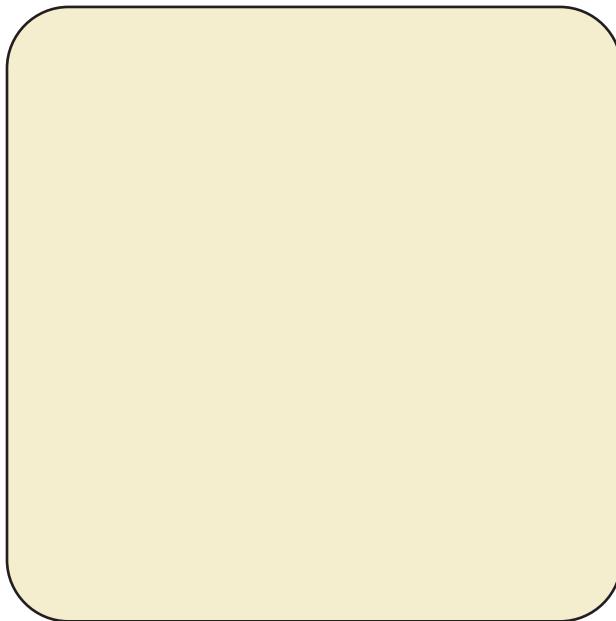
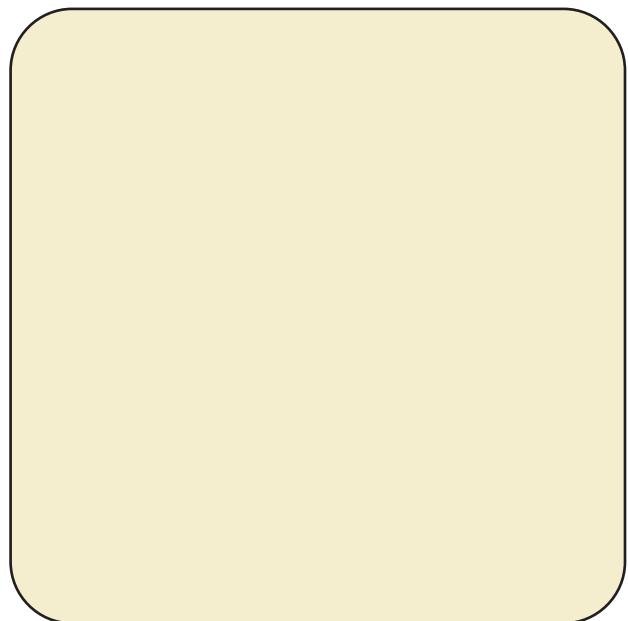
भरने के लिए ..... गिलास पानी के चाहिए।

● एक पतीला  भरने के लिए एक जग पानी की ज़रूरत होती है।

बताइए 10 पतीले भरने के लिए .....

जग पानी चाहिए।

★ इन 10 प्यालों को चार अलग तरीकों से व्यवस्थित करें।



# मेरा पन्ना



नाम \_\_\_\_\_

44

कक्षा \_\_\_\_\_

वर्ग \_\_\_\_\_

# पाठ-7

## मज़ेदार दिन

### मज़े मज़े में पढ़ो



दिन का क्या है भैया,  
दिन तो दिन होता है।  
साधारण नहीं वह दिन  
जिस दिन हमारा जन्मदिन होता है।  
सात दिनों से मिलकर  
बने एक सप्ताह  
क्या तुम्हें यह है पता ?

सोम, मंगल, बुध, वीर  
करते जमकर हम काम,  
शुक्र, शनि आते-आते  
हो जाती हमें थकान।  
हर दिन की अपनी है कहानी,  
रविवार हम करते मनमानी।

# आओ मिलकर गाएँ और लिखें।



ऊपर की कविता में अध्यापक बच्चों से बिन्दुओं को मिलाकर शब्द लिखवाएँ।

# मिलकर गाएँ



ढम-ढम ढम-ढम बाजे ढोल

घर के तू दरवाजे खोल

हाथ पकड़कर खेलें खेल

आओ हम सब बनाएँ रेल

रेल नहीं ये ऐसी वैसी

महीनों की न्यारी टोली जैसी

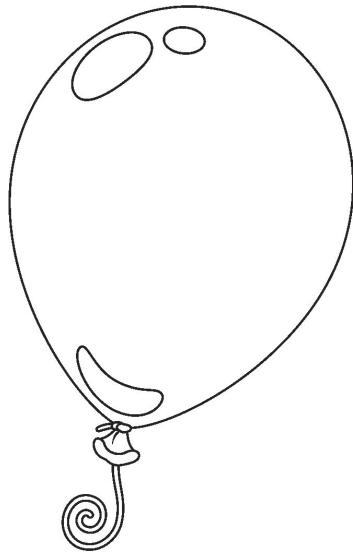
हम सब के नाम तू गाता जा

साथ हमारे आता जा



शिक्षक सभी बच्चों की रेल बनाकर यह कविता और महीनों के नाम गाएँ जा सकते हैं।  
उसके बाद लिखने का कार्य करवाया जा सकता है।

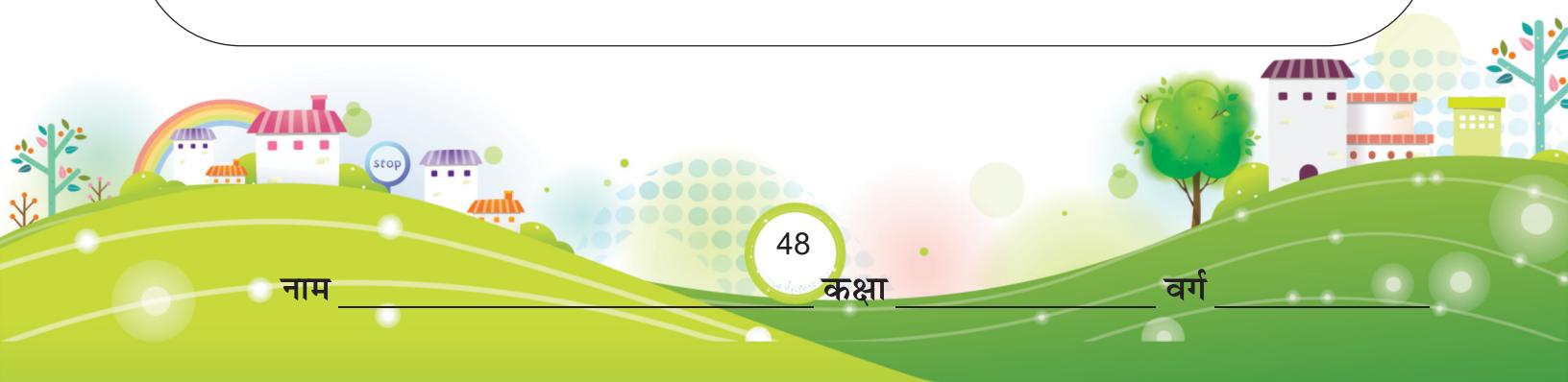
## रंग भरो



मेरा जन्मदिन \_\_\_\_\_ महीने में आता है।

इस महीने में \_\_\_\_\_ मौसम होता है

अपने पसंदीदा मौसम का चित्र बनाओ।



# दी गई जगह में महीनों के नाम लिखिए।

अ

मा

म

फ

जू

ज

जु

दि

अ

न

सि

अ

शिक्षक महीने के साथ जुड़े त्योहार के बारे में बच्चों से चर्चा करें।

नाम \_\_\_\_\_

49

कक्षा \_\_\_\_\_

वर्ग \_\_\_\_\_

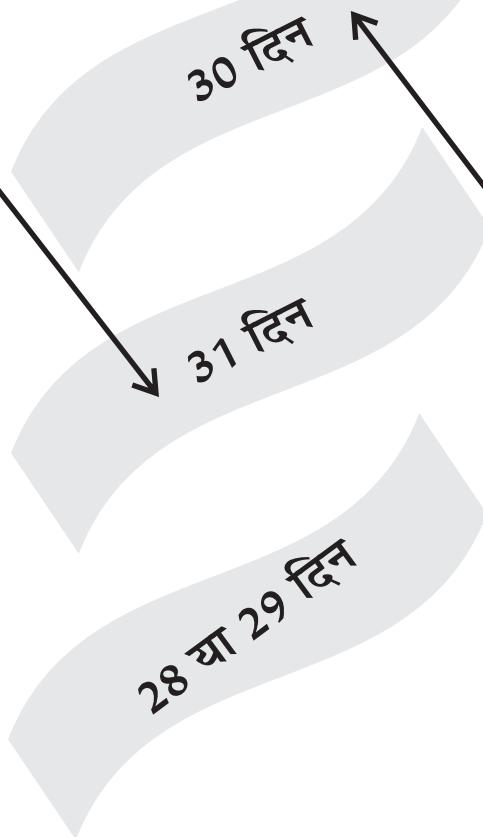


# मिलान करो

- किस महीने में कितने दिन —

जनवरी  
अगस्त  
सितम्बर  
फरवरी  
नवम्बर  
जुलाई

अप्रैल  
अक्टूबर  
मार्च  
जून  
दिसम्बर  
मई



बच्चे को मिलान करने के लिए अलग-अलग रंगों के प्रयोग की स्वतंत्रता दीजिए।



## आकलन प्रपत्र

- मिलान करो और रंग भरो।



साल का पहला महीना

मई से अगला महीना

हफ्ते का दूसरा दिन

साल का आखिरी महीना

बुधवार से अंगला दिन

नाम \_\_\_\_\_

# ਮੇਦਾ ਪੜਾ

ਨਾਮ \_\_\_\_\_

52

ਕਲਾ

ਵਰ्ग

# पाठ-४

## रेखाएँ ही रेखाएँ

आओ पढ़े

रेखाएँ हैं हमारे जीवन का अंग

आओं, इनको बनाने के सीखें सारे ढंग।

रेखाओं के हैं कई प्रकार

कोई सीधी कोई घुमावदार।

कुछ रेखाएँ नाचती

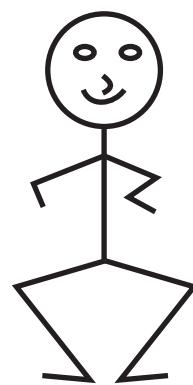
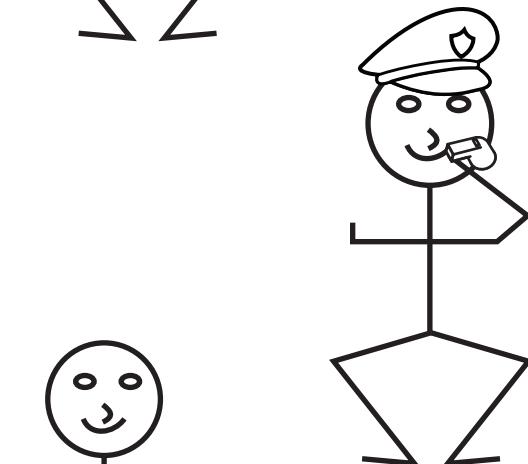
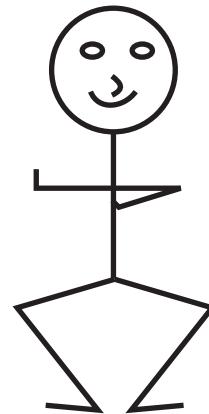
कुछ हमें नचाती

कुछ रेखाएँ इशारा देकर

हमें बात समझाती।

रेखाओं के बिना, हमारा ज्ञान है अधूरा

आओ इनको सीखकर करें इसे हम पूरा।

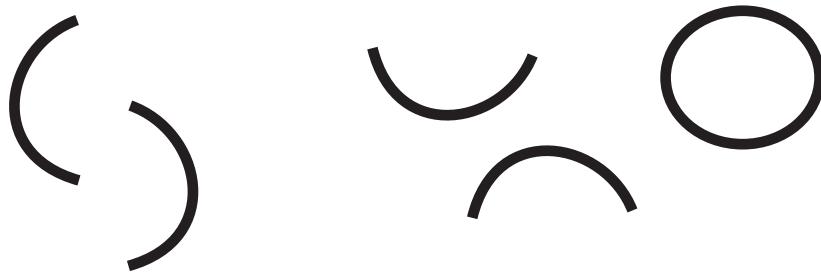


# रेखाओं के प्रकार

## सीधी रेखाएँ



## घुमावदार रेखाएँ



शिक्षक छात्रों को उनके हाथों और शरीर की विभिन्न आसनों से सीधी और घुमावदार रेखाओं का ज्ञान करा सकती हैं।



## अभ्यास का समय

- (1) नीचे दिए गए डिब्बों में सीधी और घुमावदार रेखा बनाओ।

सीधी रेखा खीचों



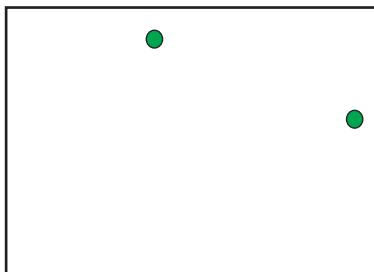
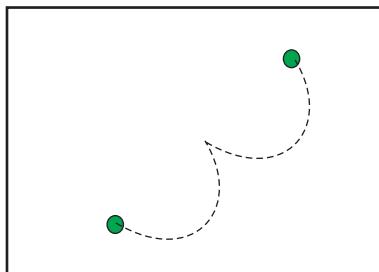
घुमावदार रेखा खीचों



- (2) नीचे दिए गए बिन्दुओं को सीधी रेखा से जोड़ें।



- (3) नीचे दिए गए बिन्दुओं को घुमावदार रेखा से जोड़ें जैसा कि पहले वर्ग में दिखाया गया है।



नाम \_\_\_\_\_

55

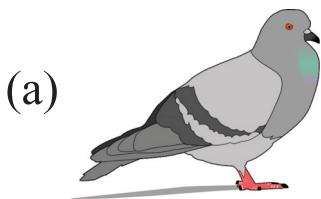
कक्षा \_\_\_\_\_

वर्ग \_\_\_\_\_

- नीचे दी गई संख्याओं में उन संख्याओं को दोबारा लिखो जिनमें घुमावदार तथा सीधी दोनों रेखाओं का प्रयोग हुआ हो ।

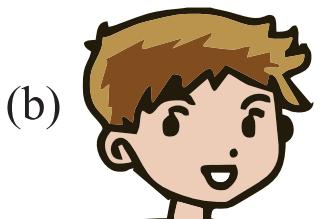
I, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

- दिए गए बिन्दुओं को सीधी रेखा से जोड़ें ।



(a)

— • — • —



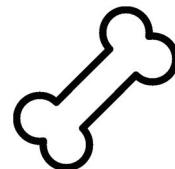
(b)

— • — • —

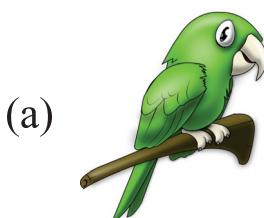


(c)

— • — • —



● नीचे दिए गए बिन्दुओं को मिलाए और बताएँ किस प्रकार की रेखा बनती है?



(a)



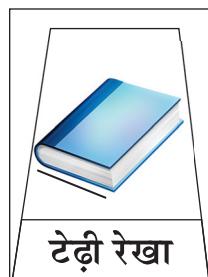
(b)



(c)



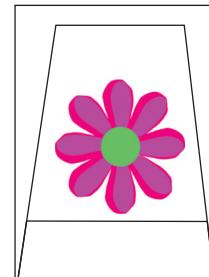
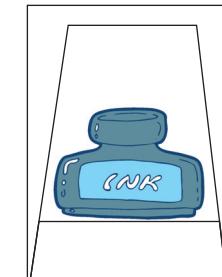
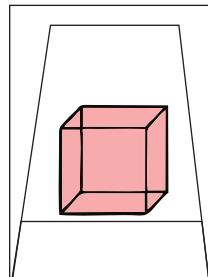
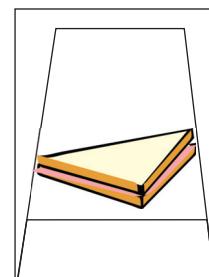
● अनुरेखित (Tracing) करके देखो कि निम्न आकृतियाँ किस प्रकार की रेखाओं से बनी हैं।



टेढ़ी रेखा



घुमावदार रेखा



शिक्षक विभिन्न प्रकार की वस्तुओं को अनुरेखित करवाकर रेखाओं से सम्बंधित ज्ञान को स्थाई करवा सकती है।

# क्रियाकलाप

- केवल घुमावदार रेखा का प्रयोग करके चित्र बनाएँ-

आईसक्रीम

गमला

- केवल सीधी रेखा का प्रयोग करके चित्र बनाएँ-

पेड़

लड़की

- घुमावदार और सीधी रेखाओं का प्रयोग करके निम्नलिखित चित्र बनाए।

1) वर्ग

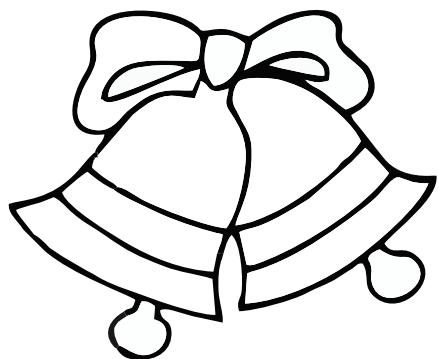
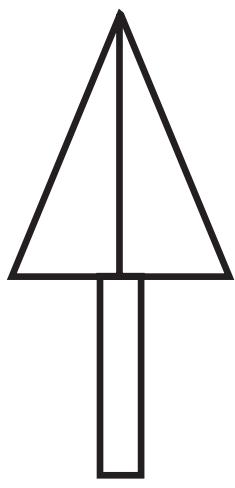
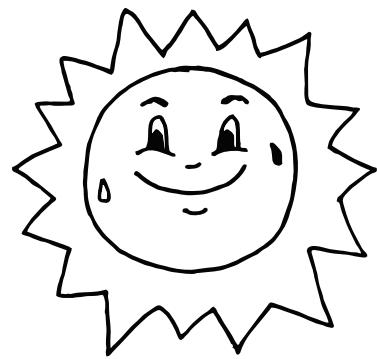
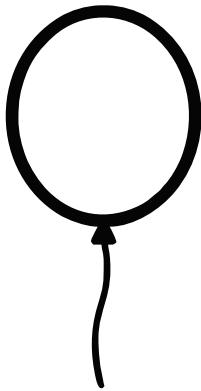
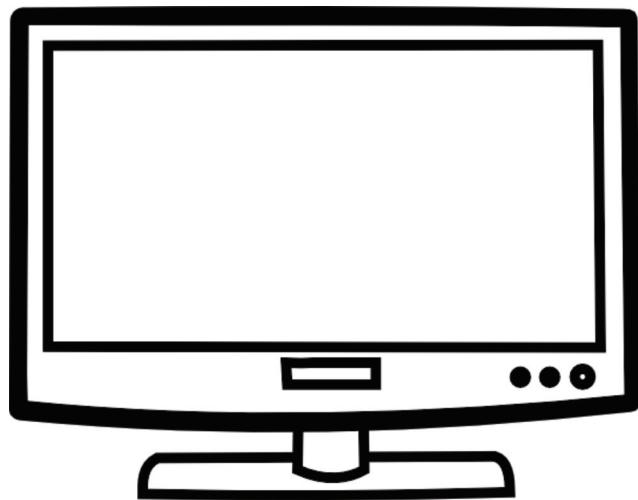
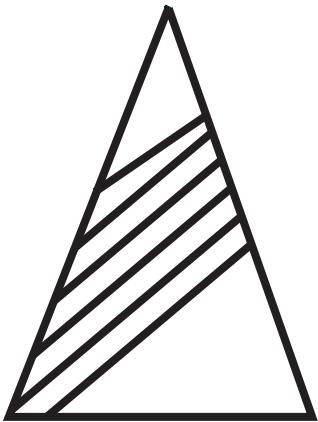
2) त्रिकोण

3) आयत

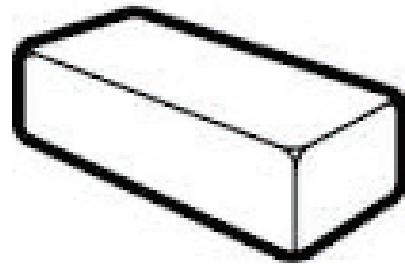
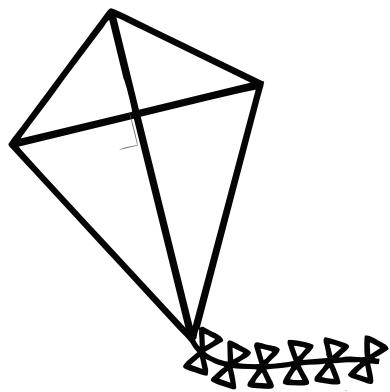
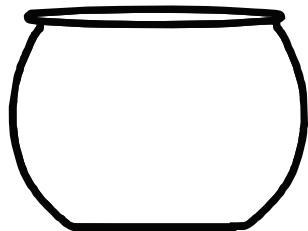
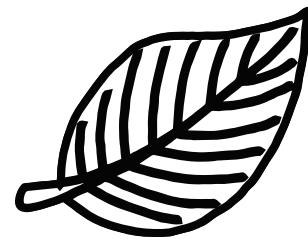
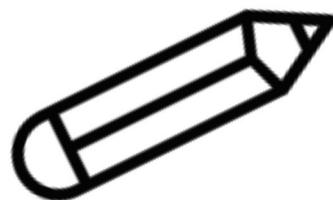
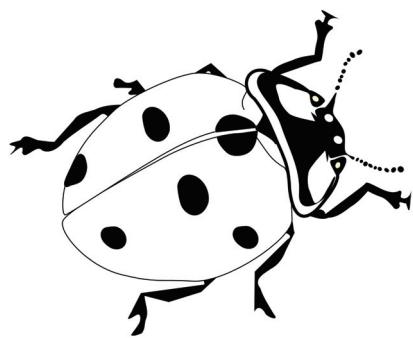
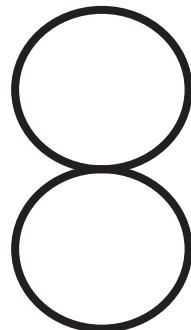
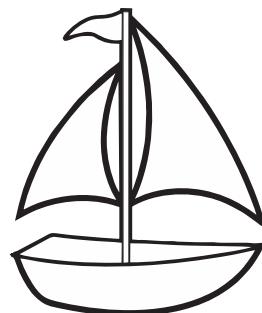
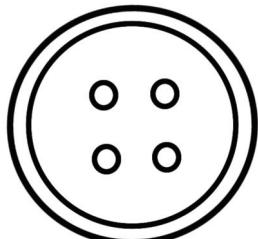
4) गोल



● केवल सीधी रेखाओं से बने चित्रों में रंग भरो।



● घुमावदार रेखाओं से बने चित्रों में रंग भरो।



नाम \_\_\_\_\_

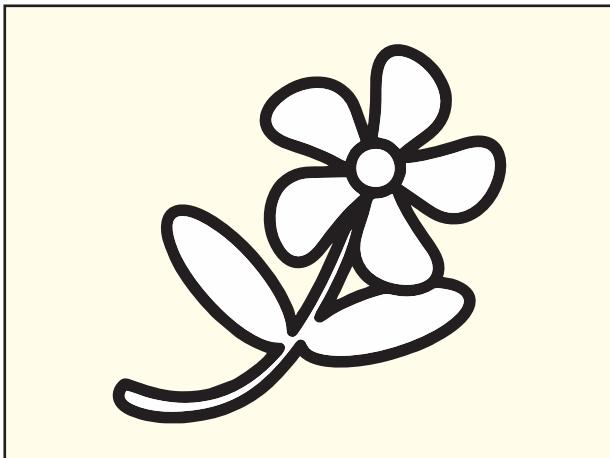
61

कक्षा \_\_\_\_\_

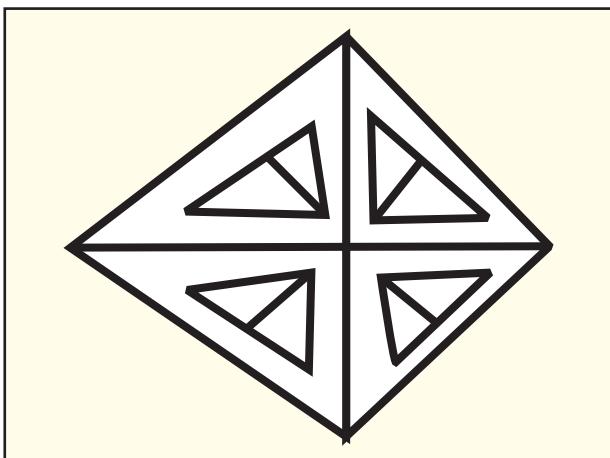
वर्ग \_\_\_\_\_

- नीचे बने हुए चित्र को देखें और उसी प्रकार की रेखाओं का प्रयोग करके अन्य चित्र बनाएँ।

1)



2)



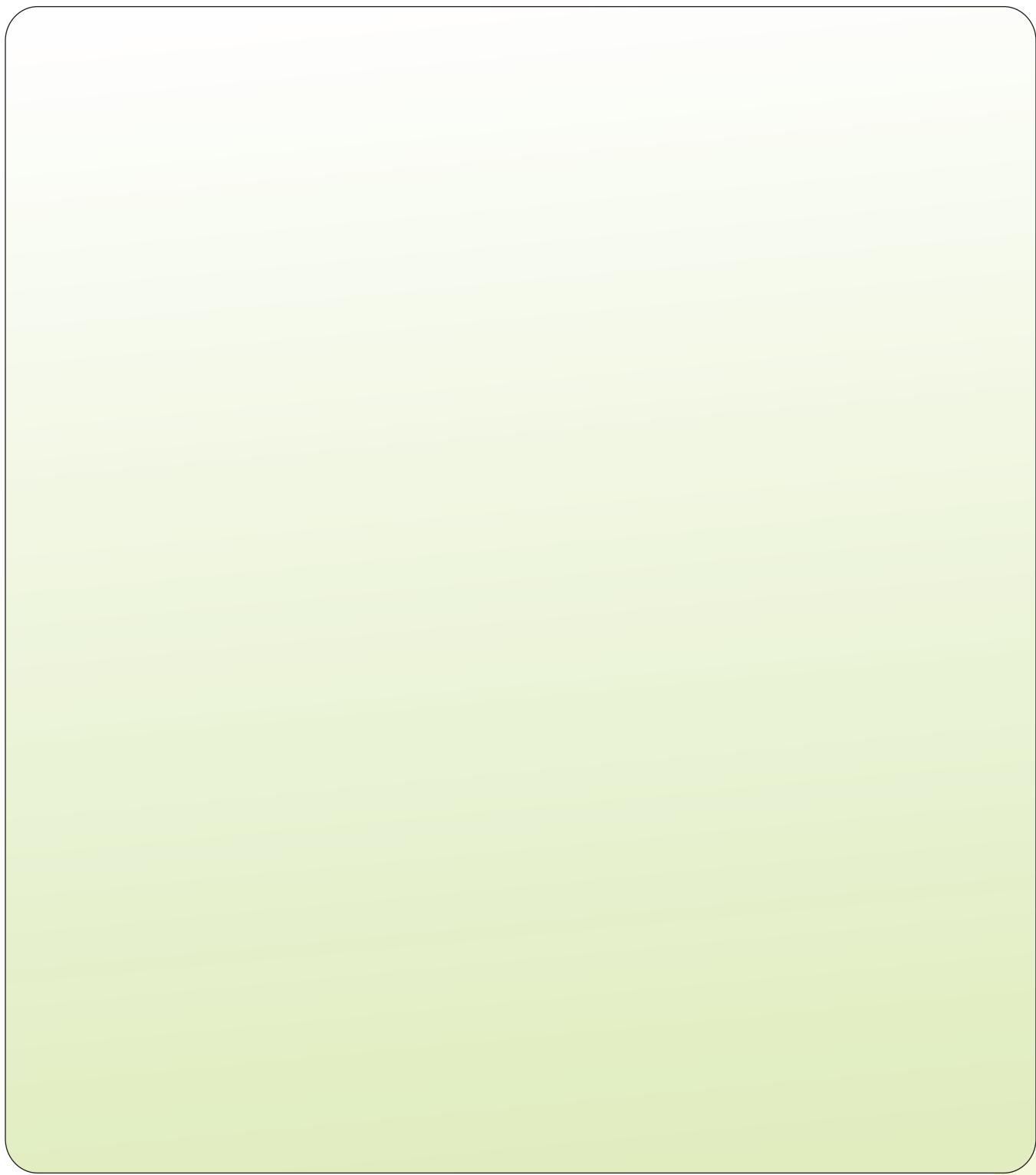
नाम \_\_\_\_\_

62

कक्षा \_\_\_\_\_

वर्ग \_\_\_\_\_

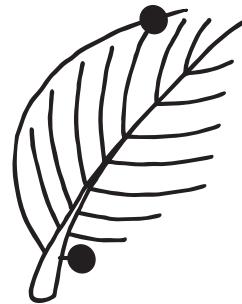
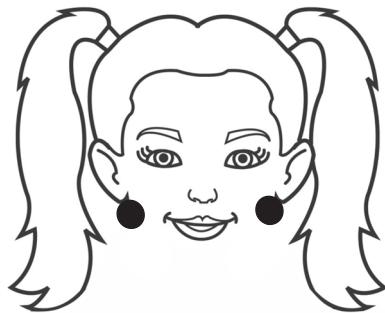
● विभिन्न रेखाओं का प्रयोग करके अपना मनपसंद चित्र बनाएँ।



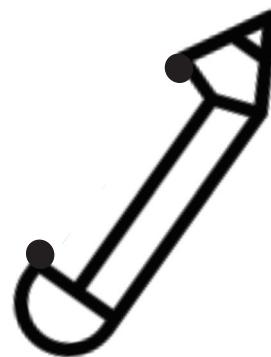
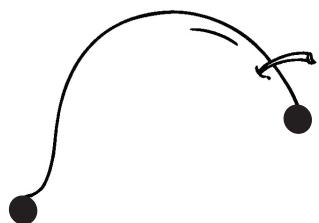
# आकलन प्रपत्र

★ दिए गए चित्रों में बिन्दुओं को ऐसे मिलाएँ कि आकृति पूरी हो जाए।

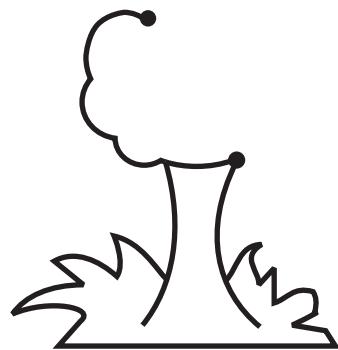
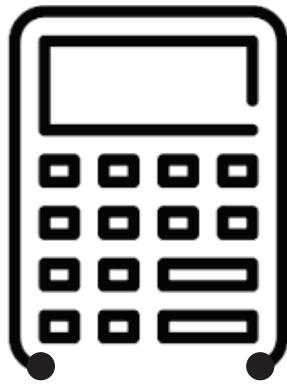
1)



2)



3)



नाम \_\_\_\_\_

64

कक्षा \_\_\_\_\_

वर्ग \_\_\_\_\_

पाठ-९

## सबसे लंबा कदम



# कदम-कदम की बात

एक बार रानी ने राजा को कहा कि “वह अपने जन्मदिन पर एक अनोखा तोहफा चाहती है। तोहफा ऐसा हो जो कभी किसी ने ना देखा हो।”

राजा सोच में पड़ गया। फिर उसने अपनी रानी को एक पलंग भेंट करने की सोची। राजा ने बढ़ई को बुलवाया। बढ़ई ने राजा से पलंग का माप पूछा। राजा ने अपने कदमों से रानी के पलंग का नाप दिया। उसने बढ़ई को बताया कि पलंग की लम्बाई 8 कदम और चौड़ाई 6 कदम होनी चाहिए।

बढ़ई ने अपने कदमों से लम्बाई और चौड़ाई के बराबर पलंग बना दिया। लेकिन पलंग जब बनकर आया तो वह रानी के लिए छोटा था।

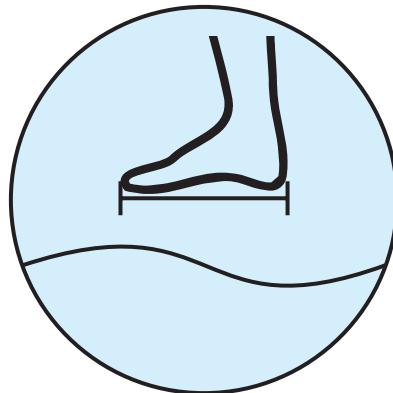
कक्षा में चर्चा करे -  
ऐसा क्यों हुआ होगा?

अध्यापक नोट- बच्चों को चर्चा करने का भरपूर मौकां दें इस कहानी को बच्चों की मदद से आगे बढ़ाएं।



# हाथ पैर को देखो आप, ले सकते हो उनसे नाप

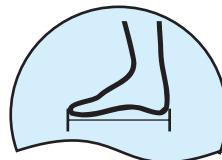
- चित्र देखकर दी गयी जगह में नाम लिखो।



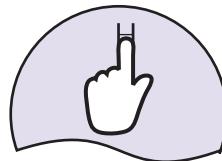
- जोड़े बनाओ



बित्ता



कदम



उँगली

नाम \_\_\_\_\_

● नापो और बनाओ। चित्र में अपनी पसंद से रंग भरिए।



### चित्र में बनाओ

पेड़ से चार ऊँगली दूरी पर एक पतंग बनाओ।

गरिमा से दो ऊँगली दूरी पर एक बिल्ली बनाओ।

बिल्ली से एक ऊँगली दूरी पर तितली बनाओ।

### बूझो तो जानें:

बताओ कि पेड़ से बिल्ली कितनी दूर है?

ऊँगलियाँ

बताओ कि तितली से गरिमा कितनी दूर है?

ऊँगलियाँ

ऊँगलियों से गरिमा और पेड़ की दूरी पता लगाओ।

ऊँगलियाँ



# खेलने का समय

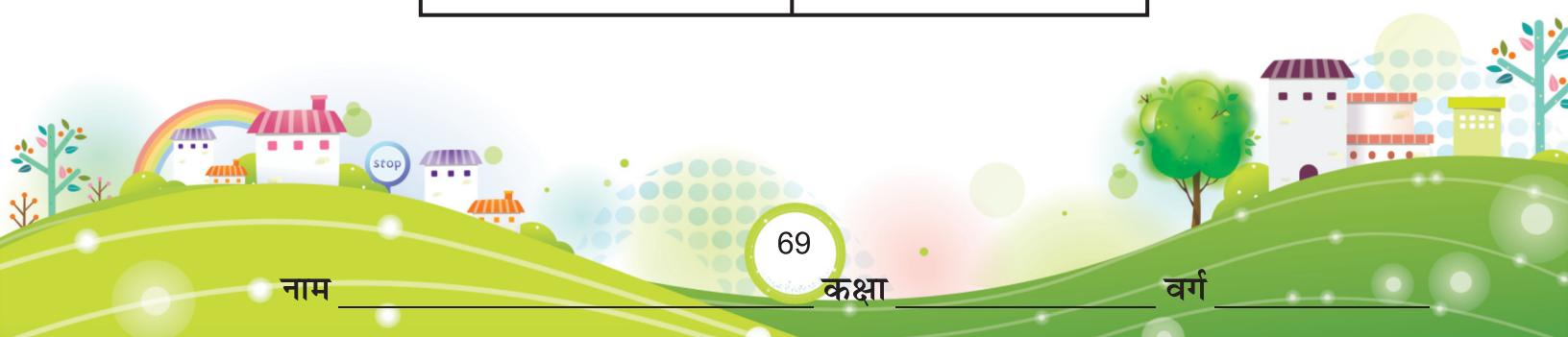
## गतिविधि -

किसी रंगीन कागज पर बच्चे अपने हाथ की छाप लें। इसे काट लें। कट-आउट की मदद से नीचे लिखीं वस्तुओं की लम्बाई नापें। उनका नाप दी गई जगह में लिखें।

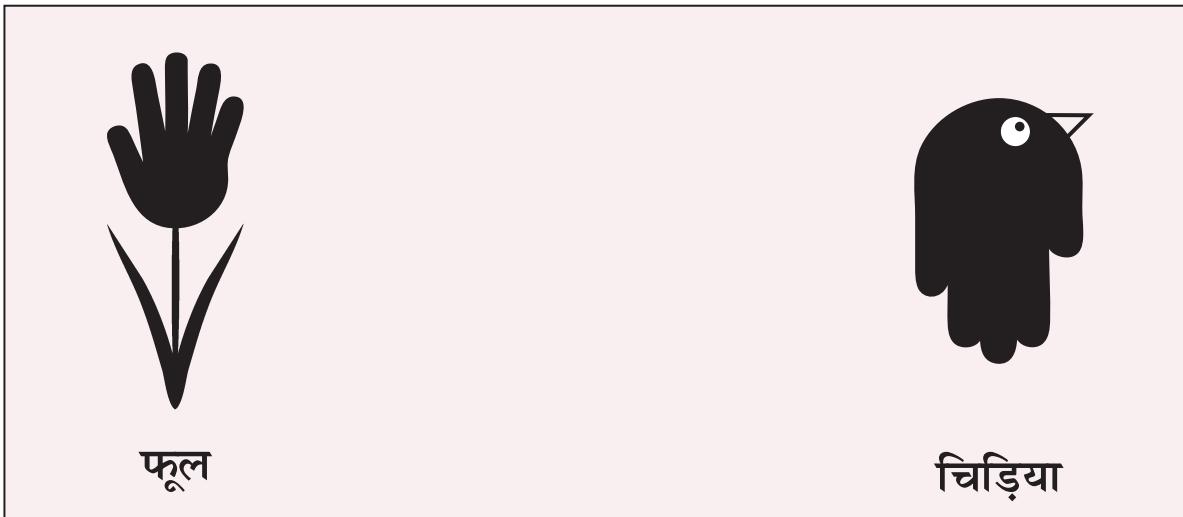
वस्तु का नाम	लम्बाई
बैंच 	लगभग <input type="checkbox"/> हाथ
किताब 	लगभग <input type="checkbox"/> हाथ
श्यामपट्ट/ब्लैक बोर्ड	लगभग <input type="checkbox"/> हाथ

अपने पैरों की छाप का कट-आउट लेकर नीचे लिखीं वस्तुओं की लम्बाई नापे। उनका नाप दी गई जगह में लिखें।

वस्तु का नाम	लम्बाई
बैग की लम्बाई	लगभग <input type="checkbox"/> पैर
खिड़की की लम्बाई	लगभग <input type="checkbox"/> पैर
कक्षा कक्ष की लम्बाई	लगभग <input type="checkbox"/> पैर



- नीरजा ने अपने हाथ-पैर के कट-आउट से देखो क्या बनाया है....



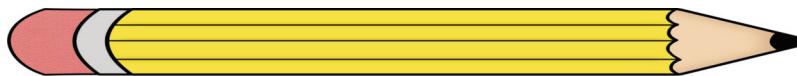
आप इससे क्या बनाओगे ? ?

बच्चों को अपनी पसन्द से आकृति बनाने की स्वतंत्रता दी जाए। अध्यापक इन कट-आउट का उपयोग करके गणित की कई गतिविधियाँ कर सकते हैं जैसे उन्हें गिनना, पैटर्न बनवाना, जोड़ना व घटाना।



# कौन - कितना लम्बा?

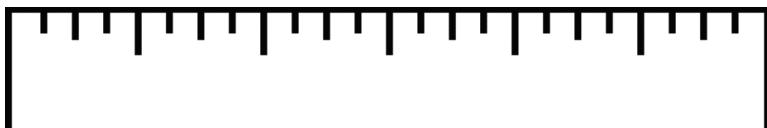
(1)



पैंसिल = लगभग  रबड़



(2)



स्केल = लगभग  चॉक



(3)



पेंट ब्रश = लगभग  रंग



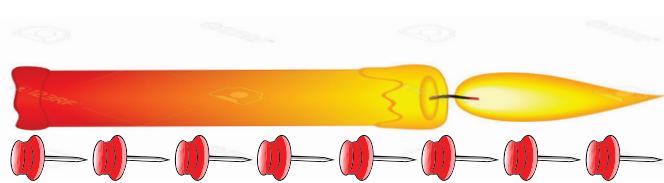
(4)



ब्रश = लगभग  पिन



(5)



मोमबत्ती = लगभग  किलो



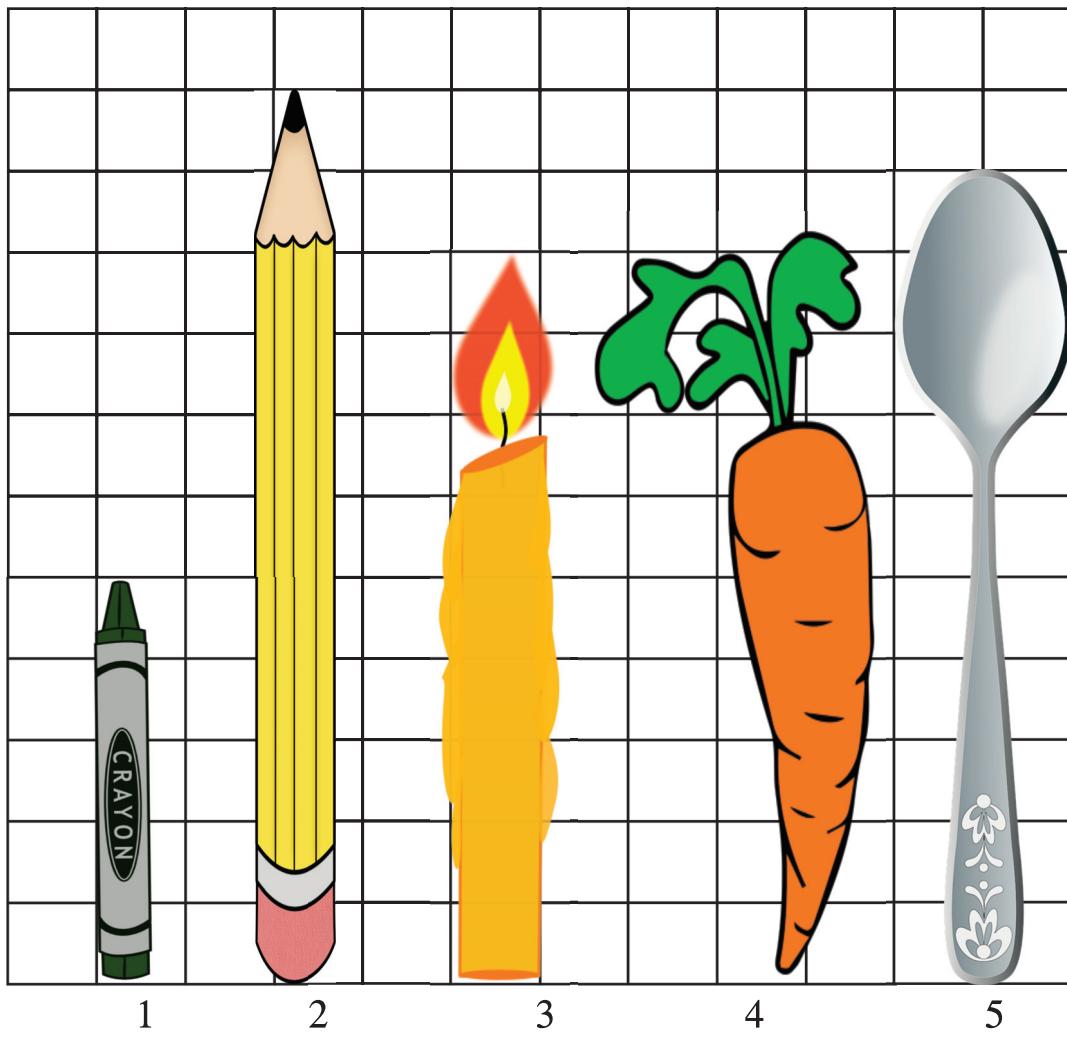
डस्टर = लगभग  मोम रंग



नाम \_\_\_\_\_

# कितने खाने लम्बाई मेरी ??

नीचे दी गई वस्तुओं को देखिए और गिनिए कितने खाने लम्बी हैं। खाने गिनकर बने  में लिखिए।



1. रंग की लम्बाई =  3 खाने
2. पेंसिल की लम्बाई =  खाने
3. मोमबत्ती की लम्बाई =  खाने
4. गाजर की लम्बाई =  खाने
5. चम्मच की लम्बाई =  खाने

# आओ चर्चा करें।

किससे नापें  
○○ सोचिए।

दी गई दूरी आप किससे नापेंगें।  का निशान लगाइए। कारण की चर्चा कीजिए।

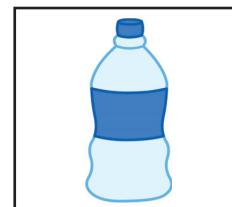
(1) स्कूल के मैदान की लम्बाई

कदम से  रबड़ से



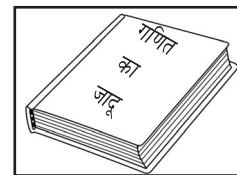
(2) पानी की बोतल की लम्बाई

बित्ते से  कदम से



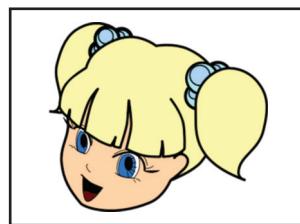
(3) गणित की किताब की लम्बाई

माचिस की तीली से  बैल्ट से



(4) तुम्हारे बाल

रबड़ से  बित्ते से



अध्यापक इसी प्रकार बच्चों को यह जानने में मदद कर सकते हैं कि एक ही वस्तु को नापने के अलग-अलग तरीके हो सकते हैं।



# ਮੇਦਾ ਪੜਾ



ਨਾਮ \_\_\_\_\_

74

ਕਲਾ

ਵਰ्ग

पाठ-10

# कितनी चोटियाँ हैं?

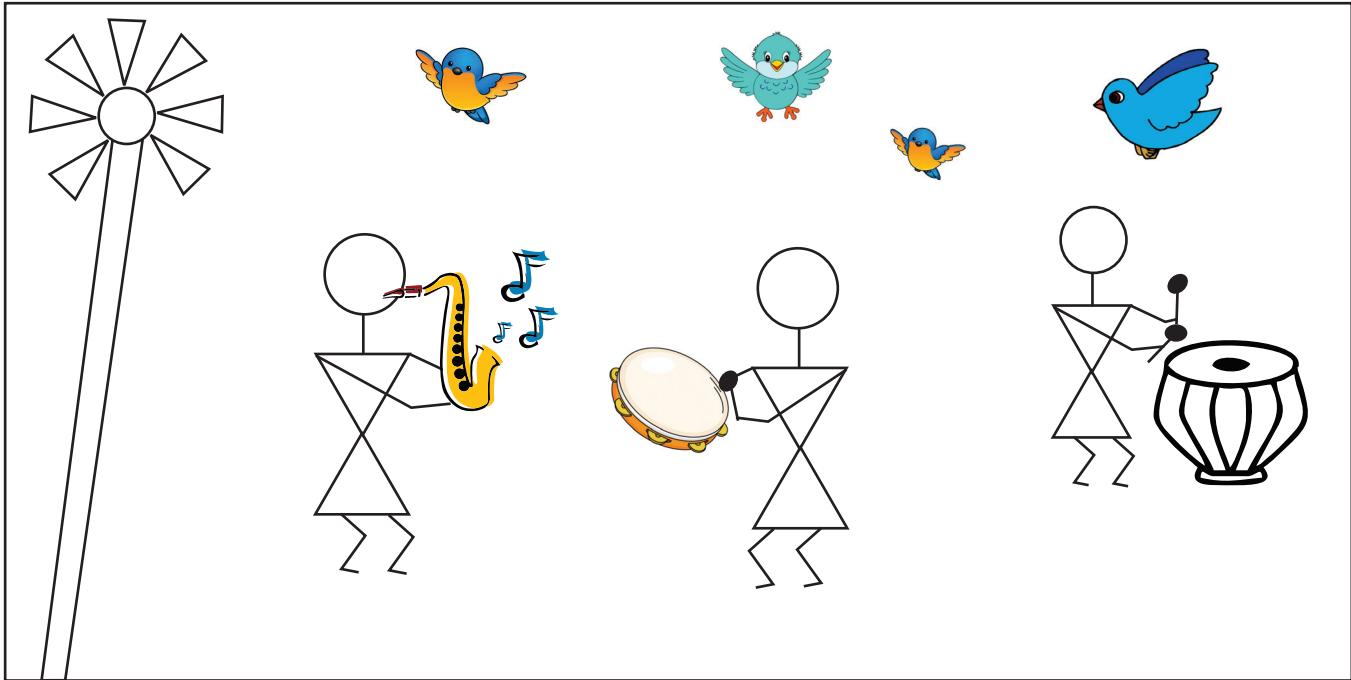


नाम \_\_\_\_\_

75

कक्षा \_\_\_\_\_

वर्ग \_\_\_\_\_



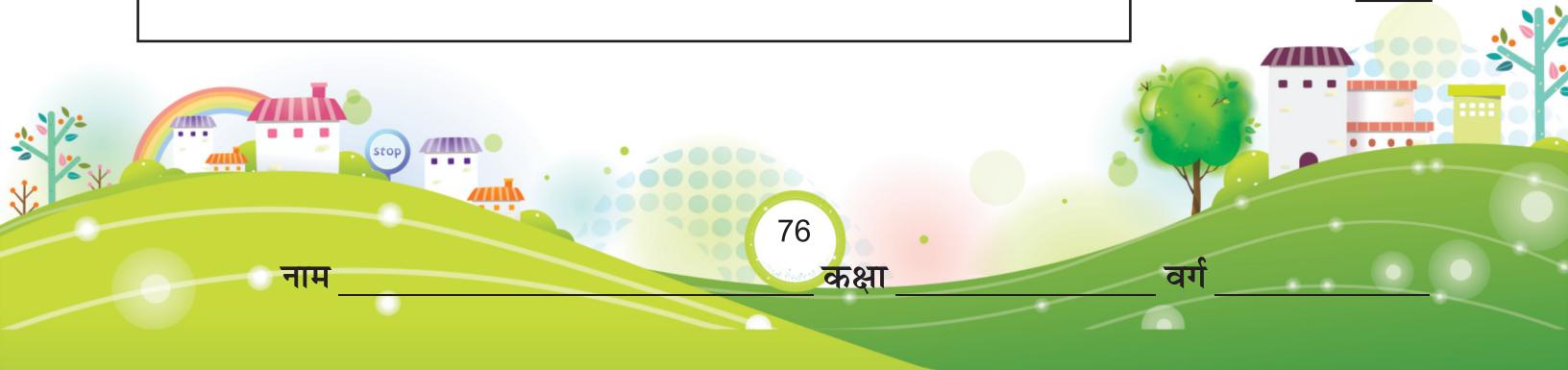
चित्र में ○ और △ की गिनती करो।

कितने ○ -

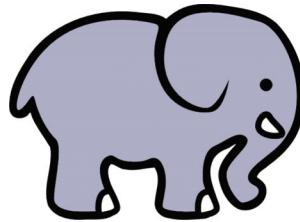
कितने △ -

○ और △ से अपनी पसंद का चित्र बनाओ।

	गिनो — ○ → <input type="text"/> △ → <input type="text"/>
	गिनो — ○ → <input type="text"/> △ → <input type="text"/>



गिनो और लिखो।



ELEPHANT

दिए गए शब्द में कितने E - \_\_\_\_\_

दिए गए शब्द में कितने A - \_\_\_\_\_

दिए गए शब्द में कितने T - \_\_\_\_\_



AEROPLANE

कितने A - \_\_\_\_\_

कितने E - \_\_\_\_\_

कितने T - \_\_\_\_\_



BUTTER FLY

कितने B - \_\_\_\_\_



TREE

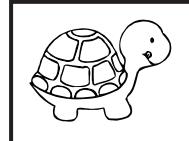
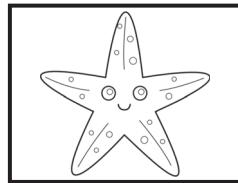
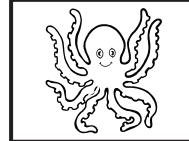
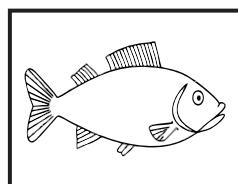
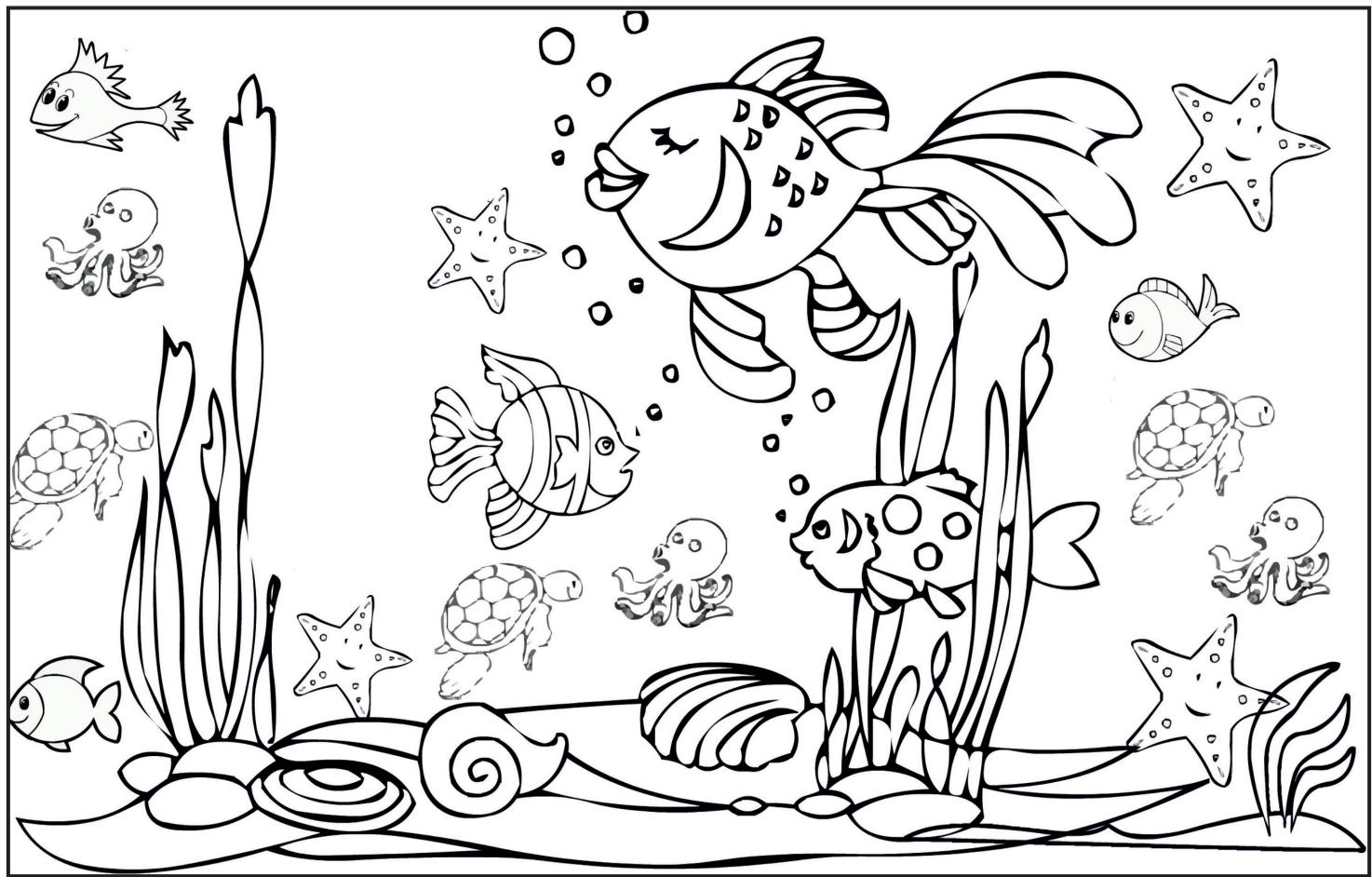
कितने T - \_\_\_\_\_

कितने R - \_\_\_\_\_

कितने E - \_\_\_\_\_



● चित्रों को देखकर नीचे दी गई तालिका पूरी करो। चित्रों में रंग भरो।



नाम \_\_\_\_\_

# भाग २



पाठ-11

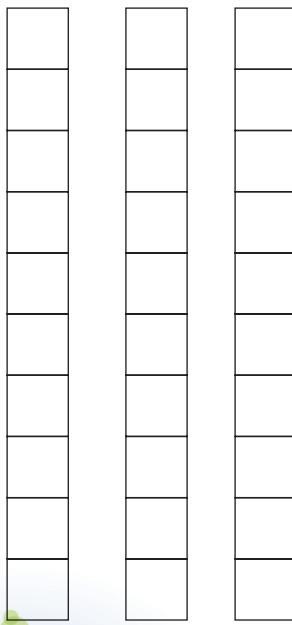
## दस-दस में गिनो



$$\rightarrow = 10$$



$$\rightarrow 10 + 10 = 20$$



$$\rightarrow 10 + 10 + 10 = 30$$

नाम \_\_\_\_\_

79

कक्षा \_\_\_\_\_

वर्ग \_\_\_\_\_

# मज़े मज़े में पढ़ो

आओ खेलें दस का खेल

खेल-खेल में गिनते जाओं

राधा गिनो माला में मोती

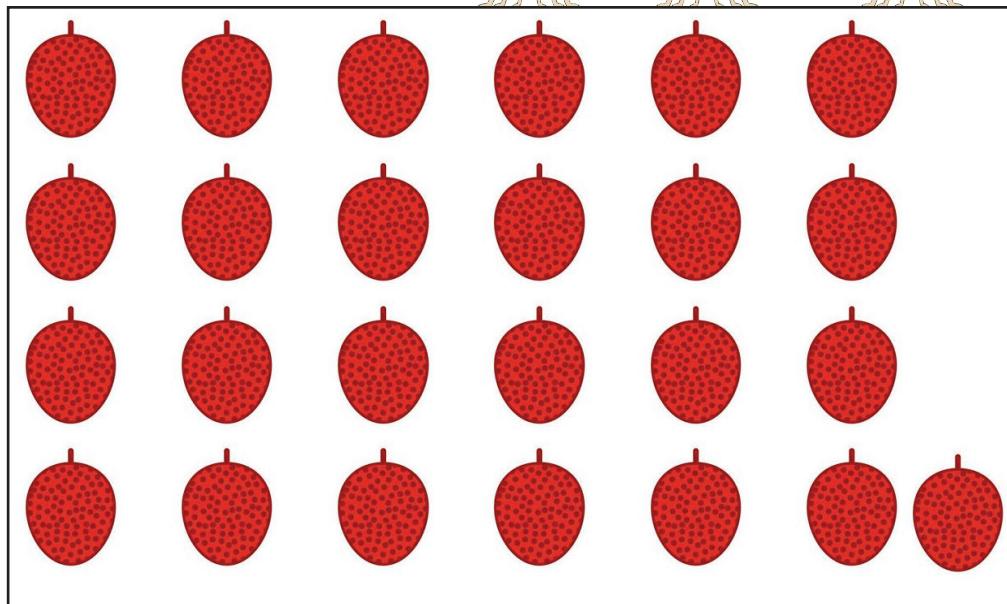
ज्योती बताओ माला में मोती



## दस-दस में गिनो

चीकू, पिंकी और टीकू को पार्क में कुछ लीची मिलीं। चीकू ने कहा, “मैं दस लीची लूँगा, पीकू ने कहा, “मैं भी दस लूँगा”। बताओ टीकू के लिए कितनी लीची बचेंगी ?

25 लीची



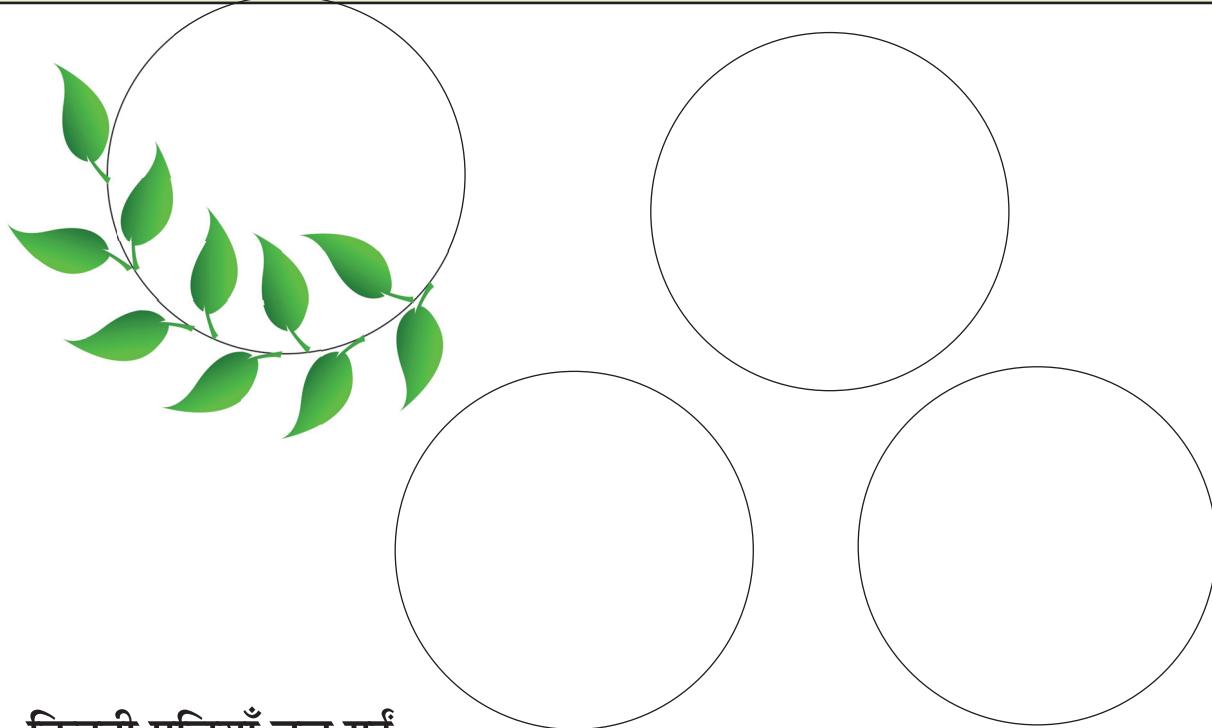
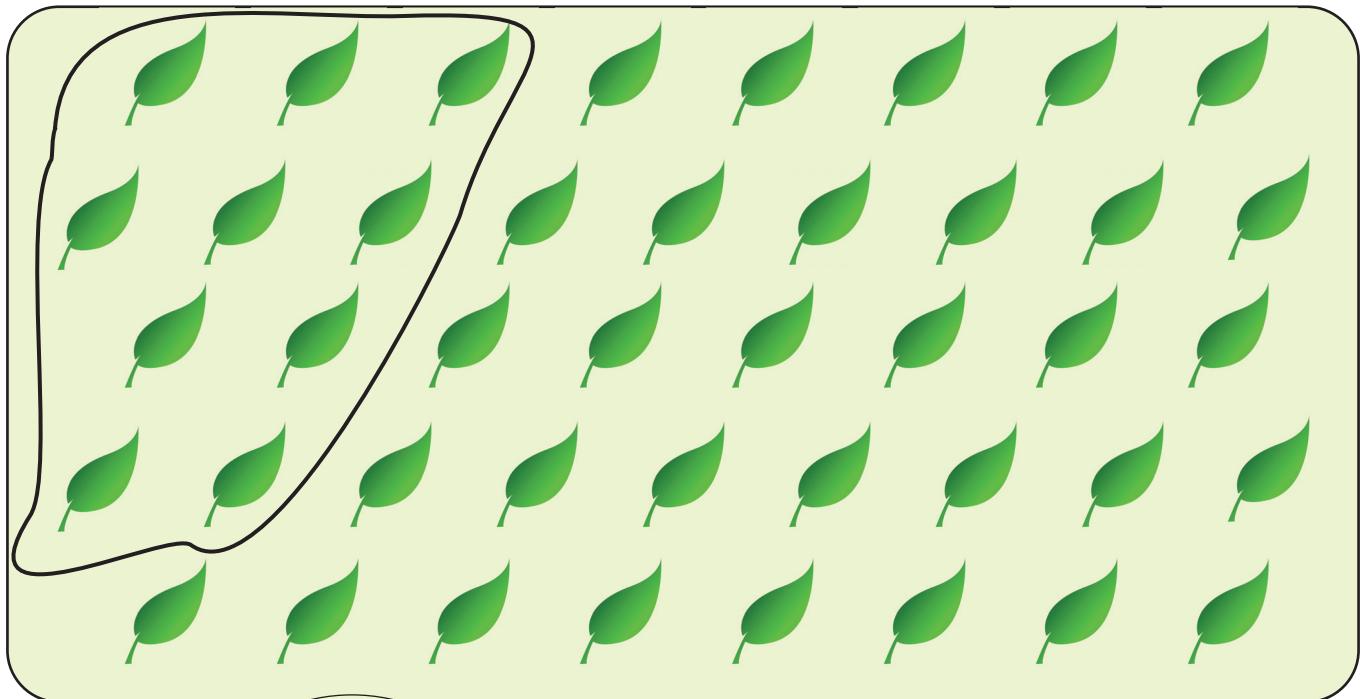
चीकू की लीची

पिंकी की लीची

टीकू के लिए बची हुई लीची

नाम \_\_\_\_\_

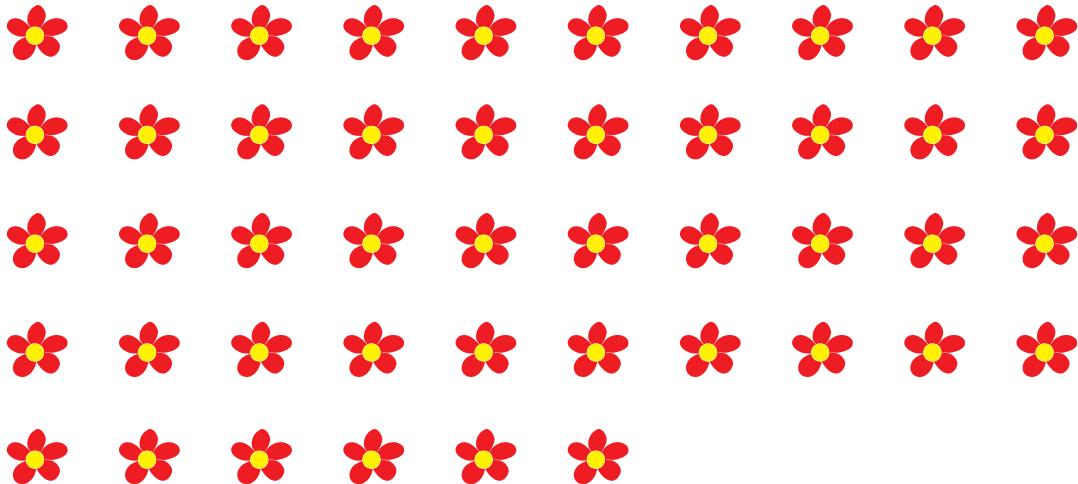
- दी गई 42 पत्तियों को धागे में पिरोएं। पत्तियों को पिरोते समय यह ध्यान दें कि प्रत्येक माला में 10 पत्तियाँ ही हों।



कितनी पत्तियाँ बच गई-



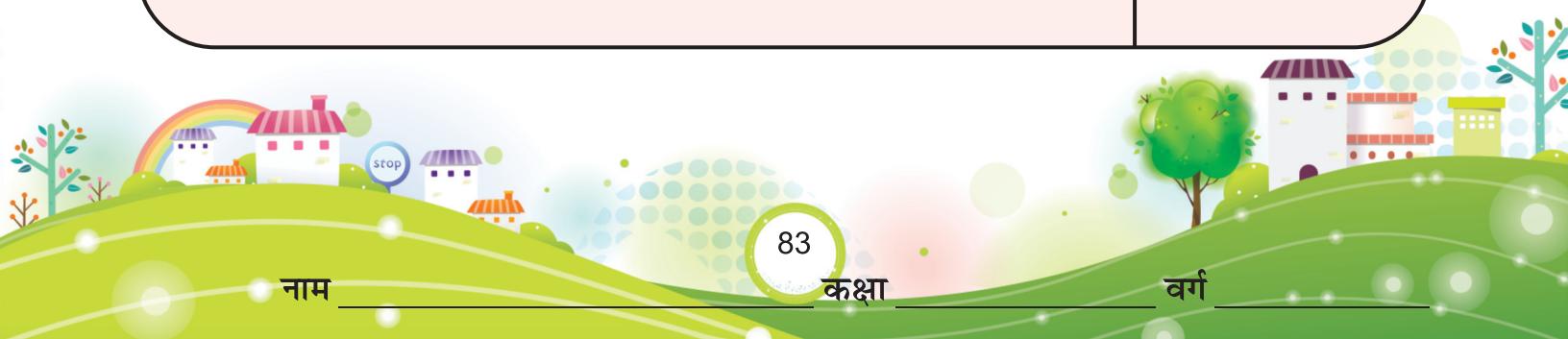
- सलमा की दीदी की शादी है। सलमा अब्बू के साथ मिलकर फूलों की लड़ियाँ बना रही हैं। अब्बू ने उसे 46 फूल देकर कहा कि दस-दस फूलों की लड़ी बनानी है। आप लड़ियाँ बनाने में सलमा की मदद करो और बताओ कि कितनी लड़ियाँ बनेंगी और कितने फूल बच जाएंगे।



कितनी लड़ियाँ बनीं

कितने फूल बचे

लड़ियाँ	बचे हुए फुल



- सलीम अम्मी के साथ लड्डू के डिब्बे बनवा रहा है। उसे दस-दस लड्डू के डिब्बे बनाकर पड़ोस में बाँटने हैं। थाल में कुल 55 लड्डू हैं। सलीम के साथ मिलकर तुम भी लड्डू के डिब्बे बनाओ।



कितने घरों में डिब्बे बाँटे



कितने लड्डू बच गए

### लड्डू के डिब्बे

### बचे हुए लड्डू

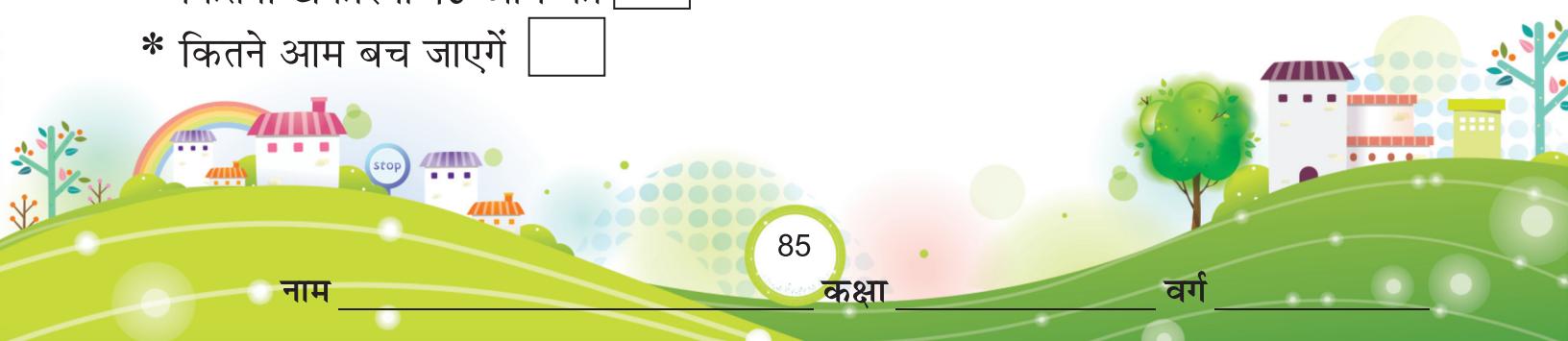
## करके देखो।



रोबिन ने 27 आम पेड़ से तोड़े। उसकी माँ  
ने उसे आम की टोकरियाँ बनाने के लिए  
कहा और यह कहा कि हर टोकरी में 10  
आम रखने हैं। रोबिन ने दो आम खा लिए।

अब सोचो और बताओ -

- \* कितनी टोकरियाँ 10 आम की
- \* कितने आम बच जाएंगे



# ਮੇਦਾ ਪੜਾ

ਨਾਮ \_\_\_\_\_

86

ਕਲਾ

ਵਰ्ग

पाठ-12

## करो मज़े दस के साथ



● संख्याओं को तोड़कर लिखो-

1) 17 = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

2) 29 = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

3) 36 = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

4) 43 = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

5) 55 = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

6) 60 = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

7) 62 = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

8) 81 = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

● देखें, समझें और करें-

1) 44 = 40 + 4

2) 72 = \_\_\_\_ + 2

3) \_\_\_\_ = 90 + 5

4) 34 = 30 + \_\_\_\_

5) \_\_\_\_ = 20 + 6

6) 27 = \_\_\_\_ + 7

7) 40 = \_\_\_\_ + 0

8) \_\_\_\_ = 30 + 8

नाम \_\_\_\_\_

# आओ, बाज़ार चलें

अबीर बाज़ार से सामान लेने गया। उसने सामान लिया तथा उसके पास कुछ रुपये बच गए। अबीर के पास बचे हुए नोटों तथा सिक्कों के चित्र नीचे बनाए गए हैं।



अबीर के पास \_\_\_\_\_ रुपये बचे।

अबीर ने 2 रुपये की एक पेंसिल और खरीद ली।

अब अबीर के पास बच गए - \_\_\_\_\_ रुपये



- प्रत्येक बच्चा हर महीने कुछ रुपये खर्च करता है, बताओ इन बच्चों ने कितने रुपये खर्च किए?

1) अमीषी



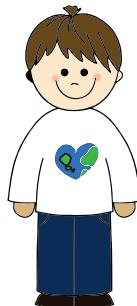
= ₹

2) अरमान



= ₹

3) अशमीत



= ₹

नाम \_\_\_\_\_

90

कक्षा \_\_\_\_\_

वर्ग \_\_\_\_\_

#### 4) सहज़



= ₹



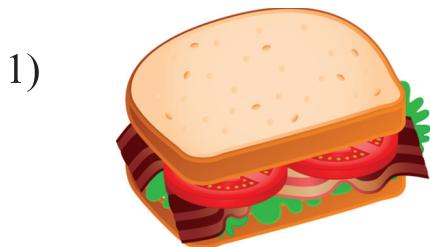
#### 5) सुहानी



= ₹

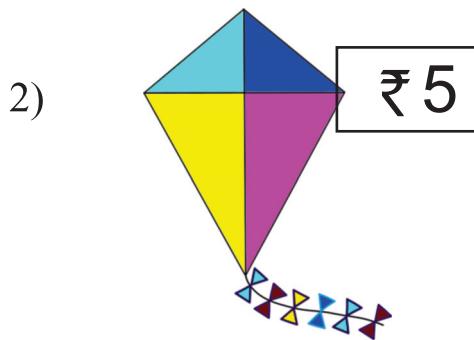


- नीचे कुछ वस्तुओं के चित्र बनाकर उनके मूल्य लिखे गए हैं। बताओ इनके लिए तुम्हें कितने दस के नोट अथवा एक-एक के कितने सिक्के चाहिएँ? उतने नोट और सिक्के बनाओ।



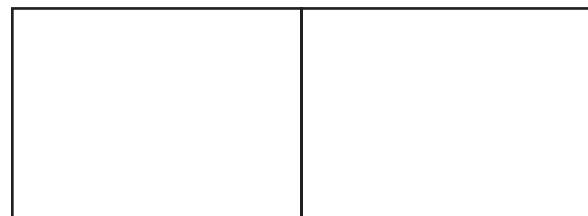
₹ 12

=



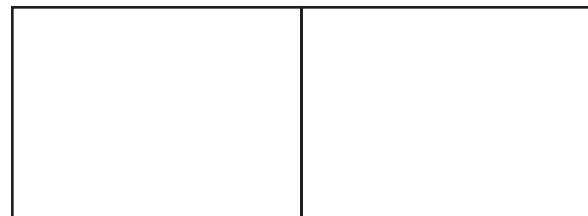
₹ 5

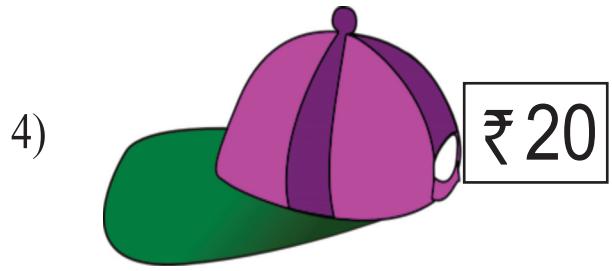
=



₹ 70

=





=

--	--



=

--	--



=

--	--



# रुपयों को जोड़ें

अवनी, सप्ताह के हर दिन कुछ रुपये अपने पिगी बैंक में जमा करती है।

नीचे दी गई तालिका को देखकर लिखिए, कि अवनी ने प्रतिदिन कितने रुपये जमा किए?

## सोमवार



$$+ \text{ } \begin{matrix} \text{₹} \\ \text{1} \end{matrix} = \boxed{\text{₹}}$$



## मंगलवार

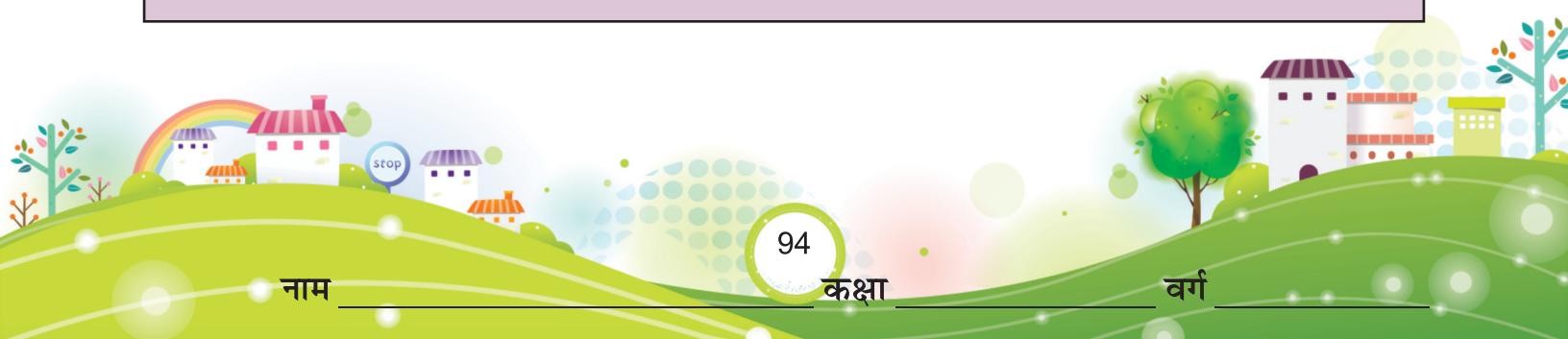


$$+ \text{ } \begin{matrix} \text{₹} \\ \text{1} \end{matrix} + \text{ } \begin{matrix} \text{₹} \\ \text{1} \end{matrix} + \text{ } \begin{matrix} \text{₹} \\ \text{1} \end{matrix} = \boxed{\text{₹}}$$

## बुधवार



$$+ \text{ } \begin{matrix} \text{₹} \\ \text{1} \end{matrix} + \text{ } \begin{matrix} \text{₹} \\ \text{1} \end{matrix} + \text{ } \begin{matrix} \text{₹} \\ \text{1} \end{matrix} = \boxed{\text{₹}}$$



## वीरवार



## शुक्रवार



## शनिवार



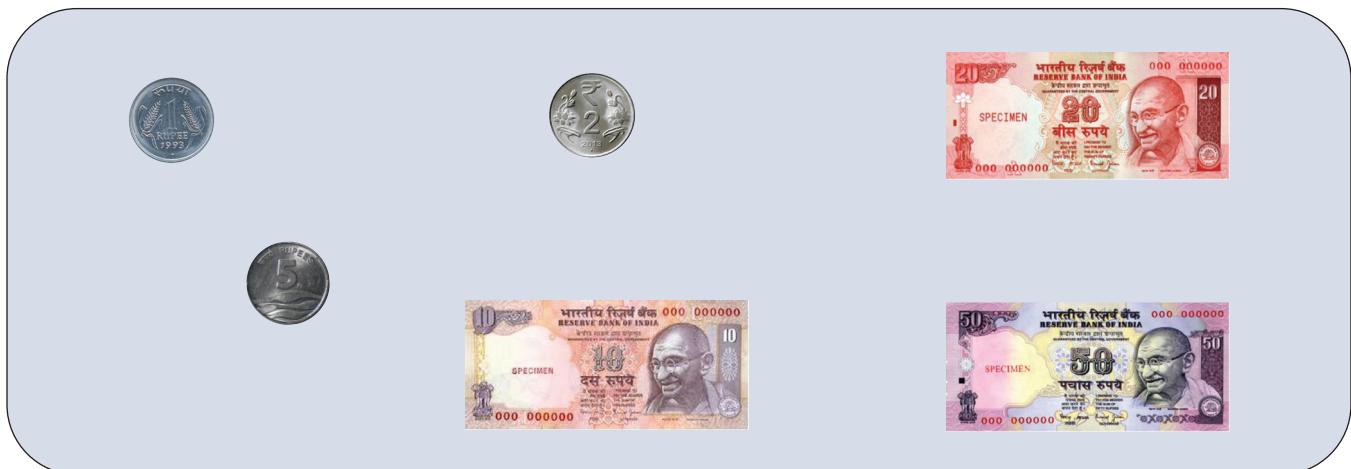
## रविवार



नाम \_\_\_\_\_

## करके देखो।

- नीचे कुछ नोट तथा सिक्कों के चित्र बने हुए हैं। इनका प्रयोग करके उतने नोटों तथा सिक्कों के चित्र बनाओ जितने रूपए तालिका में दिए गए हैं।



	रुपये	कितने कौन से नोट और कितने कौन से सिक्के ?
1.	30 रुपये	
2.	65 रुपये	
3.	22 रुपये	
4.	15 रुपये	
5.	31 रुपये	





# आकलन प्रपत्र

## हमारी पिकनिक



आज टीनू और आरुषि के स्कूल वाले कक्षा दो के सभी विभागों के बच्चों को पिकनिक ले जाएँगे। एक वैन में केवल दस ही बैठ सकते हैं। नीचे, कक्षा दो के हर विभाग के बच्चों की संख्या दी हुई है। बताइए एक कक्षा के लिए कितनी वैन चाहिए? हर कक्षा में कितने बच्चे शेष रह जाएँगे और उनके लिए कितनी अतिरिक्त वैन चाहिए?

कक्षा एंव विभाग	कुल बच्चे	कितनी वैन चाहिए	कितने बच्चे गए	कितने बच्चे शेष रह गए
दूसरी 'ए'	40			
दूसरी 'ब'	34			
दूसरी 'सी'	45			
दूसरी 'डी'	41			

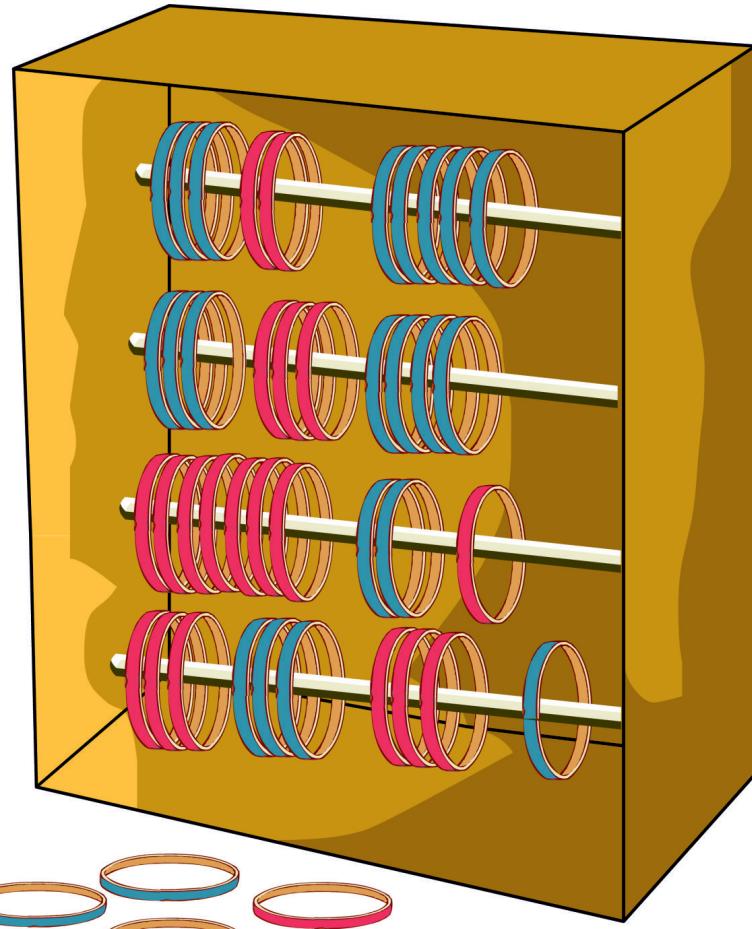
■ कुल कितनी वैन चाहिए?

■ कितने बच्चे शेष रह गए?

■ कितनी अतिरिक्त वैन चाहिए?



# कितनी चूड़ियाँ?



- 1 चूड़ियों की कितनी चूड़ियाँ हैं?
- 2 एक छड़ी पर कितनी चूड़ियाँ हैं?
- 3 नीचे कितनी चूड़ियाँ गिरी हुई हैं?
- 4 कुल \_\_\_\_\_ चूड़ियाँ हैं।



## 1 जोड़ो और लिखो-

- (1) 10 + 7 = \_\_\_\_\_
- (2) 20 + 9 = \_\_\_\_\_
- (3) 30 + 5 = \_\_\_\_\_
- (4) 20 + 9 = \_\_\_\_\_
- (5) 60 + 2 = \_\_\_\_\_
- (6) 70 + 7 = \_\_\_\_\_
- (7) 80 + 8 = \_\_\_\_\_
- (8) 50 + 3 = \_\_\_\_\_
- (9) 80 + 4 = \_\_\_\_\_
- (10) 90 + 1 = \_\_\_\_\_

2 नीचे दी गई संख्याओं को तोड़कर लिखो जैसे दिए गए उदाहरण 'क' में दिखाया गया है।

- (क) 21 = 20 + 1
- (ख) 43 =
- (ग) 65 =
- (घ) 82 =
- (ङ) 77 =
- (च) 98 =

# ਮੇਦਾ ਪੱਣਾ



# पाठ-13

## संख्या जोड़ो

$4 + 7 =$ 

--	--

$5 + 30 =$ 

--	--

$20 + 70 =$ 

--	--

$40 + 5 =$ 

--	--

$22 + 10 =$ 

--	--



नाम \_\_\_\_\_

101

कक्षा \_\_\_\_\_

वर्ग \_\_\_\_\_

आओ करें -

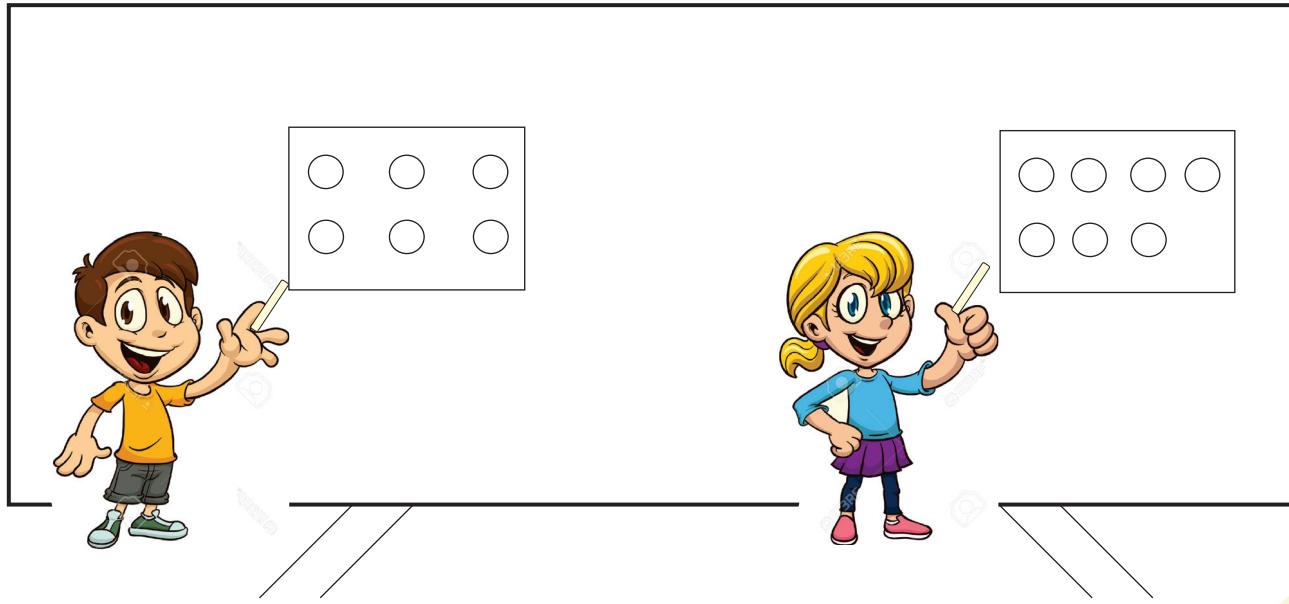
गोला बनाओ -

इस खेल में कक्षा को 3 समूहों में बाँट दिया जाएगा। हर समूह से दो छात्रों को बुलाया जाएगा और उनसे कहा जाएगा कि जब तक शिक्षक दस तक गिनती करते हैं, आपको श्यामपट्ट पर बने दो आयत   में अधिक से अधिक गोले बनाने हैं।

उसके बाद दोनों बच्चों द्वारा बनाए गए गोलों को जोड़ा जाएगा।

इसी प्रकार यह खेल टीम B तथा टीम C में भी खेला जाएगा। जिस टीम के दो बच्चे शिक्षक के दस गिनने तक सबसे ज्यादा गोले बनाएंगे वह टीम विजेता होगी।

टीम A →  $6 + 7 = 13$



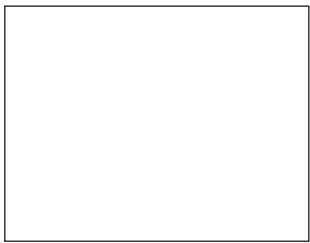
### टीम B



$$\boxed{\quad} + \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$



### टीम C

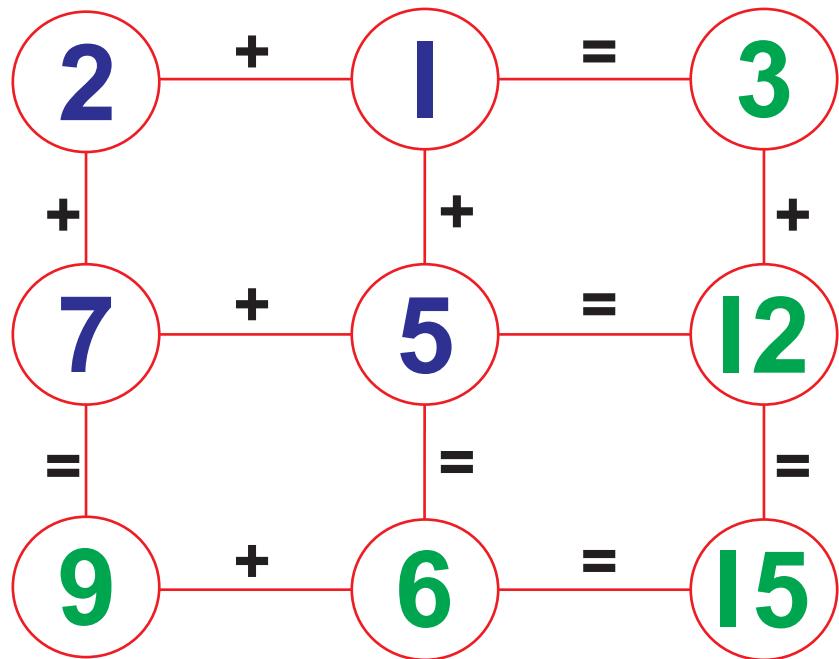


$$\boxed{\quad} + \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$



- पहले देखें, समझें और फिर करें

(A)



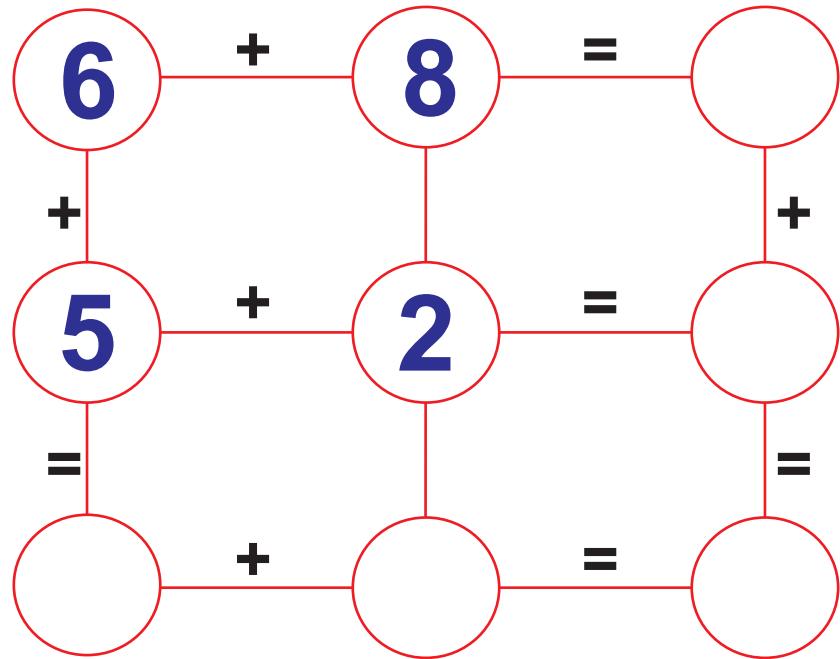
(a) सबसे बड़ी संख्या 15

(b) सबसे छोटी संख्या 1

(c) सबसे बड़ी तथा सबसे छोटी संख्या का जोड़ 16



(B) जोड़कर लिखो।



(a) सबसे बड़ी संख्या \_\_\_\_\_

(b) सबसे छोटी संख्या \_\_\_\_\_

(c) सबसे बड़ी तथा सबसे छोटी संख्या का जोड़ \_\_\_\_\_



● जमा करो और लिखो -

1)  $4 + 7 + 3 =$

2)  $8 + 1 + 1 =$

3)  $9 + 2 + 4 =$

4)  $3 + 3 + 4 =$

5)  $0 + 3 + 0 =$

6)  $2 + 4 + 9 =$

7)  $6 + 6 + 5 =$

8)  $4 + 9 + 7 =$

● सोचो और लिखो -

1)  $1 +$    $= 8$

2)   $+ 0 = 9$

3)  $32 + 9 =$

4)   $+ 50 = 68$

5)  $18 +$    $= 28$

6)  $4 +$    $= 20$

7)  $4 + 19 =$

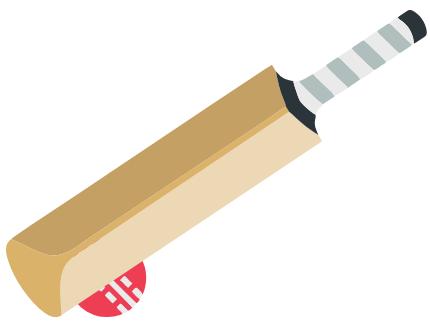
8)  $17 +$    $= 30$



नाम \_\_\_\_\_

● कुल मूल्य बताओ।

(क)



$$₹ 50 + ₹ 20 = \boxed{\phantom{0}}$$

(ख)



$$₹ 5 + ₹ 40 = \boxed{\phantom{0}}$$

(ग)



$$₹ 12 + ₹ 5 = \boxed{\phantom{0}}$$

नाम \_\_\_\_\_

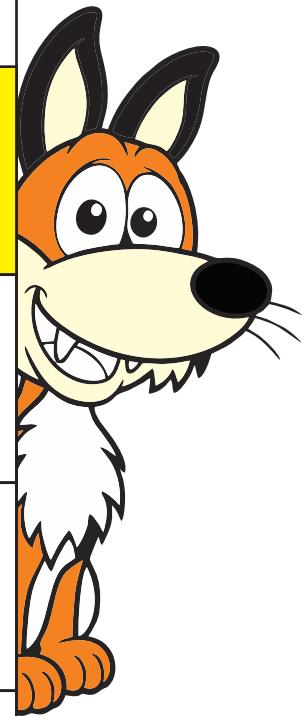
107

कक्षा \_\_\_\_\_

वर्ग \_\_\_\_\_

● तालिका पूरी करो :-

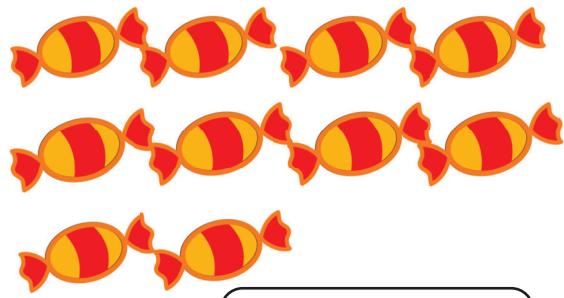
अंक तालिका					
+	1	2	3	4	5
1	2	3	4		
2	3				
3					
4					
5					10



## आकलन प्रपत्र

बूझो तो जानें

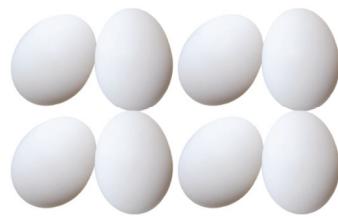
(1) पापा लाए आठ टॉफियाँ  
बोले चुनू आओ।  
दो टॉफियाँ मम्मी लाई  
बोली चुनू खाओ।  
कितनी टॉफिया मिलीं चुनू को  
बच्चों ज़रा बताओ ?




(2) दस बेर सोनू ने खाए,  
सात बेर मोनी ने खाए।  
कुल कितने बेर थे बच्चों,  
जो उनके पापा थे लाए ?




(3) एक दिन में दो बार,  
हम लाए अंडे चार।  
एक दिन में कितने अंडे लिए हमने  
अब तुम करो विचार।

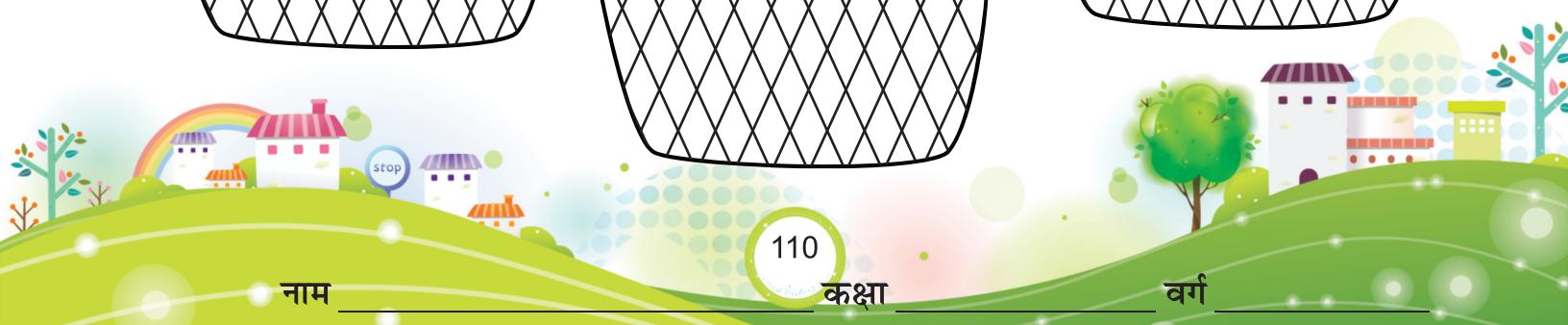
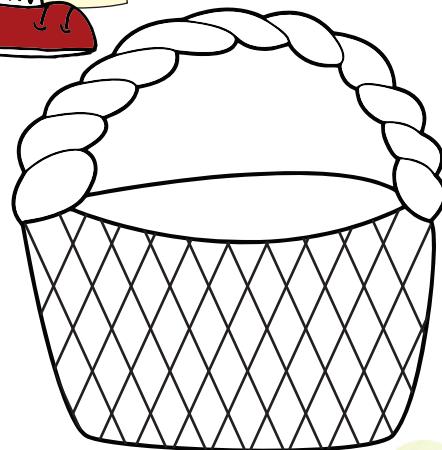
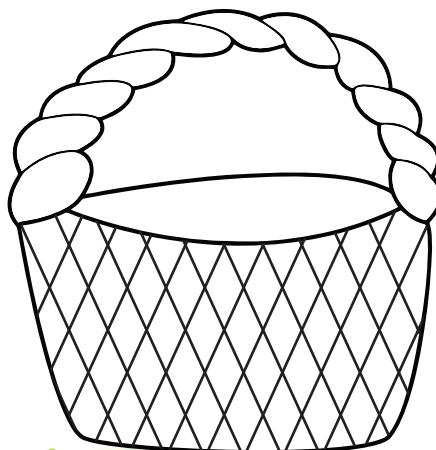
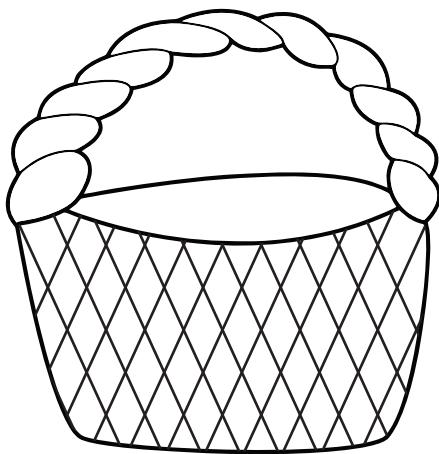


# आकलन प्रपत्र

## ● बूझो और बताओ

दीपावली का त्योहार आने वाला है। मोहनी  
का परिवार हर साल इस मौके पर  
रिश्तेदारों तथा पड़ोसियों को फलों की टोकरी  
देता है। इस बार मोहनी की  
माँ ने टोकरियों में फल भरने का काम  
मोहनी को दिया तथा विभिन्न फल भी दिए।  
दिए गए फलों से 3 टोकरियाँ भरें। यह ध्यान  
रखें की हर टोकरी में 12  
फल ही हों।

- 1) 6 सेब
- 2) 15 संतरे
- 3) 6 आम
- 4) 9 शरीफे



# पाठ-14

## देना और लेना

- (1) रहीम के पास 35 सिक्के हैं।  
समीरा के पास 15 सिक्के हैं।  
बताओ कुल कितने सिक्के हैं?



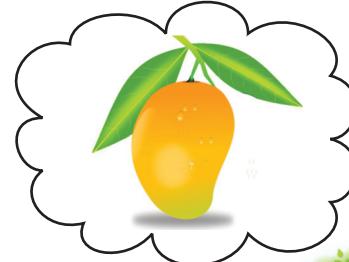
- (2) एक कक्षा में 40 बच्चे हैं।  
उनमें से 21 लड़के हैं।  
लड़कियाँ कितनी हैं?



- (3) एक फुलवारी में 25 लाल रंग के फूल तथा 47 पीले रंग के फूल हैं। फुलवारी में कुल कितने फूल हैं?



- (4) अमन के पास 20 आम हैं।  
पूर्वा के पास 35 आम हैं।  
बताओ पूर्वा के पास कितने आम ज़्यादा हैं?



# जोड़ो और लिखो

- (1) एक मैदान में 10 बच्चे खेल रहे हैं। 12 बच्चे खेल देख रहे हैं। कुल कितने बच्चे हैं?
- (2) एक कक्षा में 25 लड़के हैं और 17 लड़कियाँ हैं। बताओ कक्षा में कुल कितने बच्चे हैं?
- (3) नरेश ने 24 केले और 17 आम खरीदे। उसके पास कुल कितने फल हो गए?
- (4) बिजली के एक तार पर 39 कबूतर बैठे हैं और दूसरी तार पर 12 हैं। बताओ कुल कितने कबूतर हैं?

नाम \_\_\_\_\_

112

कक्षा \_\_\_\_\_

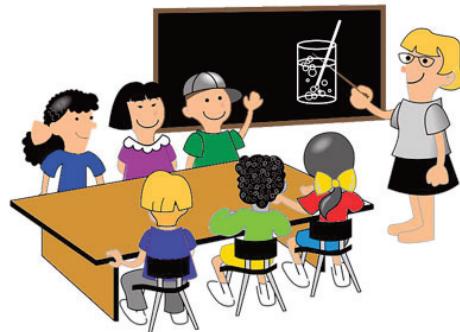
वर्ग \_\_\_\_\_

# पढ़ो, समझो और करो

- (1) एक टोकरी में 56 केले रखे थे। हार्दिक ने आकर उसमें से 26 केले निकाल लिए। अब टोकरी में कितने केले बचे?



- (2) एक कक्षा में 45 बच्चे हैं। उनमें से 27 लड़कियाँ हैं। बताओ लड़के कितने हैं?



- (3) एक पैकेट में 90 टॉफियाँ थीं। आकांक्षा ने जन्मदिन पर 60 टॉफियाँ बाँट दी। अब कितनी टॉफियाँ बचीं?



- (4) एक अलमारी में 95 किताबें हैं। अगर उसमें से 40 किताबें हिन्दी की हैं तो बताओ कितनी किताबें हिन्दी की नहीं हैं?

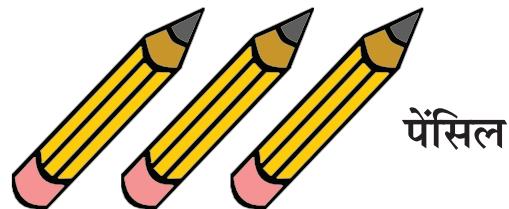


अलमारी



किताबें

- (5) रवि के पास 22 पेंसिलें हैं। उसने 15 पेंसिलें अपनी बहन को दे दीं। अब बताओ उसके पास कितनी पेंसिलें बचीं?



पेंसिल

- (6) एक कक्षा में 48 बच्चे हैं। उनमें से 39 बच्चे उपस्थित हैं। बताओ कितने बच्चे अनुपस्थित हैं?



नाम \_\_\_\_\_

114

कक्षा \_\_\_\_\_

वर्ग \_\_\_\_\_

- (7) पुस्तकालय में गणित विषय की 42 किताबें हैं। 29 किताबें बच्चों में बाँट दी गईं। अब बताओ कितनी किताबें बचीं?
- (8) कक्षा 1 में 48 विद्यार्थी हैं।  
कक्षा 2 में 39 विद्यार्थी हैं।  
किस कक्षा में अधिक विद्यार्थी है और कितने?
- (9) आपकी उम्र 7 साल है और आपकी शिक्षक की उम्र 36 साल है।  
बताइए आप अपनी शिक्षक से उम्र में कितने छोटे हैं?

# ਮੇਦਾ ਪੜਾ



ਨਾਮ \_\_\_\_\_

ਕਲਾ

ਵਰ्ग \_\_\_\_\_

पाठ-15

# आते पक्षी, जाते पक्षी



## चुस्कीवाले की कहानी

दिनभर चुस्की बेचने के बाद एक चुस्कीवाला रोज़ चकाचक टोली को चुस्की खिलाता है। चकाचक टोली में 10 बच्चे हैं।

बताओ कि हर दिन उसकी कुल कितनी चुस्की खत्म हो जाती है?

दिन भर बेची चुस्की

चकाचक टोली ने खाई चुस्की

कुल चुस्की

	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	

अध्यापक नोट - 'मान कार्ड' का प्रयोग कराकर भी जोड़ करवाया जा सकता है।

# बढ़ती भूख

टुनटुन कीड़े की भूख हर दिन बढ़ती जाती है।  
वह दिन भर पत्तियाँ खाता है। फिर मुनमुन कीड़े  
के भी 20  खा जाता है।  
बताओ वह दिन में कितनी पत्तियाँ खा रहा है?



$$20 + 20 = 40$$



$$30 + 20 = 50$$



$$40 + 20 = 60$$

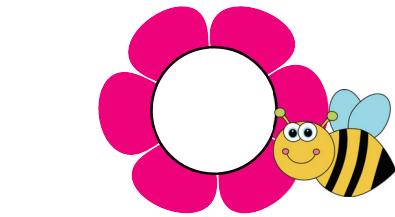


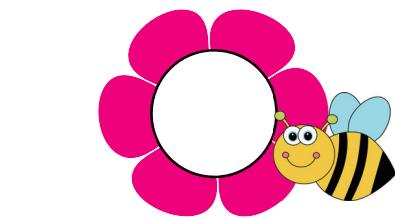
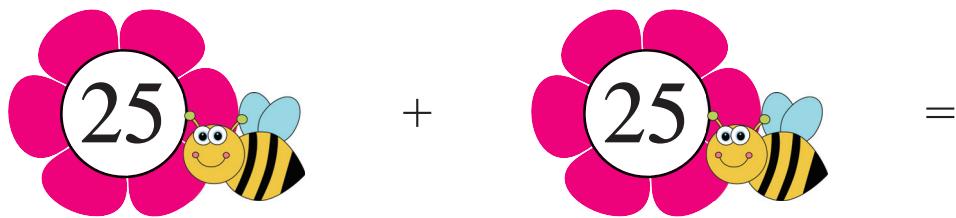
$$50 + 20 = 70$$

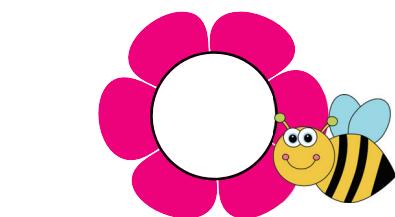
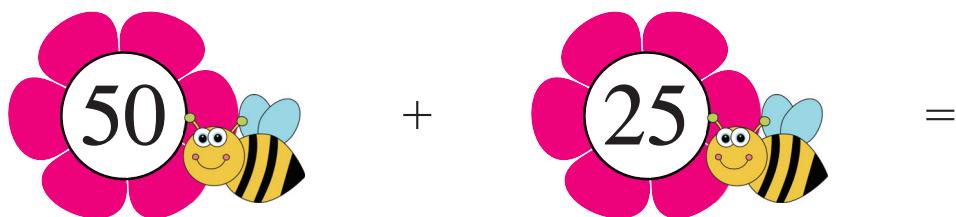


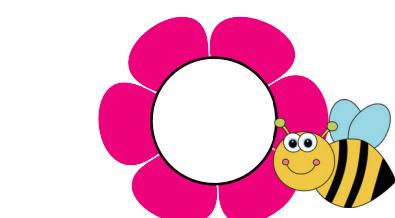
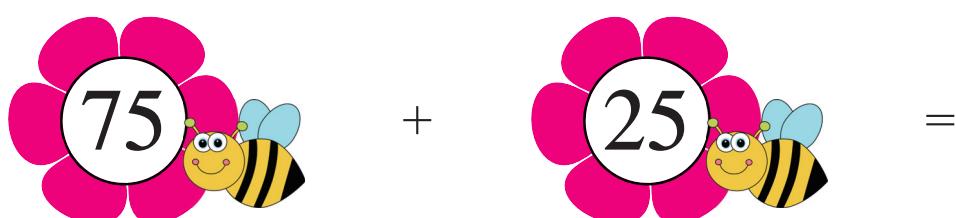
# चकाचक टोली

चकाचक टोली के बच्चों ने देखा कि पार्क में मधुमकिखयाँ  
फूलों का रस चूस रही हैं। चूसे गए फूलों की  
कुल संख्या लिखो।











# जोड़कर लिखो।



+



=



+



=



+



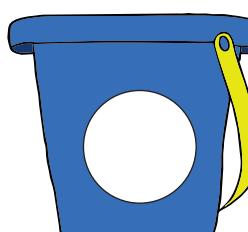
=



+



=



नाम \_\_\_\_\_

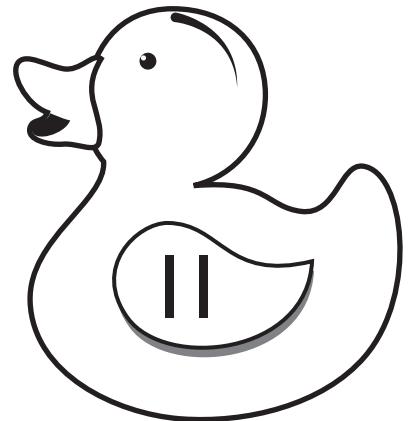
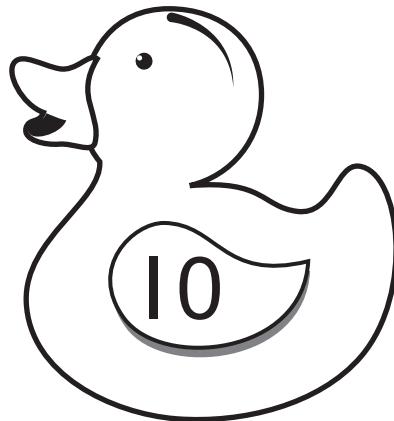
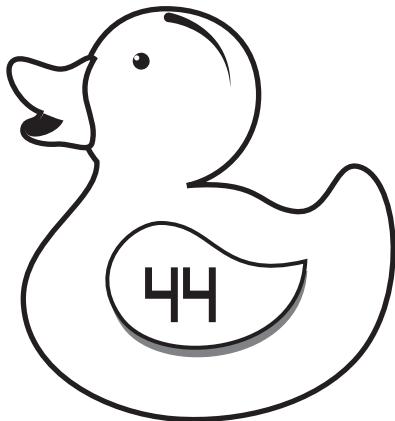
121

कक्षा \_\_\_\_\_

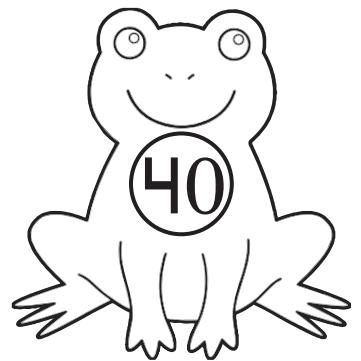
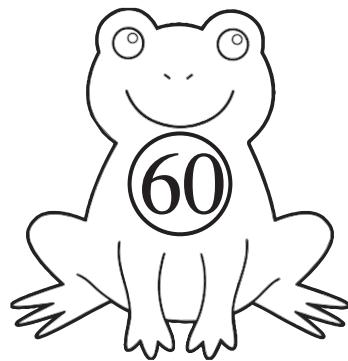
वर्ग \_\_\_\_\_

## सोचो और रंग भरो

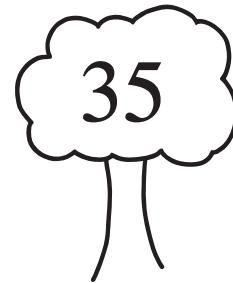
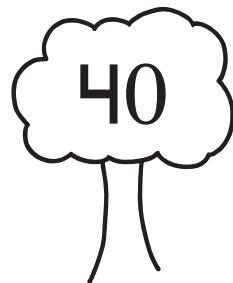
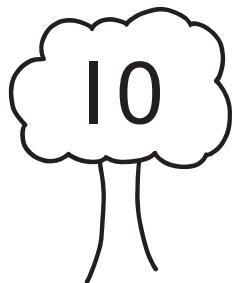
(क) उन दो बत्तखों के चित्रों में रंग भरो जिनमें लिखी संख्याओं का जोड़ 55 हो -



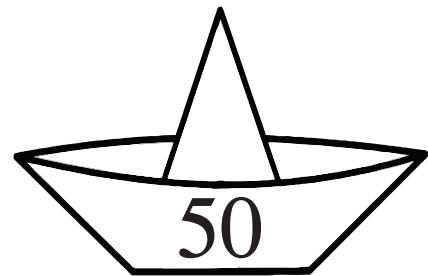
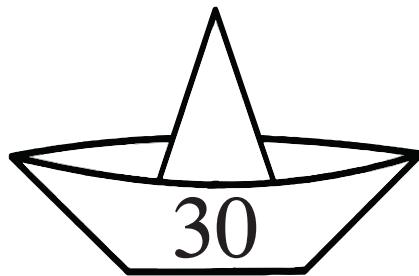
(ख) उन दो मेंढकों के चित्रों में रंग भरो जिनमें लिखी संख्याओं का जोड़ 100 है -



(ग) उन दो पेड़ों के चित्रों में रंग भरो जिनमें लिखी संख्याओं का जोड़ 50 है।



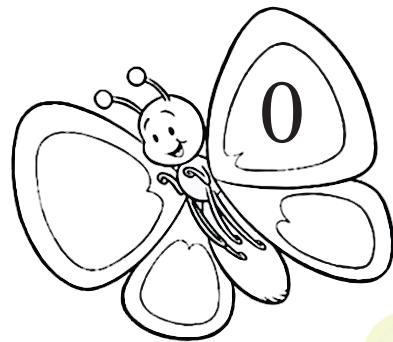
(घ) दो नावों के चित्रों में रंग भरो जिनमें लिखी संख्याओं का जोड़ 75 है।



(इ) दो गेंदों के चित्रों में रंग भरो जिनमें लिखे अंकों का जोड़ 45 है।



(च) उन दो तितलियों के चित्रों में रंग भरो जिनमें लिखी संख्याओं का जोड़ 30 है।



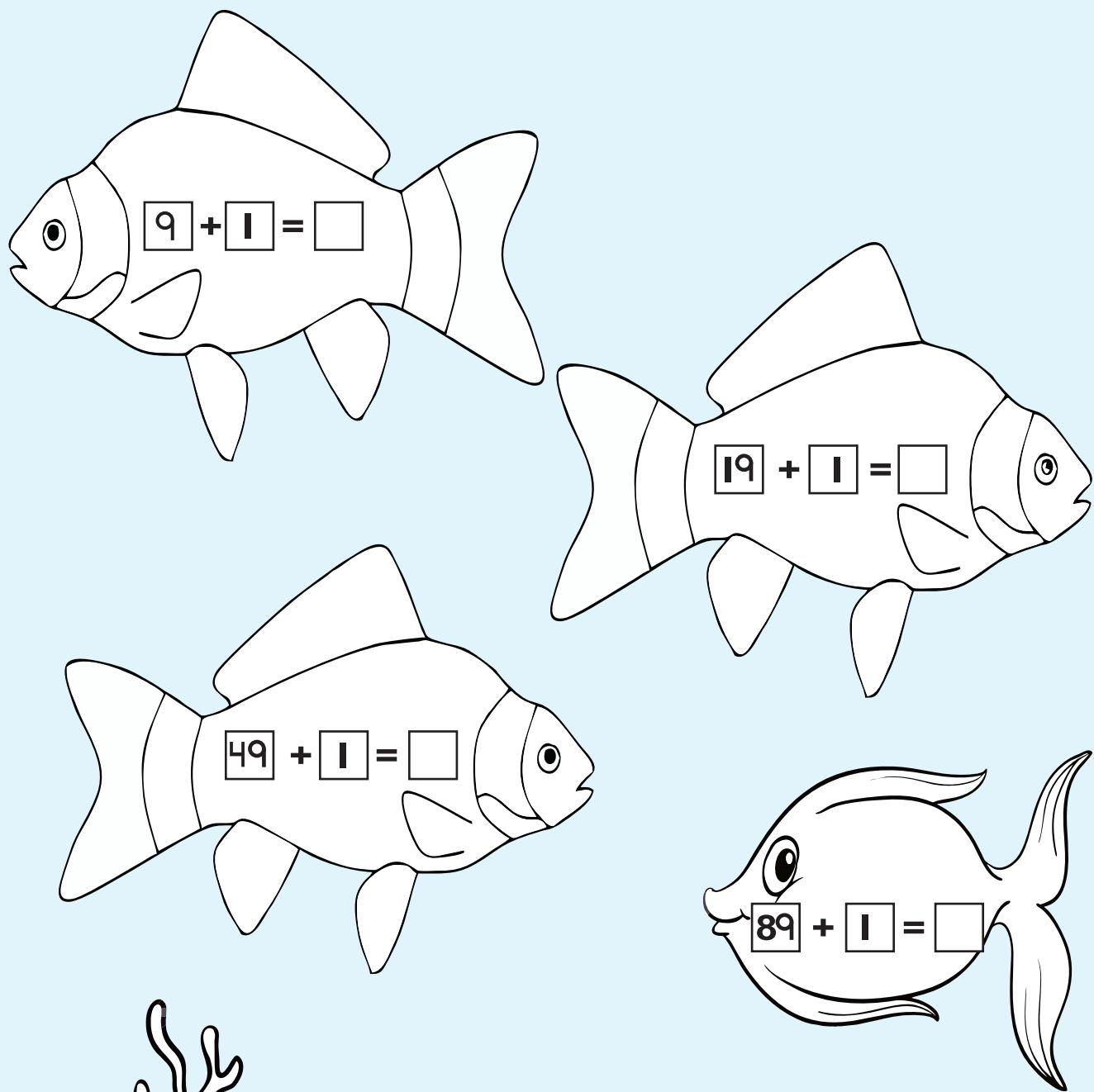
नाम \_\_\_\_\_

123

कक्षा \_\_\_\_\_

वर्ग \_\_\_\_\_

## अभ्यास का समय -



नाम \_\_\_\_\_

124

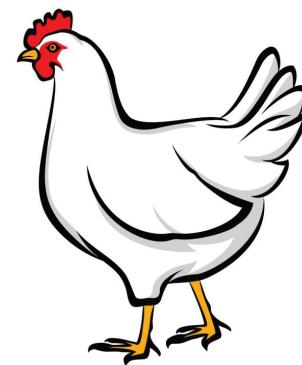
कक्षा \_\_\_\_\_

वर्ग \_\_\_\_\_

# पाठ-16

## अभ्यास का समय

$$\begin{array}{r} 47 + 35 \\ = \square \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 54 + 36 \\ = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 + 37 \\ = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 + 38 \\ = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 + 39 \\ = \square \end{array}$$

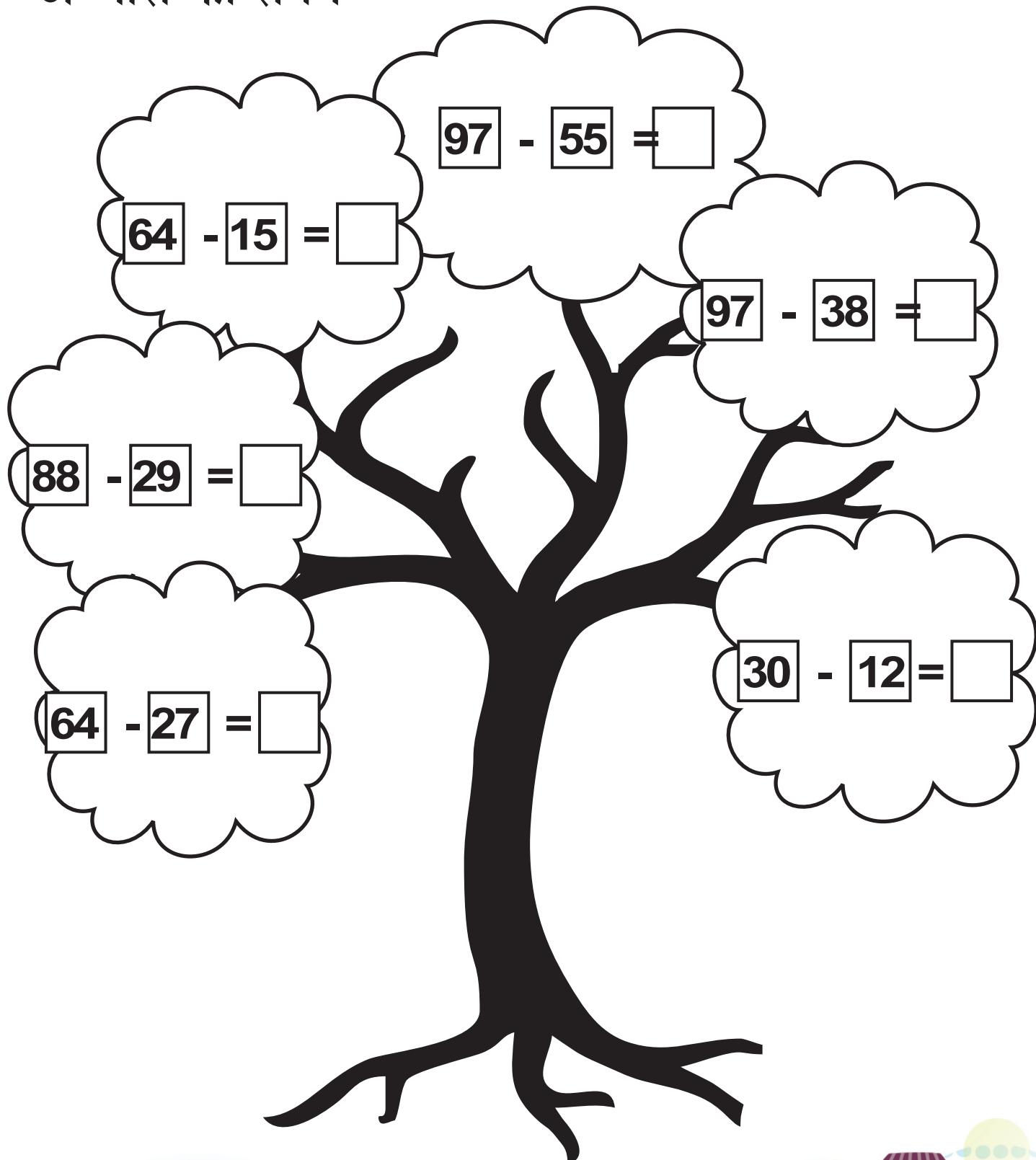
$$\begin{array}{r} 37 + 48 \\ = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 + 37 \\ = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 + 47 \\ = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 + 27 \\ = \square \end{array}$$

## अभ्यास का समय -



नाम \_\_\_\_\_

126

कक्षा \_\_\_\_\_

वर्ग \_\_\_\_\_

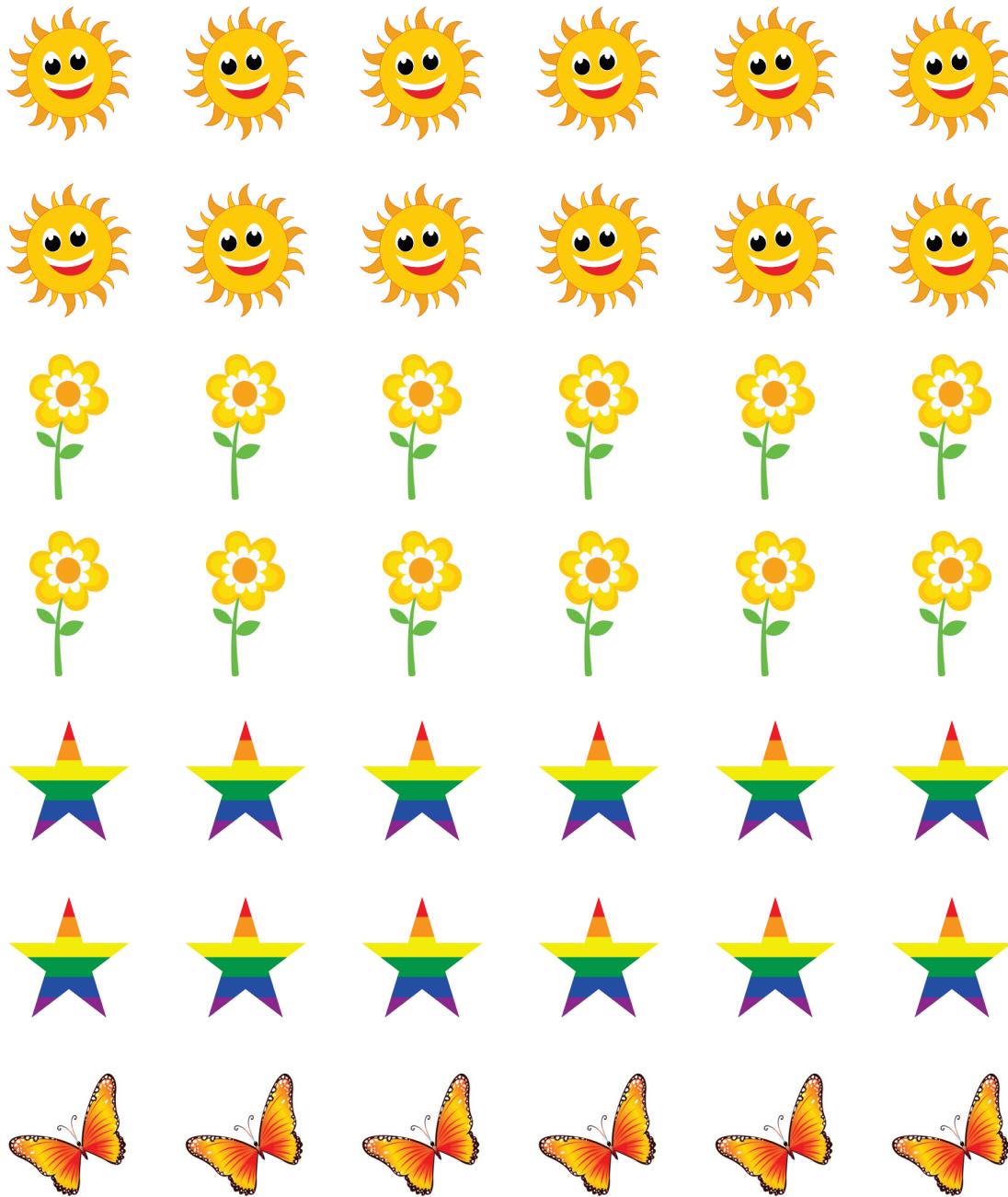
## अभ्यास का समय

1. रस्सी कूदने के खेल में सलमा 17 बार कूदकर आउट हो गई जबकि राधा 32 बार कूद पाई। बताओ दोनों में से कौन जीता ? और उसने कितनी कूद ज्यादा लगाई ?
2. वंश अपने घर से 23 कदम चलकर मालती के घर पहुँचा और आगे 22 कदम चलकर हरमन के घर पहुँचा। अपने घर से हरमन के घर तक वह कितने कदम चला ?
3. स्वतन्त्रता दिवस पर स्कूल के सभी बच्चों को केले बाँटे गए। उस दिन दूसरी कक्षा में 16 लड़के और 18 लड़कियाँ उपस्थित थे। बताओ दूसरी कक्षा के कितने बच्चों को केले बाँटे गए ?
4. अमन ने अपनी नई पैसिल को नापा तो वह 18 उँगली लंबी थी। 5 दिन तक पैसिल से लिखने के बाद उसने पैसिल को फिर नापा तो वह 7 उँगली लंबी थी। पाँच दिन में पैसिल की लंबाई कितनी घट गई ?
5. अलीना को ईनाम में स्कूल से रंगों का एक पैकेट मिला जिसमें 36 रंग थे। उसके पास पहले से 12 रंग थे। अब अलीना के पास कुल कितने रंग हैं ?



# मेरा पन्ना

# मैंने पाया.....







नाम

130

कक्षा

वर्ग

