

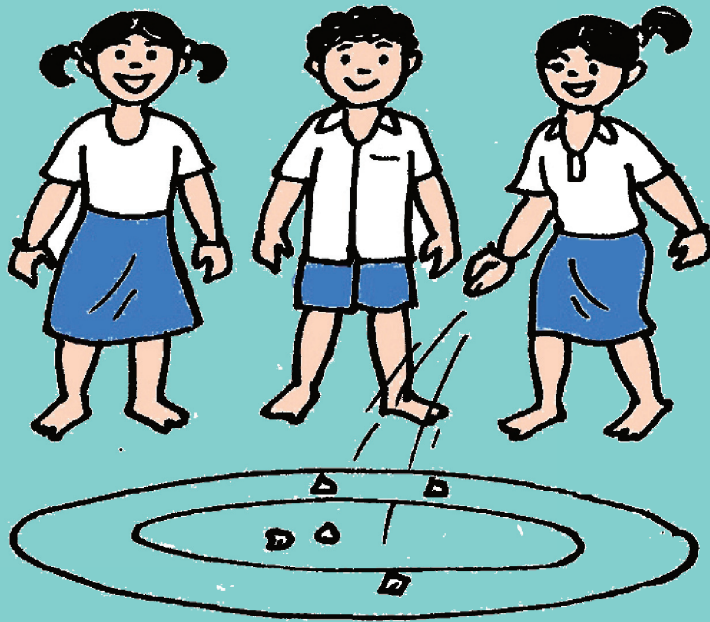
Name of School ..... Name of Group .....

Name of Child : ..... Class .....

एक कलम को 95 रुपये में बेचने से एक दुकानदार को 17 रुपये का फायदा हुआ। बताएँ, दुकानदार ने उस कलम को कितने रुपये में खरीदा था?

# हमारा वाणिज्य

कक्षा : 6 से 8



समूह में चर्चा करें :

1. सवाल में क्या जानकारी दी गई है?
2. सवाल में क्या पूछा गया है?
3. इसे हल करने के लिए क्या करना होगा?
4. जोड़/घटाव/गुणा/भाग ही क्यों करना होगा?

गणित सीखना मजे की बात  
जोड़-घटा सब होगा साथ  
आओ मिलकर खेल कूदकर  
गुणा-भाग भी सीखें हम  
बने बुनियाद गणित की अपनी  
फिर इससे भी आगे सीखेंगे हम.....

— धर्मवीर, प्रथम एजुकेशन फाउण्डेशन

इस पुस्तिका की तैयारी में सहयोग दिया।

सन्तोष हसीजा, मेंटर टीचर  
रुचि जैन, मेंटर टीचर  
गौरव मिश्रा, मेंटर टीचर  
मंजू भंडारी, मेंटर टीचर  
अनुपमा कसाना, मेंटर टीचर  
सुधीर कुमार, मेंटर टीचर  
मुकेश चौधरी, प्रोजेक्ट लीड, ई एम ओ  
दिशा अग्रवाल, सी एम आई ई फेलो, ई एम ओ  
रत्नेश झा, प्रथम एजुकेशन फाउंडेशन  
राकेश कुमार चौहान, प्रथम एजुकेशन फाउंडेशन

संपादन

डॉ. फैयाज़ अहमद, प्रथम एजुकेशन फाउंडेशन  
सायरा बानो, प्रथम एजुकेशन फाउंडेशन

छायांकन

यदुकृष्णन के.एस, एन आई डी  
अमल देव, एन आई डी  
अभय एस मनोहर, एन आई डी



**ATISHI**  
आतिशी



**MINISTER**

GOVT. OF NCT OF DELHI

मंत्री, दिल्ली सरकार

DELHI SECTT, I.P. ESTATE

दिल्ली सचिवालय, आई०पी०एस्टेट

NEW DELHI-110002

नई दिल्ली-110002

प्यारे बच्चो,

आप सभी की शुरुआती पढ़ाई के लिए ज़रूरी है कि आपको पढ़ना—लिखना और बुनियादी गणित के सवालों को हल करना आना चाहिए। अपनी इन्हीं क्षमताओं के आधार पर आप आगे की कक्षाओं में अन्य विषयों को सीख सकते हैं। आपके अन्दर इन्हीं कौशलों को विकसित करने के लिए मिशन बुनियाद की शुरुआत की गई है, जहाँ कक्षा तीसरी से आठवीं तक के बच्चों की आवश्यकताओं को समझते हुए उन्हें सीखने के मौके दिए जाते हैं।

इस कार्यक्रम के माध्यम से हमारा उद्देश्य यह सुनिश्चित करना है कि हर बच्चा सीखने में सक्षम हो। मिशन बुनियाद की कक्षाओं में आपको उस स्तर से सिखाना शुरू किया जाएगा जहाँ आप अभी हैं और उस स्तर तक पहुँचाया जाएगा जहाँ आप जाना चाहते हैं। इसके द्वारा आपको आगे बढ़ने का हर वो मौका दिया जाएगा जिसकी आपको ज़रूरत है।

इस नए सत्र में भी मिशन बुनियाद आप सभी के बुनियादी गणित और पढ़ने—लिखने के कौशल को निखारने का काम करेगा। जहाँ बहुत—सी कहानियाँ, गतिविधियाँ और खेल आपके सीखने के इस सफ़र को और मज़ेदार बना देंगे। मिशन बुनियाद की कक्षाओं में आप सभी को ऐसा वातावरण मिलेगा जिससे आप अपनी गति से सीख सकेंगे।

इसलिए आप लोगों से मेरी यह अपेक्षा है कि आप सभी बच्चे पूरे मन से, बहुत कुछ नया सीखने के लिए मिशन बुनियाद की कक्षाओं में ज़रूर शामिल हों। मुझे उम्मीद है कि मिशन बुनियाद से आप सभी ज़रूर लाभान्वित होंगे। बहुत अच्छे से पढ़ना—लिखना और गणित के सवालों को हल करना सीख जाएँगे और भारत को दुनिया का नंबर – 1 देश बनाने में अपना योगदान देंगे।

शुभकामनाओं के साथ,

*atishi* ..

आतिशी

शिक्षा मंत्री, एनसीटी, दिल्ली सरकार

# संख्याएँ (Numbers)

Day-1

1. विस्तार सारणी के उदाहरण के अनुसार अलग-अलग कॉलम से संख्या चुनें और निम्न प्रकार से नई-नई संख्याएँ बनाएँ। साथ ही, उन्हें संख्यांक (Numeral) और संख्या नाम (Number Name) के रूप में लिखें।

1,00,000	10,000	1,000	100	10	1
2,00,000	20,000	2,000	200	20	2
3,00,000	30,000	3,000	300	30	3
4,00,000	40,000	4,000	400	40	4
5,00,000	50,000	5,000	500	50	5
6,00,000	60,000	6,000	600	60	6
7,00,000	70,000	7,000	700	70	7
8,00,000	80,000	8,000	800	80	8
9,00,000	90,000	9,000	900	90	9

100	10	1
सैकड़ा	दहाई	इकाई
6	0	0
	5	0
		8
6	5	8

संख्यांक  
(Numeral)

658

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

संख्या नाम  
(Number Name)

छह सौ अट्ठावन

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. उदाहरण के अनुसार दी गई संख्याओं के अंकों का स्थानीय मान (Place value) और अंकित मान (Face value) लिखें।

संख्या	अंक	स्थानीय मान (Place value)	अंकित मान (Face value)
463	4	400	4
463	3	3	3
783	7		
496	9		
758	8		
905	0		
7045	4		
9863	8		
9804	0		
9587	9		
7836	8		

# संख्याएँ (Numbers)

Day-2

1. उदाहरण के अनुसार दी गई संख्याओं का विस्तारित रूप (Expanded form) लिखें।

संख्या	विस्तारित रूप (Expanded form)
728	$700 + 20 + 8$
624	
307	
888	
725	
4036	
8392	
6085	
7900	
9000	

2. नीचे दी गई प्रत्येक संख्या के ठीक पहले और ठीक बाद की संख्या लिखें।

<input type="text"/>	425	<input type="text"/>	<input type="text"/>	603	<input type="text"/>
<input type="text"/>	900	<input type="text"/>	<input type="text"/>	504	<input type="text"/>
<input type="text"/>	358	<input type="text"/>	<input type="text"/>	237	<input type="text"/>
<input type="text"/>	555	<input type="text"/>	<input type="text"/>	930	<input type="text"/>
<input type="text"/>	632	<input type="text"/>	<input type="text"/>	600	<input type="text"/>

3. दी गई संख्याओं की तुलना करते हुए सही चिन्ह लगाएँ। (<) या (>)।

328	<input type="text"/>	725	6339	<input type="text"/>	836
405	<input type="text"/>	295	5000	<input type="text"/>	7026
600	<input type="text"/>	479	8229	<input type="text"/>	6066
505	<input type="text"/>	840	4099	<input type="text"/>	7353
765	<input type="text"/>	899	8080	<input type="text"/>	7999

# संख्याएँ (Numbers)

Day-3

1. संख्याओं के क्रम को समझते हुए ख़ाली स्थान में अगली संख्या लिखें।

• 111, 112, 114, 117, 121, 126, .....

• 3, 9, 21, 39, 63, 93, 126, .....

• 25, 40, 30, 45, 35, 50, 40, .....

• 727, 720, 734, 727, 741, 734, .....

• 900, 875, 825, 750, 650, .....

• 1, 3, 5, 7, 9, ..... इसी तरह से आगे बढ़ने पर

37 वें स्थान पर कौन-सी संख्या आएगी?

2. तीन अंकों की सबसे बड़ी संख्या कौन-सी है?

3. एक अंक की सबसे छोटी संख्या कौन-सी है?

4. चार अंकों वाली कुल कितनी संख्याएँ होती हैं?

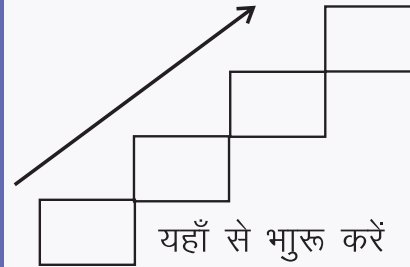
5. अंक 5, 0, 3, 9 से चार अंकों वाली सबसे छोटी संख्या क्या बनेगी?

6. नीचे दी गई संख्याओं में अंकों का स्थान और स्थानीय मान लिखें।

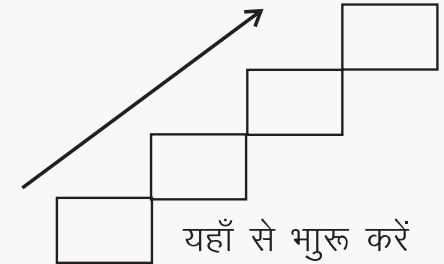
संख्या	अंक	स्थान (Place)	स्थानीय मान (Place value)
367	3		
576	7		
905	0		
853	5		
7320	3		
9235	9		
7340	4		
5080	5		

7. सीढ़ी के बॉक्स में बढ़ते क्रम में संख्याएँ लिखें।

(i) 78, 34, 24, 92



(ii) 456, 154, 600, 209





# संख्याएँ (Numbers)

Day-5

## भाज्य और अभाज्य संख्याएँ (Prime and Composite Numbers)

1. 1 से 100 तक की सभी अभाज्य संख्याओं को लिखें।

.....  
.....

2. 1 से 100 तक में कितनी अभाज्य संख्याएँ हैं?

.....

3. 1 साल में कुल कितने दिन होते हैं? यह संख्या भाज्य है या अभाज्य?

.....

4. इन संख्याओं में सबसे बड़ी अभाज्य संख्या कौन-सी है? सही उत्तर पर गोल घेरा लगाएँ।

74    121    69    31    47    23    331    725

5. वह कौन-सी एक मात्र संख्या है जो सम भी है और अभाज्य भी?

.....

6. 1331 भाज्य संख्या है या अभाज्य संख्या?

.....

7. खाली जगह में संख्याओं को घटते क्रम (अवरोही क्रम—Descending order) में लिखें।

768, 326, 732, 839, 459, 967  
.....

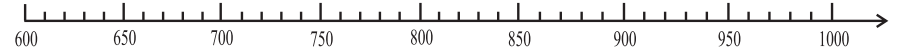
583, 845, 458, 42, 762, 968  
.....

8. निम्न संख्याओं को संख्या रेखा पर दिखाएँ।

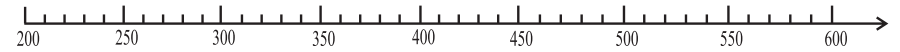
i) 680                      540



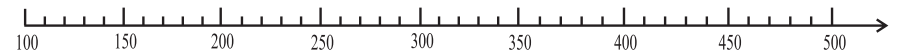
ii) 730                      840



iii) 390                      570



iv) 190                      420



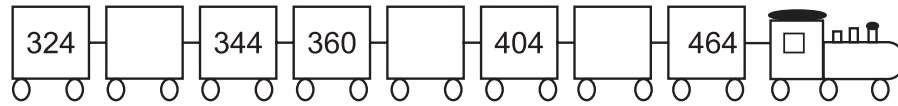
v) 930                      1020





# समझ (Understanding) – 1

1. पैटर्न को समझ कर खाली डब्बों में संख्या भरें।



2. अंक 5, 0, 7, 3 से बनने वाली चार अंकों की सभी संख्याएँ लिखें।

.....  
.....

3. 700 तक तीन अंकों वाली कुल कितनी संख्याएँ होंगी?

4. 7000 के ठीक पहले वाली संख्या क्या होगी?

5. 5681 में 6 का स्थानीय मान लिखें।

6. 8654, 845, 3800, 9085, 6709 को घटते क्रम में लिखें।

.....

7. 7043 का विस्तारित रूप लिखें।

.....

8. अंक 7, 0, 6, 5 से बनने वाली सबसे छोटी संख्या को भावों में लिखें।

.....

9. 6835 में अगर इकाई और सैकड़े के अंकों को आपस में अदल-बदल दिया जाए तो पुरानी और नई संख्या में कितना अंतर होगा?

10. कथन के अनुसार सही (✓) और ग़लत का चिन्ह (x) लगाएँ।

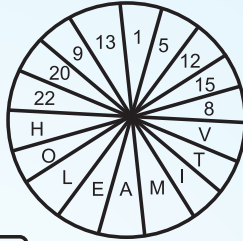
- (i) सभी प्राकृतिक संख्याएँ (Natural Numbers) एक पूर्ण संख्या (Whole Number) भी हैं।
- (ii) सभी पूर्ण संख्याएँ (Whole Numbers) एक प्राकृतिक संख्या (Natural Number) भी हैं।
- (iii) कोई भी सम संख्या (Even Numbers) अभाज्य संख्या (Prime Number) नहीं होती है।
- (iv) सभी प्राकृतिक संख्याएँ (Natural Number) एक पूर्णांक (Integer) भी हैं।
- (v) 1 न तो भाज्य संख्या (Composite Number) है और न ही अभाज्य संख्या (Prime Number)।
- (vi) शून्य न तो भाज्य संख्या है और न ही अभाज्य संख्या।
- (vii) 2 सम संख्या भी है और अभाज्य संख्या भी है।
- (viii) 1 विषम संख्या नहीं है।
- (ix) 2, 12, 36, 39, 48, 50 ये सभी सम संख्याएँ हैं।
- (x) प्रत्येक सम संख्या के ठीक बाद वाली संख्या एक विषम संख्या होती है।

# मौलिक संक्रियाएँ

Day-7

## 1. CODE : WHEEL

नीचे दिए गए प्रश्नों को हल करें और उत्तर के अनुसार ऊपर दिए गए पहिये से कोड ढूँढकर बॉक्स में लिखें।



- i)  $90 - 81 =$
- ii)  $6 + 6 =$
- iii)  $8 + 7 =$
- iv)  $20 + 2 =$
- v)  $93 - 88 =$
- vi)  $50 - 37 =$
- vii)  $0 + 1 =$
- viii)  $73 - 53 =$
- ix)  $67 - 59 =$

बताएँ, उत्तरों में कौन-सी बात छुपी हुई है?

---



---



---

2. नीचे दिए गए प्रश्नों को हल करें और उत्तर के अनुसार बॉक्स में रंग भरें।



लाल



काला



नीला



पीला

(i) 
$$\begin{array}{r} 325 \\ + 237 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 249 \\ + 206 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 999 \\ - 643 \\ \hline \end{array}$$

(ii) 
$$\begin{array}{r} 281 \\ + 281 \\ \hline \end{array}$$

$735 - 490 =$

$275 + 287 =$

# मौलिक संक्रियाएँ

Day-8

1. दी गई तालिका का इस्तेमाल कर नीचे दिए गए प्रश्नों को हल करें।

30	705	99
715	50	300
97	585	65

i) वह संख्या जिसमें एक भी दहाई नहीं है + वह संख्या जिसमें 3 दहाई है =

ii) वह संख्या जो 50 से कम है + वह संख्या जो 50 के ज़्यादा नज़दीक है =

iii) 700 के सबसे करीब की संख्या - 100 के सबसे करीब की संख्या =

iv) वह संख्या जिसमें सैकड़े के स्थान पर 5 है - वह संख्या जिसमें दहाई के स्थान पर 5 है =

v) वह संख्या जो 100 से 3 कम है + वह संख्या जिसमें सैकड़े के स्थान पर 3 है =

2. इंग्लिश के बड़े अक्षरों में अपना नाम लिखें और अक्षरों को चार्ट के अनुसार नम्बर दें। अब उन नम्बरों को जोड़ कर देखें। आप अपने नाम का गणितीय नम्बर देख सकते हैं, जैसे - PANKAJ

$$P + A + N + K + A + J$$

$$16 + 1 + 14 + 11 + 1 + 10 = 53$$

A	B	C	D	E	F	G
1	2	3	4	5	6	7
H	I	J	K	L	M	N
8	9	10	11	12	13	14
O	P	Q	R	S	T	U
15	16	17	18	19	20	21
V	W	X	Y	Z		
22	23	24	25	26		

इसी प्रकार, आप अपने पसंदीदा शब्दों का भी गणितीय नम्बर देख सकते हैं, जैसे - Ice Cream, Pizza, Toffee आदि।

3. चिहनों को समझते हुए खाली बॉक्स में संख्या भरें।

$$\begin{array}{r} \boxed{\phantom{000}} \\ + 484 \\ \hline 953 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 946 \\ - \boxed{\phantom{000}} \\ \hline 399 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7\boxed{\phantom{0}}5 \\ - \boxed{\phantom{0}}98 \\ \hline 377 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4\boxed{\phantom{0}}8 \\ + \boxed{\phantom{0}}6\boxed{\phantom{0}} \\ \hline 826 \end{array}$$

# मौलिक संक्रियाएँ

Day-9

1. रीना के घर में 75 आम थे। घर के लोगों ने उनमें से 36 आम खा लिए। बताएँ, अब उसके घर में कितने आम हैं?

समूह में चर्चा (discussion) करके लिखें

सवाल में क्या जानकारी दी गई है?

.....

सवाल में क्या पूछा गया है?

.....

इसे हल करने के लिए क्या करना होगा?

.....

जोड़/घटाव/गुणा/भाग ही क्यों करना होगा?

.....

हल:

2. बारिश के कारण किसी स्कूल में आज केवल 58 बच्चे ही स्कूल आए। 35 बच्चे आज स्कूल नहीं आए। बताएँ, उस स्कूल में कितने बच्चे नामांकित (enrolled) हैं?

समूह में चर्चा (discussion) करके लिखें

सवाल में क्या जानकारी दी गई है?

.....

सवाल में क्या पूछा गया है?

.....

इसे हल करने के लिए क्या करना होगा?

.....

जोड़/घटाव/गुणा/भाग ही क्यों करना होगा?

.....

हल:

# मौलिक सांक्रियाएँ

Day-10

1. एक कक्षा से 18 विद्यार्थी के निकलने के बाद अभी भी उसमें 23 विद्यार्थी बैठे हुए हैं। बताएँ, पहले से उस कक्षा में कितने विद्यार्थी थे?

हल :

2. भेड़ों के झुंड में 23 भेड़ें आने से 72 भेड़ें हो गईं। बताएँ, पहले से उस झुंड में कितनी भेड़ें थीं?

हल :

3. मेले में राजन ने पवन से 19 गोलगप्पे ज़्यादा खाए। यदि पवन ने 16 गोलगप्पे खाए तो बताएँ कि राजन ने कितने गोलगप्पे खाए?

हल :

4. आदिल ने 525 रुपये का एक बैट एवं संदीप ने 98 रुपये की एक गंद ख़रीदी। बताएँ, दोनों ने मिलकर कितने रुपये खर्च किए?

हल :

5. एक गाँव में 256 महिलाएँ रहती हैं। दूसरे गाँव में पहले गाँव से 127 महिलाएँ अधिक हैं। बताएँ, दूसरे गाँव में कितनी महिलाएँ हैं?

हल :

6. सुहैल के पास परमीत से 275 रुपये अधिक हैं। यदि सुहैल के पास 393 रुपये हैं तो बताएँ परमीत के पास कितने रुपये हैं?

हल :

# मौलिक संक्रियाएँ

Day-11

1. मेरे पास जितने रुपये हैं, उससे 226 रुपये अधिक रीना के पास हैं। यदि मेरे पास 328 रुपये हैं तो बताएँ रीना के पास कितने रुपये हैं?

हल :

2. एक दुकानदार ने 650 रुपये में एक पंखा ख़रीदा और 900 रुपये में बेच दिया। बताएँ, दुकानदार को कितने रुपये का फ़ायदा या नुक़सान हुआ?

हल :

3. मोहन ने एक गाड़ी 8,000 रुपये में ख़रीदी तथा 575 रुपये मरम्मत पर खर्च किए। कुछ दिनों बाद उसने उस गाड़ी को 9,000 रुपये में बेच दिया। बताएँ, उसे कितने रुपये का फ़ायदा या नुक़सान हुआ?

हल :

4. एक गाँव में 4,766 पुरुष, 3,963 महिला और 1,596 बच्चे हैं। बताएँ, उस गाँव की कुल जनसंख्या कितनी है?

हल :

5. दो संख्याओं का योग 8,325 है। एक संख्या 4,796 है तो दूसरी संख्या क्या होगी?

हल :

6. एक परीक्षा में 3,436 छात्र पास हुए और 1,089 छात्र फेल हुए। बताएँ, कितने छात्र परीक्षा में शामिल हुए?

हल :

# समझ (Understanding) – 2

1. चिह्नों को समझते हुए हल करें।

$$\begin{array}{r} \square \\ + 388 \\ \hline 644 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 568 \\ - \square \\ \hline 259 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8\square7 \\ - \square23 \\ \hline 284 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 657 \\ - \square \\ \hline 279 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2\square5 \\ + \square1\square \\ \hline 800 \end{array}$$

2. 455 में से कितना घटाएँ कि हमें संख्या 400 प्राप्त हो?

हल:

3. 245 में कितना जोड़ें कि हमें संख्या 300 मिले?

हल:

4. खाली जगह में संख्याओं को घटते क्रम (अवरोही क्रम—descending order) में लिखें।

372, 426, 221, 639, 895, 758

6329, 3322, 8546, 773, 521, 763

5. विस्तारित रूप (Expanded Form) में लिखें।

5826 = .....

7085 = .....

6. संक्षिप्त रूप (Short Form) में लिखें।

4 हजार + 3 सैकड़ा + 5 दहाई = .....

9 हजार + 2 दहाई + 1 इकाई = .....

7. एक रेडियो और एक घड़ी का मूल्य 3875 रुपये है। यदि रेडियो का मूल्य 1999 रुपये है तो घड़ी का मूल्य क्या होगा?

हल:

8. एक रेलगाड़ी में 2778 लोग बैठे थे। अगले स्टेशन पर 379 लोग और चढ़ गए। बताएँ, रेलगाड़ी में अभी कितने लोग हैं?

हल:

# मौलिक संक्रियाएँ

Day-13

1. समझें और हल करें।

★★ ★★ ★★  
 $3 \times 2 = 6$

★ ★ ★ ★  
 $4 \times 4 = 16$

★ ★ ★ ★ ★ ★  
 $2 \times 5 = 10$

● ● ● ● ● ● ● ●  
 $\square \times \square = \square$

■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■  
 $\square \times \square = \square$

▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲  
 $\square \times \square = \square$

◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆  
 $\square \times \square = \square$

▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲  
 $\square \times \square = \square$

2. एक पेंसिल की कीमत 7 रुपये है। बताएँ, ऐसी ही 4 पेंसिल की कीमत क्या होगी?

हल:

3. एक टोकरी में 9 आम हैं। बताएँ, ऐसी 5 टोकरियों में कुल कितने आम होंगे?

हल:

4. एक बेंच पर यदि 2 बच्चे बैठते हैं तो बताएँ कि ऐसे ही 9 बेंच पर कितने बच्चे बैठेंगे?

हल:



# मौलिक संक्रियाएँ

1. फ़ातिमा, गीता और जॉन दोस्त हैं। वे सभी निम्न वस्तुओं को आपस में बराबर बाँटना चाहते हैं। नीचे दी गई वस्तुओं को उनमें बराबर बाँटें।

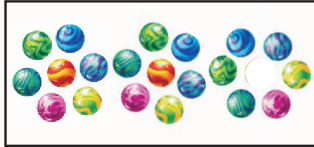
(i)   $9 \div 3 = 3$

(ii) 

(iii) 

2. बराबर-बराबर बाँटें।

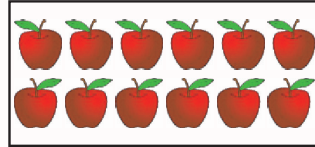
(i) 5 दोस्तों में बाँटें



हर दोस्त को 4 कंचे मिलेंगे।

$$20 \div 5 = 4$$

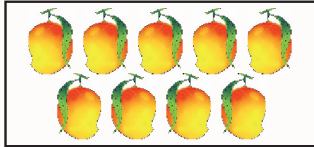
(ii) 4 दोस्तों में बाँटें



हर दोस्त को ..... सेब मिलेंगे।

$$\dots \div 4 = \dots$$

(iii) 3 दोस्तों में बाँटें



हर दोस्त को ..... आम मिलेंगे।

$$\dots \div 3 = \dots$$


(iv) 6 दोस्तों में बाँटें





हर दोस्त को ..... गेंद मिलेंगे।


$$\dots \div 6 = \dots$$

3. नीचे दी गई आकृतियाँ एक संख्या दर्शाती हैं। क्या आप उन संख्याओं को ढूँढ सकते हैं?

 = .....

 = .....

 = .....

 = .....

 ×  = 4

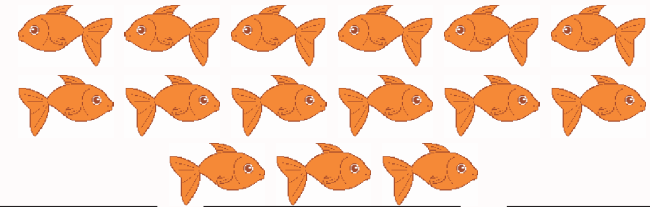
 ×  = 12

 ×  = 6

 ×  = 18

 ×  = 24

4. पन्द्रह मछलियों को तीन टैंकों में बराबर संख्या में डालें।



टैंक = 1

टैंक = 2

टैंक = 3

हर टैंक में कितनी मछलियाँ आईं ? .....

# मौलिक सांक्रियाएँ

Day-15

1. चिहनों को समझते हुए हल करें।

$$\begin{array}{r} 728 \\ \times \quad 9 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 238 \\ \times \quad 5 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

2. भाग करें।

$$7 \overline{) 728}$$

$$5 \overline{) 805}$$

3. भाग करें।

$$4 \overline{) 345}$$

$$6 \overline{) 978}$$

4. एक कमीज़ का मूल्य 399 रुपये है। यदि अपने तीनों भाइयों के लिए ऐसी कमीज़ ख़रीदनी हो तो मुझे कितने रुपये की ज़रूरत पड़ेगी?

हल:

5. एक आदमी का मासिक वेतन 9,650 रुपये है। बताएँ, उसकी वार्षिक आय क्या है?

हल:

6. 12 वॉशिंग मशीनों की लागत क्या होगी, अगर प्रत्येक वॉशिंग मशीन की लागत 9,350 रुपये हैं?

हल:

# मौलिक संक्रियाएँ

Day-16

1. चिहनों को समझते हुए हल करें।

$$\begin{array}{r} 526 \\ \times 43 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 349 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

2. भाग करें।

$$13 \overline{)997}$$

$$15 \overline{)9044}$$

3. भाग करें।

$$12 \overline{)6060}$$

$$8 \overline{)8247}$$

4. दिल्ली से चंडीगढ़ तक एक सवारी का बस किराया 750 रुपये है। बताएँ, 9 सवारियों का कुल किराया कितना होगा?

हल:

5. दो संख्याओं का गुणनफल 876 है। यदि एक संख्या 33 है तो दूसरी संख्या क्या होगी?

हल:

6. 3,048 किताबें छात्रों के बीच वितरित की जाती हैं। प्रत्येक छात्र को 6 किताबें मिलती हैं। बताएँ, कितने छात्रों के बीच किताबें वितरित की गईं?

हल:

# मौलिक सांक्रियाएँ

Day-17

1. रमेश के पास 50 रुपये के 1,240 नोट हैं। बताएँ, उसके पास कुल कितने रुपये हैं?

हल:

2. हरेक दिन बराबर की संख्या में फूल खिलते हैं। यदि 7 दिनों में कुल 1050 फूल खिले हों तो चौथे दिन तक कुल कितने फूल खिले होंगे?

हल:

3. एक पुस्तक विक्रेता जुलाई के महीने में 839 पुस्तकें प्रति दिन बेचता है। बताएँ, जुलाई के पूरे महीने में उसने कितनी पुस्तकें बेचीं?

हल:

4. करीम संतरे की 8 पेटियाँ बाज़ार में बेचने गया। अगर एक पेट्टी 975 रुपये में बिकती है तो करीम को सभी पेट्टियाँ बेचने पर कितने रुपये मिलेंगे?

हल:

5. बगीचे में 17 पंक्तियों में पौधे लगाए गए हैं। प्रत्येक पंक्ति में समान पौधे लगे हैं। अगर एक पंक्ति में 64 पौधे हैं तो बताएँ उस बगीचे में कितने पौधे लगे हैं?

हल:

6. हम जानते हैं कि एक दर्जन 12 के बराबर होता है। बताएँ, 462 केले में कुल कितने दर्जन केले होंगे?

हल:

# समझ (Understanding) – 3

Day-18

1. हल करें।

$$6 \overline{) 725}$$

$$17 \overline{) 709}$$

2. 6 समान मेज़ों की कीमत 2802 रुपये है तो एक मेज़ की कीमत कितनी होगी?

हल:

3. एक कलम की कीमत 12 रुपये है। बताएँ, 852 रुपये में ऐसी कितनी कलम खरीदी जा सकती हैं?

हल:

4. एक किताब की कीमत 28 रुपये हैं। बताएँ, ऐसी ही 325 किताबों की कीमत कितनी होगी?

हल:

5. संख्याओं के क्रम को समझते हुए ख़ाली स्थान में अगली संख्या लिखें।

i) 8, 12, 17, 23, 30, 38, .....

ii) 2, 5, 11, 20, 32, 47, .....

iii) 11, 22, 33, 44, 55, 66, .....

iv) 29, 30, 32, 35, 39, 44, .....

v) 15, 45, 75, 105, 135, 165, .....

vi) 900, 875, 825, 750, 650, 525, .....

# मौलिक संक्रियाएँ

Day-19

1. हरेक अंग्रेजी अक्षर का मान निकालें और बॉक्स में लिखें।

- A  $(49 \div 7) \div 7 =$   अक्षरों और उनके मानों  
 B  $(15 + 13) - 24 =$   में क्या पैटर्न दिखता है?  
 C  $(81 \div 9) - 0 =$   .....  
 D  $12 + (16 \div 4) =$   .....  
 E  $25 \times (20 - 19) =$   .....

2. प्रत्येक बॉक्स में सही उत्तर पर गोल घेरा लगाएँ।

$55 - (9 \times 6)$			
1	2	3	4

$(75 - 50) \div 5$			
5	6	7	8

इन उत्तरों में क्या पैटर्न दिखता है?

$(9 + 9) \div 2$			
9	10	11	12

.....

$(5 \times 5) - 10$			
13	14	15	16

$38 \div (20 \div 10)$			
17	18	19	20

.....

3. सबसे पहले A,B,C और D का मान निकालें। फिर  $A+B+C+D$  का मान निकालें और देखें कि क्या वह 37 के बराबर है या नहीं?

$A = (8 \times 4) \div 16$

$B = (64 \div 8) + 2$

37

$C = 10 + (8 - 2 \times 3)$

$D = 17 - 24 \div 6$

4. जमुना ने एक पंखा 180 रुपये की हानि पर 690 रुपये में बेच दिया। बताएँ, जमुना ने पंखा कितने रुपये का खरीदा होगा?

हल :

5. एक किलो अंगूर 65 रुपये में मिलता है। बताएँ, 23 किलो अंगूर कितने रुपये के मिलेंगे?

हल :

6. राजू ने 20 लीटर दूध 800 रुपये में खरीदकर 45 रुपये प्रति लीटर के भाव से बेच दिया। बताएँ, राजू को कितना फायदा या नुकसान हुआ?

हल :

# मौलिक संक्रियाएँ

Day-20

1. गोल घेरे में उचित चिह्न/संख्या भरें।

42	+	47	=	89
+		-		○
50	○	○	=	7
=		=		=
92	○	4	=	96

80	÷	8	=	10
÷				○
16	÷	○	=	2
=				=
○	x	1	=	○

149	○	64	=	85
-		-		-
118	-	57	=	○
=		=		=
○	○	7		24

60	○	5	=	12
÷		○		○
10	÷	2	=	5
=		=		=
○	x	10	=	60

2. पूनम की जन्मतिथि 28 जनवरी 1996 है। 30 सितम्बर 2005 को उसकी उम्र कितनी थी?

हल :

3. यदि एक  = 43 तथा एक  = 67 है।

तो 7  और 4  कितने के बराबर होगा?

हल :

4. एक पंक्ति में कुछ लोग खड़े हैं। उस पंक्ति में रमेश का स्थान बाएँ से 47 वाँ और दाएँ से 59 वाँ है। बताएँ, उस पंक्ति में कितने लोग हैं?

हल :

5. तीन लगातार संख्याओं का जोड़ 369 है तो सबसे बड़ी संख्या क्या है?

हल :

# मौलिक सांक्रियाएँ

Day-21

1. मैंने एक दुकान से 345 रुपये की कमीज़, 223 रुपये का मफलर, और 467 रुपये की एक साड़ी खरीदी। मैंने दुकानदार को 2,000 रुपये के एक नोट दिए। बताएँ, वे कितने रुपये वापस करेंगे?

हल :

2. कोमल हर महीने अपनी गुल्लक में 356 रुपये जमा करती है। बताएँ, वह 3 साल में कितने रुपये जमा कर पाएगी?

हल:

3. माँ ने रोहन के दोस्तों के लिए 875 लड्डू बनाए। रोहन अपने 25 दोस्तों को बराबर-बराबर लड्डू देना चाहता है। बताएँ, रोहन अपने दोस्तों को कितने-कितने लड्डू देगा?

हल:

4. किसी संख्या में 68 घटाने के बाद प्राप्त संख्या को 7 से गुणा करने पर 5068 प्राप्त होता है। बताएँ, वह संख्या क्या है?

हल :

5. मैं एक संख्या हूँ। मुझे 9 बार लेकर उसमें 60 जोड़ें। तीन सैकड़े तक पहुँचने के लिए आपको अभी भी 87 चाहिए। बताएँ, मैं कौन सी संख्या हूँ?

हल :

6. 617 में कौन-सी संख्या जोड़ी जाए कि उसमें 8 से पूरा-पूरा भाग लग जाए?

हल :



# मौलिक संक्रियाएँ

Day-22

1. नीचे दिए गए सवालों के उत्तर से क्रॉस वर्ग को पूरा करें।

A		B		
	C			
				G
F			E	
	D			0
H				

दाई ओर

नीचे की ओर

- A. जब मुझे 700 में जोड़ा जाता तो मैं 775 में बदल जाता हूँ।
- B.  $100 + 3$
- C. चाइल्ड हेल्पलाइन नम्बर
- D. पुलिस हेल्पलाइन नम्बर
- F. ऐसी संख्या जिमें 7 से पूरा-पूरा भाग लग जाए।
- E. एक विशम भाज्य संख्या
- A. जब मुझे 1000 में से घटाया जाता है तो मैं 250 हो जाता हूँ।
- B. एम्बुलेंस हेल्पलाइन नम्बर
- C. महिला हेल्पलाइन नम्बर
- E. अग्नि गामक हेल्पलाइन नम्बर
- G. 9 से पूरा-पूरा विभाजित होने वाली संख्या
- H. 6 से पूरा-पूरा विभाजित होने वाली संख्या

2. सकीना के पापा की आज की उम्र सकीना के आज की उम्र से तीन गुनी है। 4 वर्ष के बाद उन दोनों की उम्रों का जोड़ 68 वर्ष हो जाता है तो बताएँ, दोनों की आज की उम्र क्या है?

हल :

3. रमन और पवन के पास कुछ केले हैं। पवन के पास जितने केले हैं उसके दोगुने से 16 केले कम रमन के पास है। यदि रमन के पास 120 केले हैं तो बताएँ, पवन के पास कितने केले हैं?

हल :

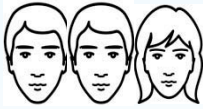
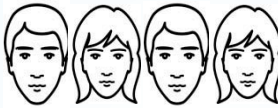

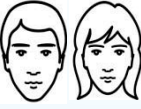

4. राधा के पास कुछ सिक्के 2 रुपये वाले तथा कुछ सिक्के 5 रुपये वाले हैं। 2 रुपये वाले सिक्कों की संख्या 5 रुपये वाले सिक्कों की संख्या की चौगुनी है। दोनों तरह के सिक्कों का कुल मूल्य 65 रुपये है। बताएँ, दोनों तरह के सिक्कों की संख्या क्या है?

हल :

# मौलिक सांक्रियाएँ

Day-23

1. वस्तुओं को लोगों में बाँटें और तालिका को भरें।

क्रम सं.	वस्तुएँ	लोगों की संख्या	प्रत्येक को मिला	बचा/ बची
1	28 कंचे			
2	15 टॉफी			
3	35 फूल			
4	1 दर्जन केला			
5	19 बिस्कुट			

2. समर ने 165 रुपये के 3 गुने से 18 रुपये अधिक की एक मशीन ख़रीदी और उसे 850 रुपये में बेच दिया। बताएँ, समर को उस मशीन को बेच कर कितने रुपये का फ़ायदा या नुकसान हुआ?

हल :

3. अनुराधा के पास 2 रुपये और 5 रुपये वाले कुछ नोट हैं जिनका मूल्य 341 रुपये है। 2 रुपये वाले नोटों की संख्या 5 रुपये वाले नोटों की संख्या से 20 अधिक है। दोनों प्रकार के नोटों की संख्या बताएँ।

हल :

4. एक साइकिल 1,700 रुपये में ख़रीदी गई। उस पर 250 रुपये अतिरिक्त ख़र्च हुआ। किसी कारण उसे 375 रुपये की हानि पर बेचना पड़ा। बताएँ, साइकिल कितने रुपये में बेची गई।

हल :

# समझ (Understanding) – 4

Day-24

1. 6, 5, 9, 8 का विस्तारित रूप = .....

2. 7, 0, 6, 5 में 6 का स्थानीय मान = .....

3. अंक 8, 9, 0, 5 से बनने वाली चार अंकों की सबसे छोटी संख्या = .....

4. 675, 9325, 529, 3040 को घटते क्रम में लिखें।  
.....

5. पैटर्न को समझकर अगली संख्या लिखें।  
384, 385, 388, 393, 400, .....

6. 51 भाज्य संख्या (Composite Number) है या अभाज्य संख्या (Prime Number)?  
.....

7. सभी पूर्ण संख्याएँ (Whole Numbers) प्राकृतिक संख्याएँ (Natural Numbers) भी हैं। यह कथन (Statement) सही है या ग़लत?  
.....

8.  $5,223 + \boxed{\phantom{000}} = 9,102$

9.  $725 \times 384 = 384 \times \boxed{\phantom{000}}$

10. बोनी ने बुधवार को पेट्रोल के लिए 450 रुपये खर्च किए। फिर उसने गुरुवार को उससे 125 रुपये अधिक खर्च किए। बताएँ, उन दो दिनों में उसने पेट्रोल पर कुल कितने रुपये खर्च किए?

हल:

11. रोहन के पास जितने रुपये हैं उसके 3 गुने से 75 रुपये अधिक सोहन के पास है। यदि सोहन के पास 450 रुपये हैं तो बताएँ कि रोहन के पास कितने रुपये हैं?

हल :

12. हामिद और आमिर के पास कुल मिलाकर 9,436 सेब हैं। यदि हामिद के पास आमिर से 88 सेब कम हैं तो बताएँ कि दोनों के पास कितने-कितने सेब हैं?

हल :

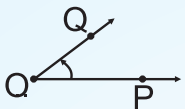
# आकृतियाँ और कोण (Shapes & Angles)

Day-25

1. अपनी नोटबुक में एक बिंदु बनाएँ तथा इससे गुज़रने वाली रेखाएँ (Lines) खींचें।
2. इस 1 बिंदु से आप कितनी रेखाएँ खींच सकते हैं?
3. अब दो बिंदु अपनी नोटबुक में बनाएँ और उनसे गुज़रने वाली रेखाएँ खींचें।
4. आप दो बिंदुओं से गुज़रने वाली कितनी रेखाएँ खींच सकते हैं?
5. प्रश्न 4 में बनाए गए बिंदुओं को A व B नाम दें। अब एक और नया बिंदु C, रेखा AB के ऊपर या नीचे लें और A, B व C को मिलाएँ। बताएँ, कौन-सी आकृति बनी?
6. आपने दैनिक जीवन में ऐसी त्रिकोणी आकृतियाँ और कौन-कौन सी देखी हैं?
7. अब यदि A, B, C तथा D कोई चार असंरेखी बिंदु (Non-collinear) लिए जाएँ तथा इन्हें क्रमानुसार जोड़ा जाए (A को B से, B को C से, C को D से व D को A से) तो क्या आकृति बनेगी।
8. इसी प्रकार आप 5, 6 व 7 असंरेखी (Non-collinear) बिंदु लेकर उन्हें क्रमानुसार जोड़कर नई-नई आकृतियाँ बनाएँ।
9. आपकी कक्षा के कमरे की आकृति कैसी है? इसका गणितीय नाम क्या है?
10. हाथों में पहने जाने वाले एक ही तरह के कंगन को एक दूसरे के ऊपर रखने से किस तरह की आकृति बनेगी?

# आकृतियाँ और कोण (Shapes & Angles)

Day-26

1.   $\overline{OP}$  व  $\overline{OQ}$  के मध्य घुमावदार दूरी को ..... कहते हैं।

2. दो बिंदुओं A व B को मिलाकर एक रेखा बनाएँ तथा AB के ऊपर या नीचे बिंदु C लेकर A को C से तथा C को B से मिलाएँ। बताएँ, इस आकृति में कितने अंतः कोण (interior angle) बन रहे थे?

3. यदि एक घड़ी में दो बजे हैं तो घड़ी के मिनट तथा घंटे की सुई के बीच लगभग कितने डिग्री का कोण बनेगा?

4. आपने अनेक बिंदु लेकर उन्हें क्रमानुसार जोड़कर बंद आकृतियाँ बनाईं, इन आकृतियों को ..... कहते हैं।

5. तीन भुजाओं से घिरी बंद आकृति को ..... कहते हैं।

6. चार भुजाओं से घिरी बंद आकृति को ..... कहते हैं।

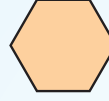
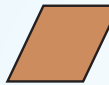

7. आपकी कक्षा के श्यामपट्ट की ..... भुजाएँ हैं।

8. श्यामपट्ट की भुजाओं में क्या खास बात है?

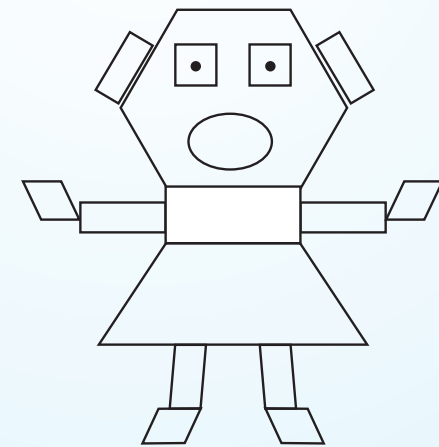
9. क्या श्यामपट्ट कोई विशेष चतुर्भुज है? उसका नाम बताएँ।

10. ऐसी और कौन-कौन सी वस्तुएँ हैं जिन्हें आप अपने आस-पास देखते हैं?

11. चित्र में उपयोग की गई आकृतियों के नाम लिखें तथा प्रत्येक आकृति की संख्या भी बताएँ।

आकृति का नाम	आकृति की संख्या
 →	.....
 →	.....
 →	.....
 →	.....
 →	.....

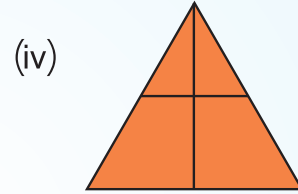
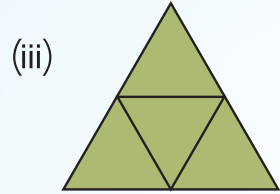
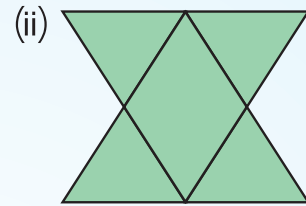
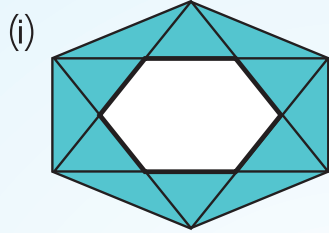
इस गुड़िया को अलग-अलग रंगों से सजाएँ।



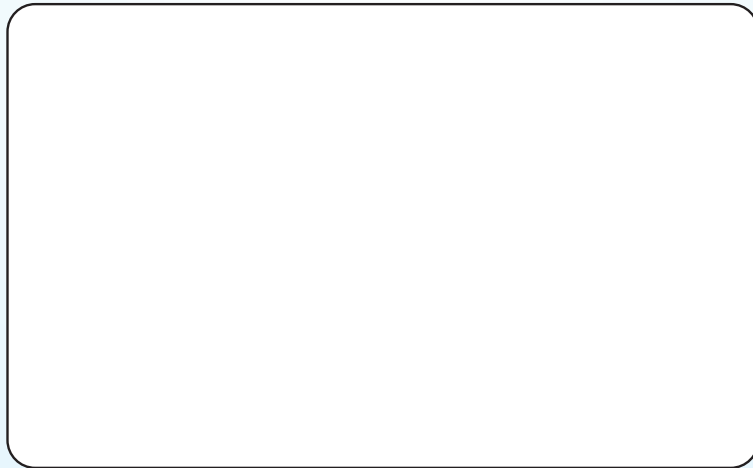
# आकृतियाँ और कोण (Shapes & Angles)

Day-27

1. निम्न आकृतियों में त्रिभुजों की संख्या बताएँ।



2. आयत  वर्ग  त्रिभुज  वृत्त  का उपयोग करके अपना पसंदीदा चित्र बनाकर उसमें रंग भरें।



3. निम्न आकृतियों के प्रत्येक जोड़े में रेखाखण्डों व शीर्षों की संख्या लिखें तथा आकृति का नाम लिखें जिसमें अधिक रेखाखण्ड हैं?

	रेखाखण्डों की संख्या	शीर्षों की संख्या	अधिक रेखाखण्ड वाली आकृति का नाम
(i)	.....	.....	.....
(ii)	.....	.....	.....
(iii)	.....	.....	.....
(iv)	.....	.....	.....

# आकृतियाँ और कोण (Shapes & Angles)

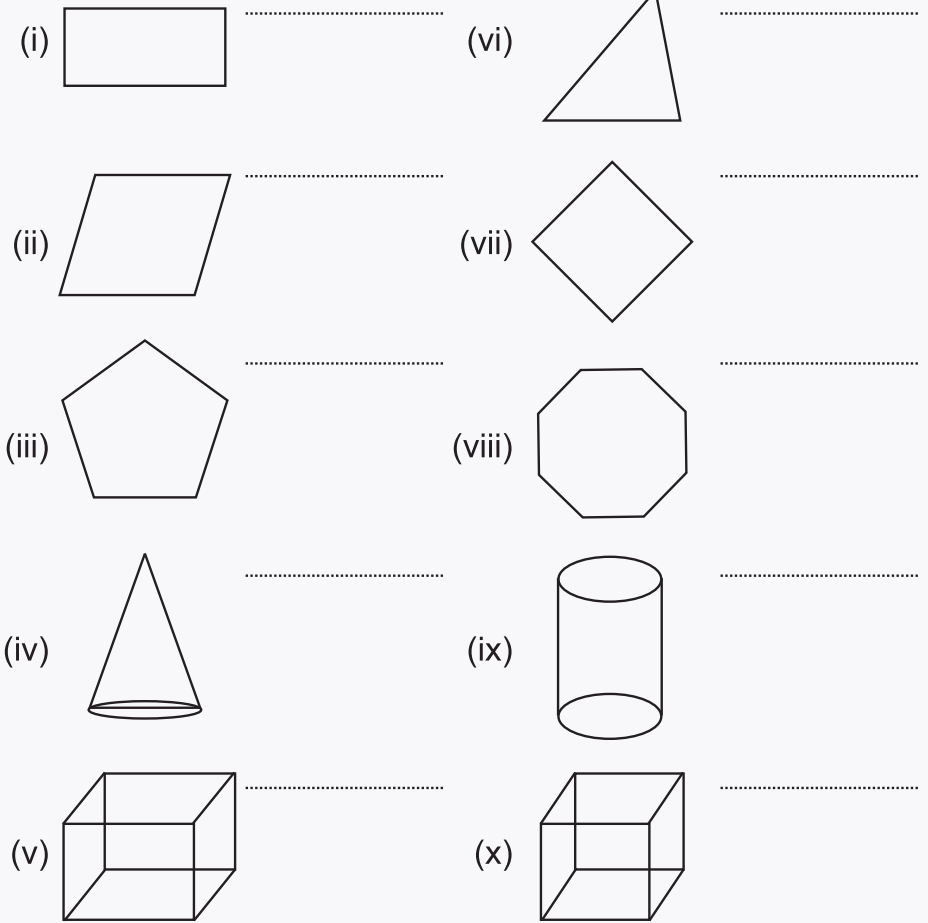
Day-28

1. इस कहानी को पढ़ें और इसके नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें।

राजू कक्षा 7 का छात्र है। वह हमेशा स्कूल समय पर पहुँचता है। एक दिन स्कूल जाते हुए उसने देखा कि एक बुजुर्ग व्यक्ति सड़क के किनारे खड़े थे। राजू उनके पास गया और सड़क पर बनी सफ़ेद पट्टियों से उन्हें सड़क पार कराई। उस दिन राजू स्कूल देर से पहुँचा। लेकिन राजू के मन में अभी भी उन सफ़ेद पट्टियों का प्रश्न चल रहा था कि उन्हें क्या कहते हैं? जब राजू कक्षा में पहुँचा तो टीचर ने राजू से पूछा, "क्या बात है आज तुम देर से कैसे पहुँचे?" तब राजू ने अपनी सारी बात बताई और अपना प्रश्न भी पूछा। तब टीचर ने बताया, "हमें वहाँ से सड़क पार करनी चाहिए। वहाँ जो सफ़ेद पट्टियाँ बनी होती हैं, उन्हें 'जेब्रा क्रॉसिंग' कहते हैं। इन पट्टियों की विशेषता होती है कि इनके बीच की दूरी हमेशा समान रहती है।" टीचर ने सभी बच्चों से पूछा, "आप सभी सोचिए कि अगर इन रेखाओं को हम आगे तक बढ़ाएँगे तो क्या ये कभी मिलेंगी? नहीं ये कभी नहीं मिलेंगी। इन्हें हम समांतर रेखाएँ (parallel lines) कहते हैं।"

- आप अपने आस-पास और कहाँ-कहाँ समांतर रेखाओं को देख पाते हैं?
- क्या दो समांतर रेखाओं के प्रत्येक बिंदु पर दूरी समान होती है?
- आप अपने घर या विद्यालय में दिख रही समांतर रेखाओं को बनाएँ।

2. नीचे दी गई गणितीय आकृतियों के नाम लिखें।



नोट : शिक्षक 2 D / 3 D आकृतियों में अन्तर के बारे में ज़रूर पूछें और बताएँ।

# आकृतियाँ और कोण (Shapes & Angles)

Day-29

1. नीचे दी गई पहेलियों के उत्तर लिखें।

(i) है मेरी चार भुजाएँ,

मेरे चारों कोने हैं समकोण,

दो जोड़े भुजाओं के हैं बराबर,

दिख जाता हूँ तुम्हें कक्षा में,

और कभी घर—बाहर में। .....

(ii) कभी ना झुकती कभी ना थकती

सदा आगे बढ़ती रहती।

हूँ मैं कुछ सड़क के जैसी

पर गणित में बूझो कैसी? .....

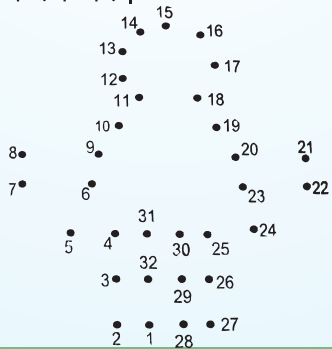
(iii) सूरज से भी आती मैं,

बल्ब से भी निकलती मैं,

दिखती हूँ अर्जुन के तीर जैसी,

बूझो तो मुझे, मैं कैसी? .....

2. नीचे दिए गए बिंदुओं को क्रम से मिलाएँ। देखें आपको कैसी आकृति मिलती है, फिर उसमें रंग भरें।



## Project-1

**सामग्री :** रंग बिरंगी शीट, कैंची, चांदा (D/ Protractor), पेंसिल।

**विधि :**

1. प्रत्येक समूह अपनी शीट में से किसी भी आकार के दो त्रिभुज काटें।
2. इन त्रिभुजों के शीर्षों के नाम A, B, C या P, Q, R या X, Y, Z लिखें।
3. प्रत्येक शीर्ष पर चाँदा रखकर कोण को माप कर लिखें।
4. दोनों त्रिभुजों के तीन—तीन कोण आपके पास हैं। अब इन कोणों को जोड़ें।  
(प्रत्येक त्रिभुज के लिए अलग)

**नोट :** इसी गतिविधि में त्रिभुजों के परिमाप भी मापकर लिखें।

## Project-2

**सामग्री :** एक पतली डोरी (सूतली), टेप, पेंसिल।

**विधि :**

1. प्रत्येक समूह एक डोरी लें।
2. अब इस डोरी की सहायता से पहले त्रिभुज बनाएँ। (अध्यापिका डोरी को मापने के लिए बड़ा स्केल लेकर जाएँ और प्रत्येक समूह को डोरी मापने के लिए कहें।)
3. प्रत्येक समूह इसी डोरी से आयत तथा वर्ग भी बनाएँ।  
अब इसी तरह से अलग—अलग आकृति के बाहरी घेरे की लम्बाई को मापकर उसका परिमाप निकालें



# समझ (Understanding) – 5

Day-30

1. नीचे दी गई आकृतियों में कुल वर्गों की संख्या पता करें।



2. निम्न कथनों को पढ़कर खाली स्थानों में उस आकृति का नाम लिखें।

- (i) चतुर्भुज जिसकी सभी भुजाएँ समान हों। .....
- (ii) चतुर्भुज जिसकी आमने-सामने की भुजाएँ समान हों। .....
- (iii) चतुर्भुज जिसकी आमने-सामने की भुजाएँ बराबर हों तथा प्रत्येक कोण समकोण हों। .....
- (iv) चतुर्भुज जिसकी सभी भुजाएँ समान हों तथा सभी कोण समकोण हों। .....

3. सही/ग़लत बताएँ।

- (i) सभी वर्ग आयत हो सकते हैं।
- (ii) सभी आयत वर्ग हो सकते हैं।
- (iii) आयत एक विशेष समांतर चतुर्भुज है।
- (iv) वर्ग एक विशेष प्रकार का चतुर्भुज है।
4. घंटे की सूई 1 घंटे में कितने डिग्री का कोण बनाती है?
5. मिनट की सूई 5 मिनट में कितने डिग्री का कोण बनाती है?
6. आपकी कक्षा जिसमें आप बैठे हैं, उसमें
- (i) कितनी सतह (फलक) है?
- (ii) कितने कोने (शीर्ष) हैं?
- (iii) कितने किनारे (Edge) हैं?
7. इसी प्रकार अपने घर की अलमारी, अपनी पुस्तक, आपके ज्यामिति बॉक्स के फलक, शीर्ष तथा किनारे गिनकर नोट करें।

# मापन और अनुमान

Day-31

नीचे दिए गए चित्रों के आधार पर, वस्तुओं के माप का अंदाज़ा लगाएँ।

ऊँचाई का अंदाज़ा (सें.मी./मीटर में)



खिड़की

.....



दरवाज़ा

.....



स्कूल डेस्क

.....

लम्बाई का अंदाज़ा (सें.मी./मीटर में)



चारपाई

.....



पेंसिल

.....



पैंट

.....

भार का अंदाज़ा (ग्राम/कि.ग्रा. में)



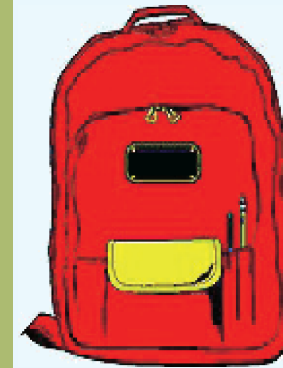
गेंद

.....



बाल्टी

.....



स्कूल बस्ता

.....

# मापन और अनुमान

Day-32

1. अनुमान लगाकर निम्नलिखित वस्तुओं का वजन पता करें और सही उत्तर पर गोला लगाएँ, जैसे— मूली का वजन 18 ग्राम है।

वस्तुएँ	अनुमान		
मूली	18 ग्राम	5 किलोग्राम	1 किलोग्राम
जूता	960 ग्राम	18 किलोग्राम	3 किलोग्राम
मेंढक	3 ग्राम	250 ग्राम	3 किलोग्राम
पत्ती	1 ग्राम	50 ग्राम	1 किलोग्राम
कलम	25 ग्राम	500 ग्राम	100 ग्राम
केला	50 ग्राम	2 किलोग्राम	5 किलोग्राम
बिल्ली	5 किलोग्राम	500 ग्राम	8 किलोग्राम
गिलास	200 ग्राम	500 ग्राम	1 किलोग्राम

2. दिए गए मात्रकों के आधार पर प्रश्नों के उत्तर लिखें।

$$1000 \text{ मीटर} = 1 \text{ किलोमीटर}$$

$$100 \text{ सेंटीमीटर} = 1 \text{ मीटर}$$

$$1000 \text{ ग्राम} = 1 \text{ किलोग्राम}$$

$$1000 \text{ मिलिग्राम} = 1 \text{ ग्राम}$$

$$1000 \text{ मिलिलीटर} = 1 \text{ लीटर}$$

$$1 \text{ घंटा} = 60 \text{ मिनट}$$

$$1 \text{ मिनट} = 60 \text{ सेकेंड}$$

$$1 \text{ घंटा} = 3600 \text{ सेकेंड}$$

$$1 \text{ सप्ताह} = 7 \text{ दिन}$$

$$1 \text{ महीना} = 30 \text{ दिन}$$

- (i) 5000 मिलिलीटर = ..... लीटर
- (ii) 800 सेंटीमीटर = ..... मीटर
- (iii) 10 ग्राम = ..... मिलिग्राम
- (iv) 8025 मीटर = ..... किलोमीटर.....मीटर
- (v) 625 सेंटीमीटर = ..... मीटर ..... सेंटीमीटर
- (vi) 5 घंटा = ..... मिनट
- (vii) 360 सेकेंड = ..... मिनट
- (viii) 6875 मीटर = ..... किलोमीटर ..... मीटर
- (ix) 43 सप्ताह = ..... दिन
- (x) 6000 दिन = ..... महीना

# मापन और अनुमान

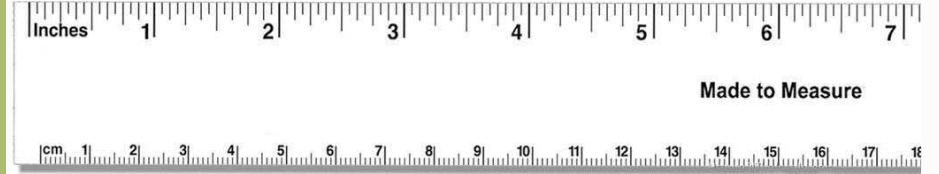
Day-33

1. चित्रों को देखकर अनुमान लगाएँ और प्रश्नों के उत्तर लिखें।

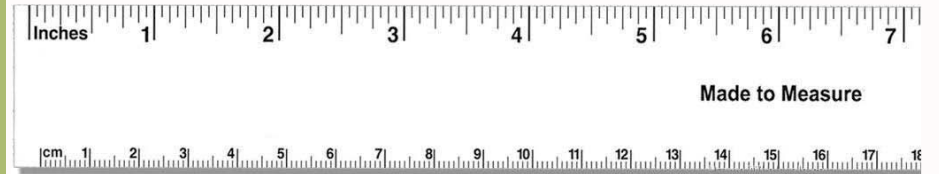


- एक बाल्टी को भरने के लिए कितने जग पानी की आवश्यकता होगी?
- एक गिलास में लगभग कितना लीटर पानी आ सकता है?
- एक बाल्टी कितने गिलास पानी से भरेगा?
- बोतल से बाल्टी कितने बार में भर जाएगी?
- एक बाल्टी में लगभग कितना लीटर पानी आ सकता है?
- एक जग कितने गिलास पानी से भरेगा?

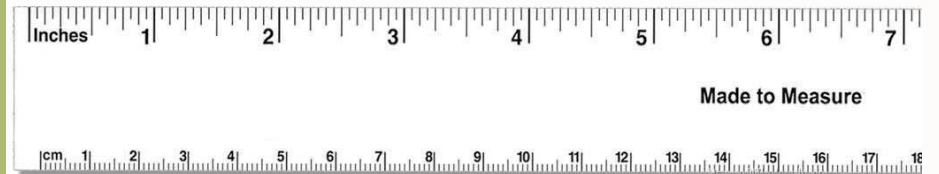
2. पेंसिल की लम्बाई की माप सें0 मी0 में लिखें।



सें. मी.



सें. मी.



सें. मी.

# मापन और अनुमान

Day-34

1. हल करें।

i) मीटर सेंटीमीटर

$$\begin{array}{r} 7 \quad 50 \\ + 3 \quad 0 \\ \hline \end{array}$$

ii) किलोमीटर मीटर

$$\begin{array}{r} 5 \quad 75 \\ + 8 \quad 85 \\ \hline \end{array}$$

iii) लीटर मिलिलीटर

$$\begin{array}{r} 12 \quad 70 \\ - 4 \quad 90 \\ \hline \end{array}$$

iv) किलोग्राम ग्राम

$$\begin{array}{r} 25 \quad 250 \\ - 18 \quad 775 \\ \hline \end{array}$$

2. प्रत्येक घड़ी के नीचे के बॉक्स में उस घड़ी में हो रहे समय को लिखें।










3. प्रत्येक घड़ी में उसके नीचे लिखे समय के अनुसार घड़ी में सुइयों बनाकर समय को दिखाएँ।



7 : 05



12 : 35

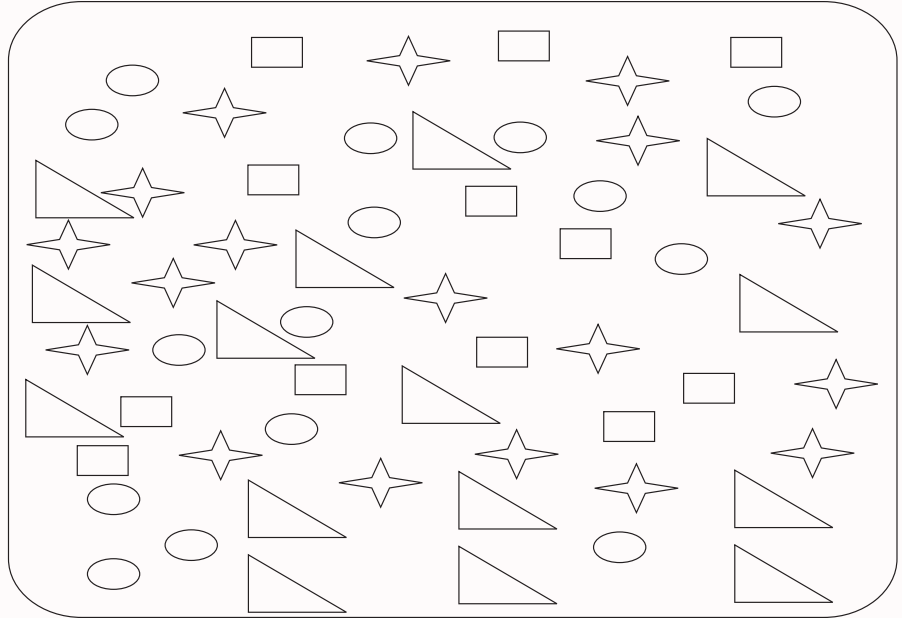


10 : 50



12 : 00

4. बॉक्स में दिए गए आकृतियों को देखकर अनुमान लगाएँ।



i) बॉक्स में कुल कितनी आकृतियाँ हैं?

ii) बॉक्स में कुल कितने त्रिभुज हैं?

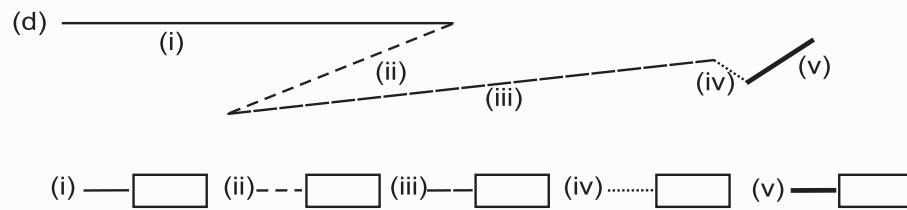
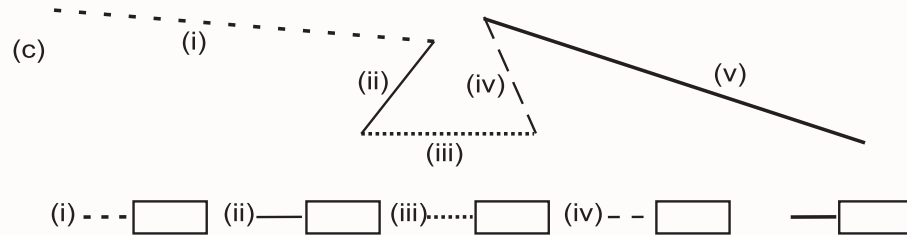
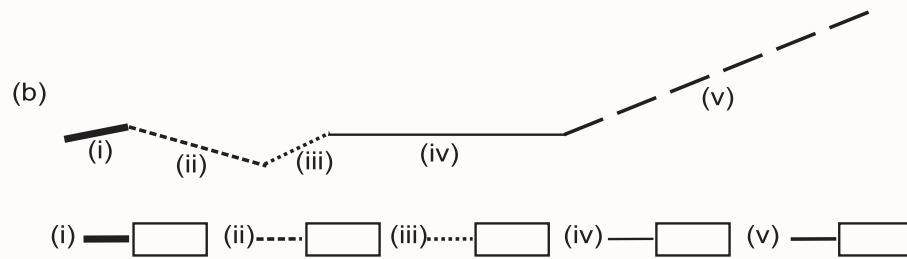
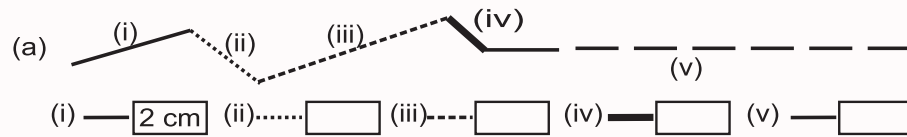
iii) बॉक्स में कुल कितने चतुर्भुज हैं?

iv) बॉक्स में कुल कितने तारे हैं?

# मापन और अनुमान

Day-35

1. स्केल का उपयोग कर, विभिन्न रेखाखण्ड की माप लिखें।



## अनुमान

मैंने क्या मापा	मैंने क्या अनुमान लगाया	वास्तव में ये कितना था?
पेंसिल की लम्बाई		
गणित की पुस्तक की लम्बाई		
क्रेयान की लम्बाई		
डेस्क की सीट की लम्बाई		
स्कूल बैग का भार (किताब-कॉपी सहित)		
2 L पेप्सी की बोतल का भार		
स्कूल बोतल में पानी का माप		
जग में दूध का माप		
इंजेक्टान में दवाई का माप		
बाल्टी में पानी		

# समझ (Understanding)– 6

Day-36

1. ऐसी छह वस्तुओं के नाम लिखें जिनका वज़न 10 किलो ग्राम से ज़्यादा तथा 20 किलोग्राम से कम हो।


2. चिहनों को समझते हुए ख़ाली बॉक्स को भरें।

$$765 - 425 = \boxed{\phantom{000}}$$

$$552 + 225 = \boxed{\phantom{000}}$$

$$525 \times 62 = \boxed{\phantom{000}}$$

$$0 \div 25 = \boxed{\phantom{000}}$$

$$625 \div 25 = \boxed{\phantom{000}}$$

3. सुरेश के पास 525 रुपये हैं। उसके दोगुने से 75 रुपये कम ममता के पास हैं। बताएँ, ममता के पास कितने रुपये हैं?

हल:

4. सुन्दर ने एक दुकान से 3 शर्टें ख़रीदी। प्रत्येक शर्ट की कीमत 525 रुपये है। उसे प्रत्येक शर्ट पर 25 रुपये की छूट मिली। बताएँ, सुन्दर ने दुकानदार को कितने रुपये दिए?

हल:

5. एक मोटर गाड़ी 3 घंटे में औसतन 120 कि.मी. चलती है। बताएँ, 360 कि.मी. की दूरी वह मोटर गाड़ी कितनी देर में तय करेगी?

हल:

6. 62,589 में कौन-सी छोटी से छोटी संख्या घटाएँ जिससे वह संख्या 12 से पूरा-पूरा विभाजित हो जाए?

हल:

# ऐकिक नियम और प्रतिशत

Day-37

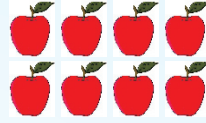
1. कीमत लिखें।



9 रुपये



175 रुपये



कीमत =  रुपये



कीमत =  रुपये

2. काम को पूरा करने में लगने वाले समय को लिखें।



12 दिन में काम पूरा करता है।



काम पूरा करने में लगा समय =  दिन

3. एक की कीमत लिखें।



72 रुपये



कीमत =  रुपये



380 रुपये



कीमत =  रुपये

4. काम को पूरा करने में लगने वाले समय को लिखें।



28 घंटे में काम पूरा करते हैं।



काम पूरा करने में लगने वाला समय =  घंटे

5. कीमत लिखें।



3560 रुपये



कीमत =  रुपये

6. काम को पूरा करने में लगने वाले समय को लिखें।



96 घंटे में काम पूरा करते हैं।



काम पूरा करने में लगने वाला समय =  घंटे



# ऐकिक नियम और प्रतिशत

Day-38

1. चेस बोर्ड (Chess-board) में 8 पंक्तियों में कुल 64 वर्ग होते हैं। बताएँ, प्रत्येक पंक्ति में कितने वर्ग होते हैं?

हल :

2. अंडे की ट्रे में कुल 30 अंडे हैं तो आपको क्या लगता है कि 1 पंक्ति में कुल कितने अंडे होंगे?

हल :

3. ऑक्टोपस के 8 पैर होते हैं तो 10 ऑक्टोपस के कितने पैर होंगे?

हल :

4. 5 स्कूल बस एक ही समय पर स्कूल पहुँचती हैं। यदि प्रत्येक बस में 8 बच्चे हैं तो कितने बच्चे एक ही समय पर स्कूल पहुँचे?

हल :

5. 3 पंखे खरीदने के लिए 1650 रुपये देने होते हैं। बताएँ, एक पंखे को खरीदने के लिए कितने रुपये देने होंगे?

हल :

6. एक पार्किंग में कुल पहियों की गिनती 52 है तो पार्किंग में कितनी कारें होंगी?

हल :

# ऐकिक नियम और प्रतिशत

Day-39

1. रमन ने मुझसे ढाई लीटर दूध खरीदा। यदि एक लीटर दूध का मूल्य 40 रुपये है तो बताएँ, रमन मुझे कितने रुपये देगा?

हल :

2. एक मज़दूर ने एक कारख़ाने में 2 सप्ताह काम किया। वह रोज़ 6 घंटे काम करता था। बताएँ, मज़दूर ने कुल कितने घंटे काम किए?

हल:

3. 15 आदमी किसी काम को 24 दिनों में पूरा कर लेता हैं यदि उस काम को 18 दिनों में ही पूरा करना हो तो और कितने आदमी लगेंगे?

हल:

4. 6 किलोग्राम चना का मूल्य 8 किलोग्राम मटर के मूल्य के बराबर है। यदि 1 किलोग्राम चना का मूल्य 40 रुपये हो तो 1 किलोग्राम मटर का मूल्य कितना होगा?

हल:

5. 18 किलोग्राम चीनी और 5 किलोग्राम चाय का मूल्य 1840 रुपये है। यदि 1 किलोग्राम चीनी का मूल्य 40 रुपये हो तो 1 किलोग्राम चाय का मूल्य क्या होगा?

हल:

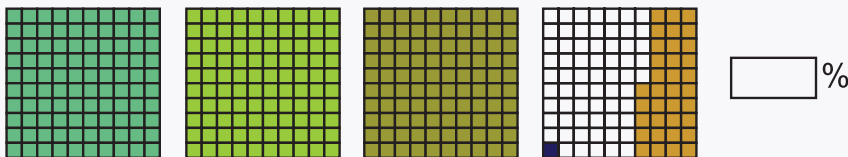
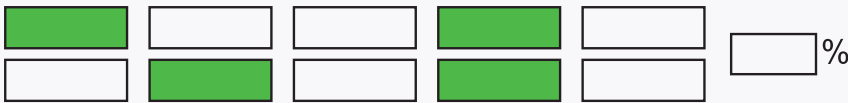
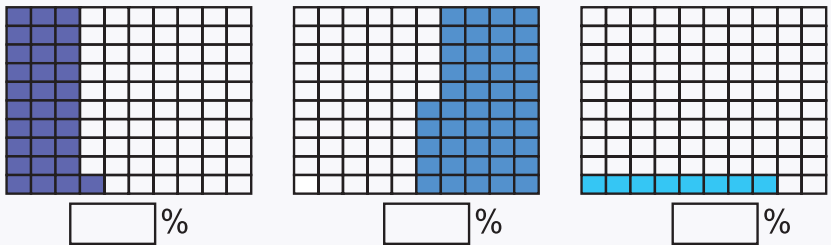
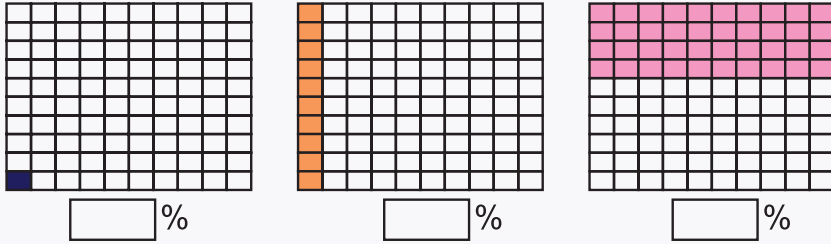
6. 1 दर्जन केले का मूल्य 32 रुपये है। बताएँ, 3 केले का मूल्य क्या होगा?

हल:




# ऐकिक नियम और प्रतिशत

Day-40

1. रंगे हुए भागों को प्रतिशत में लिखें।



2. मिलान करें।

वस्तु (Item)	छूट (Discount)	छूट के बाद मूल्य (Price after Discount)
 80 रुपये	15%	300 रुपये
 800 रुपये	10%	88 रुपये
 400 रुपये	25%	68 रुपये
 100 रुपये	12%	720 रुपये

# ऐकिक नियम और प्रतिशत

Day-41

1. हल करें।

i) 800 किलोग्राम का 60 %

ii) 775 लीटर का 40 %

2. हल करें।

i) किस संख्या का 25 %, 8 होगा

ii) कितने रुपये का 88 %, 924 रुपये होगा?

3. एक परीक्षा में अनिल ने 500 में 440 अंक प्राप्त किया। बताएँ, उसने कितना प्रतिशत अंक प्राप्त किया?

हल:

4. मयंक ने 4,000 रुपये में 3,000 रुपये खर्च कर दिया। बताएँ, उसने कितने प्रतिशत रुपये बचत कर लिया?

हल:

5. एक कक्षा में सर्दी के कारण किसी दिन 15 छात्र स्कूल नहीं आए। यदि उस कक्षा में कुल नामांकित छात्र 60 हो तो बताएँ कि उस दिन कितने प्रतिशत छात्र उपस्थित हुए?

हल:

6. किसी संख्या का 40% पाने के लिए उस संख्या को कितना से गुणा करना हागा?

हल:

# समझ (Understanding) – 7

Day-42

1. 4 पेंसिलों अथवा 2 कलमों की कीमत 20 रुपये है। बताएँ, 8 पेंसिलों और 10 कलमों की कीमत कितनी होगी?

हल:

2. एक मज़दूर 15 दिनों में 6,750 रुपये कमाता है। बताएँ, 8 दिनों में वह कितना कमाएगा?

हल:

3. यदि 4 व्यक्ति किसी काम को 18 दिन में पूरा करते हैं तो 3 व्यक्ति उसी काम को कितने दिनों में पूरा करेंगे?

हल:

4. हल करें।

i) 970 किलोग्राम का 60 %

ii) कितना का 34 %, 1246 होगा?

5. एक स्कूल में 800 विद्यार्थी पढ़ते हैं। उसमें से 45: लड़के हैं। बताएँ, उस स्कूल में कितने प्रतिशत लड़के और लड़कियाँ हैं?

हल :

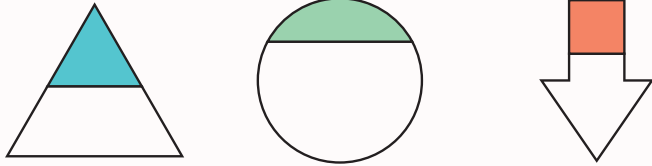
6. एक पुराना स्कूटर 9,500 रुपये में ख़रीदा गया और उसकी मरम्मत पर 1,000 रुपये खर्च हुए। यदि उसे 15% लाभ पर बेचा जाए तो हमें कितने रुपये प्राप्त होंगे?

हल:

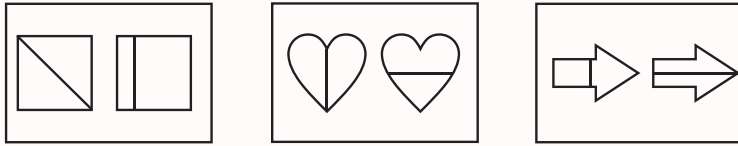
# भिन्न (Fractions)

Day-43

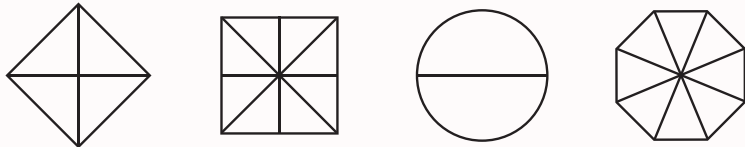
1. नीचे दी गई आकृतियों को ध्यानपूर्वक देखें।  
क्या इनका छायांकित भाग  $\frac{1}{2}$  दर्शाता है? यदि नहीं, तो आप दर्शाएँ।



2. बराबर भाग दिखाने वाले चित्रों में रंग भरें।

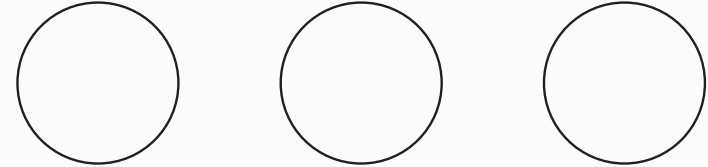


3. नीचे दी गई आकृतियों के बराबर हिस्सों को गिनें। किसी एक हिस्से में रंग भरें व उस भाग को भिन्न के रूप में लिखें।



.....

4. नीचे दिए गए गोलों को निर्देशानुसार बराबर हिस्सों में बाँटें।  
किसी एक हिस्से को छायांकित कर उसे भिन्न के रूप में लिखें।



दो बराबर भाग      चार बराबर भाग      आठ बराबर भाग

5. टोनी और यासमीन ने नीचे दिए गए केक का एक-एक हिस्सा खाया। रीटा ने अपना हिस्सा भी यासमीन को दे दिया। टोनी और यासमीन ने केक का कितना भाग खाया? दोनों ने मिलकर केक का ..... भाग खाया।



6. मोनी मैराथन में दौड़ने की तैयारी कर रही है। वह 5 किलोमीटर दौड़ती है और 2 किलोमीटर चलकर मैराथन पूरा करती है। मोनी ने मैराथन का कितना हिस्सा दौड़कर पूरा किया?

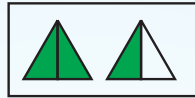
# भिन्न (Fractions)

Day-44

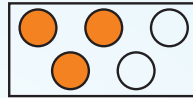
1. नीचे दिए गए चित्रों के छायांकित भागों को भिन्न संख्या के रूप में लिखें।



—



—



—

2. दिए गए भिन्नों को चित्र बनाकर छायांकित करें।

$\frac{4}{7}$



$\frac{5}{3}$



$2\frac{1}{2}$



3. नगमा की सालगिरह पर उसके सात दोस्त उसके घर आए। सभी ने केक बराबर बाँटकर खाया। सभी ने केक का कितना हिस्सा खाया? चित्र में भी दर्शाएँ।



4. रुबीना और रुही ने दुकान से एक-एक चॉकलेट खरीदी। रुबीना ने चॉकलेट अपनी बहन के साथ और रुही ने अपने दो भाइयों के साथ बराबर बाँट कर खाई। यासमीन और रुही ने चॉकलेट का कितना हिस्सा खाया? किसने ज़्यादा खाया?

5. चित्रों को छायांकित कर भिन्नों के जोड़ और घटाव को दिखाएँ।

(i) + =

(ii) - =

(iii) + =

(iv) - =

(v) + =

# भिन्न (Fractions)

Day-45

1. सुरजीत ने एक किताब का  $\frac{3}{8}$  भाग पहले दिन और  $\frac{2}{8}$  भाग दूसरे दिन पढ़ा। बताएँ, इन दो दिनों में उसने उस किताब का कितना भाग पढ़ लिया?

हल:

2. एक खंभे का  $\frac{2}{7}$  भाग ज़मीन के अन्दर है। बताएँ, खंभे का कितना भाग ज़मीन के बाहर है?

हल:

3. एक आदमी ने दो दिन में  $\frac{4}{7}$  भाग काम किया। बताएँ, काम का कितना भाग रह गया है?

हल:

4. एक बोतल में 500 मिलिलीटर दूध था। सलमा ने उसका  $\frac{2}{5}$  भाग दूध पी लिया। बताएँ, अब उस बोतल में कितना मिलिलीटर दूध बचा?

हल:

5.  $\frac{11}{14}$  में क्या घटाया जाए कि  $\frac{3}{14}$  हो जाए?

हल:

6.  $\frac{16}{25}$  में क्या जोड़ा जाए कि  $\frac{23}{25}$  हो जाए?

हल:



# भिन्न (Fractions)

1. दिए गए भिन्नों को मिश्र भिन्न में लिखें।

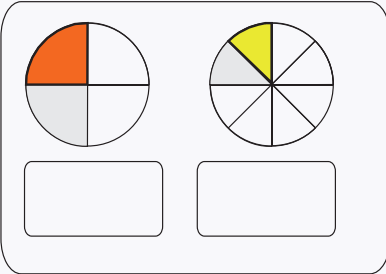
$\frac{3}{2}$

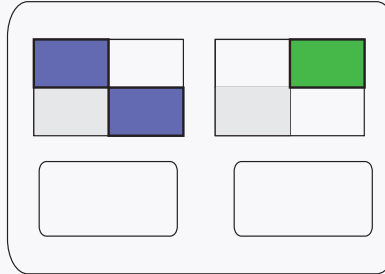
$\frac{7}{5}$

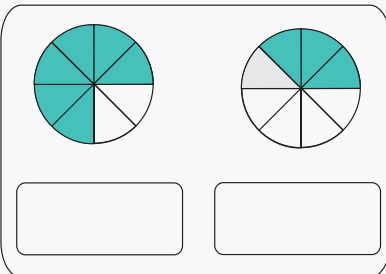
$\frac{8}{3}$

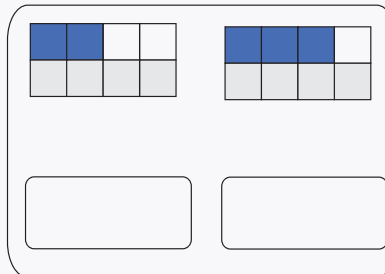
$\frac{9}{7}$

2. आकृतियों के रंगे हुए भागों को भिन्नों के रूप में लिखें और उन भिन्नों के बीच में उचित चिह्न (>, <) लगाएँ।



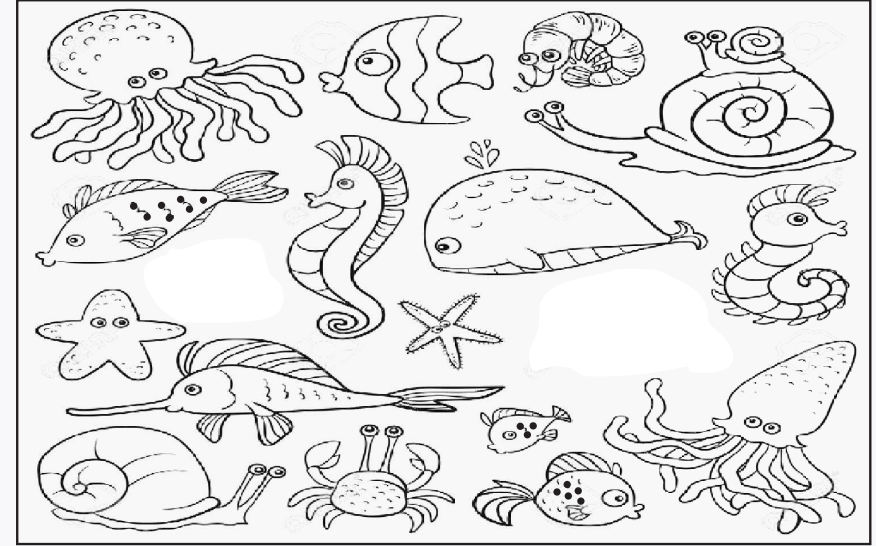





3. चित्रों को देखकर प्रश्नों के उत्तर लिखें।



- चित्र में जल-जन्तुओं की कुल संख्या = .....
- मछलियों की संख्या = ..... , भिन्न = .....
- धारीदार मछलियों की संख्या = ..... , भिन्न = .....
- बिन्दुओं वाली मछलियों की संख्या = ..... , भिन्न = .....
- $\frac{2}{15}$  भिन्न दर्शाने वाले जन्तु का चित्र बनाएँ।

# भिन्न (Fractions)

Day-47

1. नीचे दिए गए भिन्नों के अंश और हर लिखें।

i)  $\frac{5}{2}$  में अंश =  और हर =

ii)  $\frac{3}{7}$  में अंश =  और हर =

iii)  $\frac{8}{5}$  में अंश =  और हर =

2. पैटर्न समझें और आखिरी आकृति पूरी करें।



3. मिलान करें।

$\frac{1}{2} + \frac{1}{2}$  - =

$\frac{3}{4} + \frac{2}{4}$  - =

$\frac{3}{4} - \frac{1}{4}$  + =

$\frac{5}{7} - \frac{2}{7}$  + =

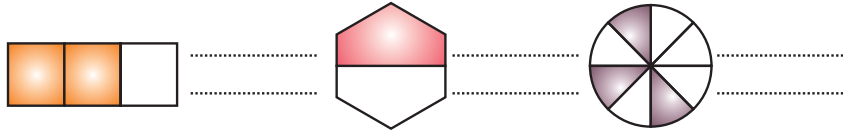
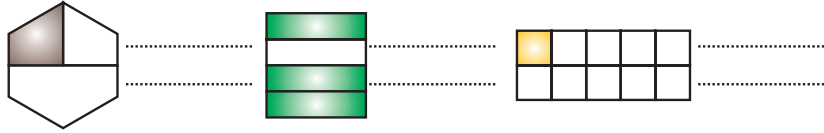
$\frac{5}{8} + \frac{2}{8}$  + =

4. वर्ष 2023 में कितने दिन हैं? फरवरी में कितने हफ्ते हैं? फरवरी के दिनों की संख्या को वर्ष 2023 के कुल दिनों की संख्या के भिन्न के रूप में लिखें?

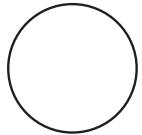
# समझ (Understanding) – 8

Day-48

1. छायांकित भाग को शब्दों में व भिन्न अंकों में लिखें।



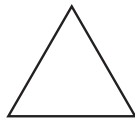
2. नीचे दी गई आकृतियों को दिए गए भिन्न के अनुसार बराबर भाग कर छायांकित करें।



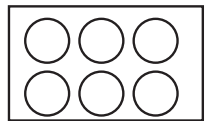
$\frac{1}{4}$



$\frac{3}{8}$



$\frac{1}{2}$



$\frac{1}{6}$



$\frac{4}{7}$



$\frac{1}{5}$

3. पिछले हफ़्ते तीन दिन वर्षा हुई। सप्ताह के जितने दिन वर्षा हुई उसे भिन्न के रूप में लिखें।

4. एक किताब में 15 चित्र हैं, जिनमें 8 चित्र रंगीन हैं। किताब में रंगहीन चित्रों को भिन्न के रूप में लिखें।

5. रंजना के पास 12 पेंसिलें थीं। उसने अपनी बहन तान्या को 5 पेंसिलें दे दीं। बताएँ, दोनों के पास अब पेंसिलों की कुल संख्या का कितना-कितना भाग है?

6. अनुमान से घर में खर्च होने वाले सामानों की मात्रा लिखें।

(i) एक महीने की राशन ख़रीद

आटा – ..... किलो, चावल – ..... किलो,

चीनी – ..... किलो

(ii) आटा, चावल व चीनी की कुल ख़रीद ..... ।

(iii) कुल ख़रीद में आटे का भाग =

चावल का भाग =

चीनी का भाग =

(iv) रोज़ाना दूध की ख़रीद – ..... लीटर

साप्ताहिक ख़रीद (दूध) – ..... लीटर

महीने की कुल ख़रीद (दूध) – ..... लीटर

(v) दूध की रोज़ाना खपत, महीने की ख़रीद का कितना भाग है?

दूध की रोज़ाना खपत, सप्ताह की खपत का कितना भाग है?

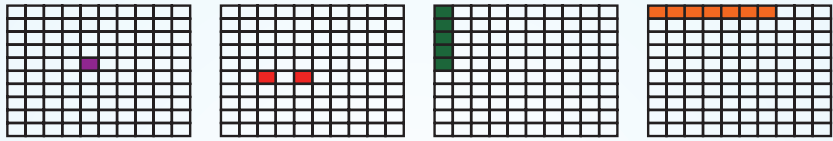
दूध की साप्ताहिक खपत, महीने की ख़रीद का कितना भाग है?

# दशमलव भिन्न (Decimal Fractions)

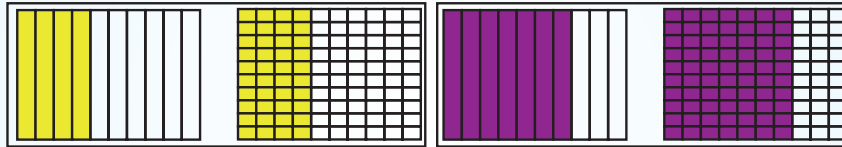
1. उदाहरण को समझते हुए रंगे हुए भागों को भिन्न और दशमलव भिन्न के रूप में लिखें।



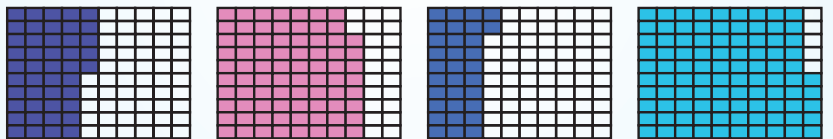
$$\frac{1}{10} = 0.1$$



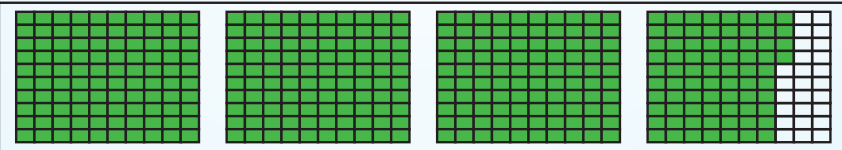
$$\frac{1}{100} = 0.01$$



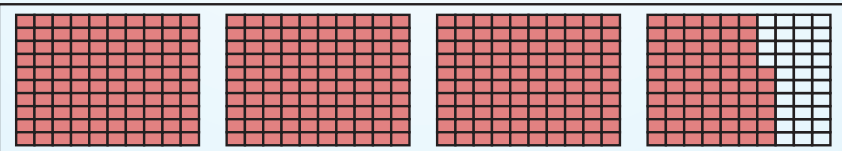
$$0.4 = 0.40 \quad (4/10 = 40/100)$$



$$0.45$$



$$3.74$$



2. उदाहरण को समझते हुए हल करें।

$$\frac{35}{100} = \frac{30}{100} + \frac{5}{100} = \frac{3}{10} + \frac{5}{100} = 0.35$$

i)  $\frac{87}{100} = \text{---} + \text{---} = \text{---} + \text{---} =$

ii)  $\frac{61}{100} = \text{---} + \text{---} = \text{---} + \text{---} =$

iii)  $\frac{90}{100} = \text{---} + \text{---} = \text{---} + \text{---} =$

3. उदाहरण को समझते हुए खाली जगहों को भरें।

$\frac{1}{100}$  यानी 0.01 को 10 बार लेने से  $\frac{1}{10}$  यानी 0.1 बनता है।

i)  $\frac{3}{100}$  यानी ..... को बार लेने से ..... यानी ..... बनता है।

ii)  $\frac{5}{100}$  यानी ..... को बार लेने से ..... यानी ..... बनता है।

iii)  $\frac{8}{100}$  यानी ..... को बार लेने से ..... यानी ..... बनता है।

# दशमलव भिन्न (Decimal Fractions)

Day-50

1. विस्तारित रूप लिखें।

i)  $154.03 = \dots\dots\dots$

ii)  $27.65 = \dots\dots\dots$

iii)  $102.05 = \dots\dots\dots$

iv)  $36.36 = \dots\dots\dots$

v)  $0.507 = \dots\dots\dots$

2. दशमलव रूप में लिखें।

i)  $\frac{5}{100} = \dots\dots\dots$

ii)  $\frac{12}{10} = \dots\dots\dots$

iii)  $\frac{125}{100} = \dots\dots\dots$

iv)  $\frac{375}{100} = \dots\dots\dots$

v)  $\frac{1250}{1000} = \dots\dots\dots$

3. दशमलव का प्रयोग करते हुए इन्हें रुपये में लिखें।

i)  $25 + \frac{3}{10} + \frac{5}{100} + \frac{8}{1000} = \dots\dots\dots$

ii)  $70 + 3 + \frac{7}{10} + \frac{5}{1000} = \dots\dots\dots$

iii)  $12 + \frac{78}{100} + \frac{5}{1000} = \dots\dots\dots$

4. साधारण भिन्न में बदलें।

i)  $0.05 = \dots\dots\dots$

ii)  $20.25 = \dots\dots\dots$

5. दशमलव का प्रयोग करते हुए इन्हें रुपये में लिखें।

i) 7 पैसे =  $\dots\dots\dots$

ii) 625 पैसे =  $\dots\dots\dots$

6. 2053.0406 में पूछे गए अंकों का स्थानीय मान लिखें।

2 का स्थानीय मान =  $\dots\dots\dots$

5 का स्थानीय मान =  $\dots\dots\dots$

4 का स्थानीय मान =  $\dots\dots\dots$

0 का स्थानीय मान =  $\dots\dots\dots$

# दशमलव भिन्न (Decimal Fractions)

Day-51

1. 2.02 और 1.3 को गुणा करें।

हल :

2. गुणनफल (product) निकालें।

i)  $2.4 \times 100 = \dots\dots\dots$

ii)  $0.24 \times 1000 = \dots\dots\dots$

iii)  $0.024 \times 10000 = \dots\dots\dots$

3. भाग करें।

i)  $265 \div 100 = \dots\dots\dots$

ii)  $3658 \div 10000 = \dots\dots\dots$

4. 3.03, 2.75 और 2.5 को बढ़ते क्रम में लिखें।

.....

5. निम्नलिखित के मान निकालें।

a)  $15 - 9.363 = \dots\dots\dots$

b)  $5.28 - 1.4 + 3.116 = \dots\dots\dots$

6. रमज़ान ने 15.500 किलोग्राम चावल, 25.750 किलोग्राम आटा और 3.250 किलोग्राम चीनी खरीदी। कुल वज़न 50 किलोग्राम से कितनी अधिक या कम है?

हल :

# दशमलव भिन्न (Decimal Fractions)

Day-52

1. 278.6, 59.99, 20.689, 17.87, 674 को घटते क्रम में लिखें।

.....

2. हल करें।

$$142.76 \div 1.2 =$$

3. मैंने 1.2 किलोग्राम फूलगोभी 60 रुपये में खरीदी। बताएँ, प्रति किलोग्राम फूलगोभी की कीमत कितनी थी?

हल :

4. मोहित ने 525 रुपये में 2 मीटर 500 सेंटीमीटर कपड़े खरीदे। बताएँ, 1.50 मीटर कपड़े और खरीदने पर उसे और कितने रुपये देने होंगे?

हल :

5.  $29.94 \div 1.45$  का मान निकालें यदि  $2994 \div 14.5 = 172$

हल :

6. निम्न में से किसकी क्षमता अधिक है और कितनी?

i) 2050 लीटर वाले जग

ii) 2.5 लीटर वाले कोल्ड ड्रिंक

हल :

# दशमलव भिन्न (Decimal Fractions)

Day-53

1. हमीदा के बैंक पासबुक को देखें, समझें और इसके नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें।

NAMRATA COOPERATIVE BANK LTD				
Hamida D/O Hanif Sheikh				
Ac No 012300012502				
CIF AQ1255687				
Bank Branch : Iradat Nagar				
IFSC ABPN056874				

Date	Particulars	Amount	Type	Balance
01/04/2022	Brought forward			133.55
08/05/2022	Cash deposit	100	Credit	233.55
25/07/2022	Gas Subsidy	741	credit	974.55
22/08/2022	Interest	3.25	credit	977.80
05/09/2022	Cash withdrawal	300	debit	677.80
28/10/2022	Cash deposit	2000	credit	877.80
25/12/2022	Cash deposit	425	credit	1302.80

- i) हमीदा के बैंक खाता का नम्बर क्या है?

- ii) 20/08/2022 को हमीदा के खाता में कितने रुपये थे?

- iii) खाते में अगर कोई ग़लत एन्ट्री है तो वह क्या है?

- iv) 05/04/2022 से 31/08/2022 तक कितनी राशि और जुड़ी?

- v) अगस्त से दिसम्बर तक कुल कितनी राशि बढ़ी?



# समझ (Understanding) – 9

Day-54

1. निम्नलिखित को दशमलव रूप में लिखें।

$$3000 + 200 + 5 + \frac{2}{10} + \frac{9}{100} = \dots\dots\dots$$

2. निम्नलिखित को लीटर में लिखें।

i) 5 लीटर 650 मिलिलीटर = .....

ii) 6 लीटर 65 मिलिलीटर = .....

3. हल करें।

(I)  $2.45 + 3.52 + 123.89 =$

(ii)  $2.07 + 3.5 + 364.006 =$

(iii)  $7.09 + 897.043 + 25.2 =$

(iv)  $1000 - 23.09 - 34.66 =$

4. महिमा के पास 43.5 रुपये हैं। बारुचि के पास 63.25 रुपये हैं। बताएँ, दोनों को मिलाकर कितने रुपये हैं?

हल :

5. हल करें और दशमलव रूप में लिखें।

(I)  $2.25 \times 1.5$

हल :

(ii)  $\frac{5}{100} \times \frac{3}{10}$

हल :

(iii)  $15.625 \div 0.5 + 25.2 =$

हल:

6. हल करें।

(i)  $2.538 + 6.7 =$

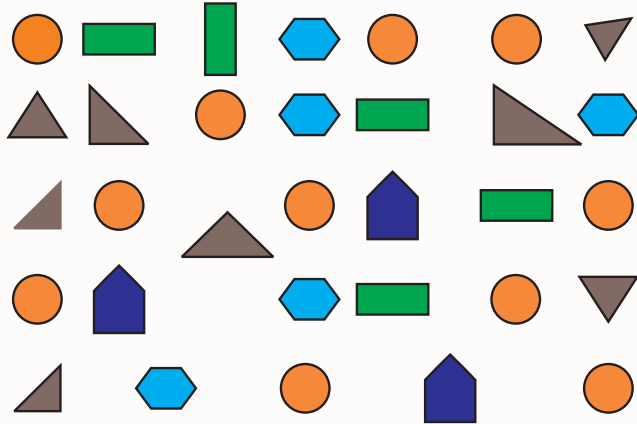
(ii)  $15.750 - 8.74 =$

(iii)  $9.25 - 3.685 + 8.875 =$

# आँकड़ा प्रबंधन (Data Handling)

Day-55

1. नीचे दी गई आकृतियों के अनुसार पहले सारणी भरें और फिर दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें।



आकृति का नाम	संख्या

- सबसे अधिक संख्या वाली आकृति?
- सबसे कम संख्या वाली आकृति?
- गोलों की संख्या षट्कोणों की संख्या से कितनी अधिक है?
- सभी आकृतियों की कुल संख्या?

2. अपनी कक्षा के बच्चों से उनकी उम्र पूछें और निम्न सारणी भरें। फिर नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें।

उम्र (वर्ष में)	टैली मार्क	बच्चों की संख्या
10		
11		
12		
13		
14		
15		


















टैली मार्क	
I	= 1
II	= 2
III	= 3
III	= 4
≡	= 5
≡ I	= 6
≡ II	= 7
≡ III	= 8
≡ III	= 9
≡ ≡	= 10
≡ ≡ III	= 15

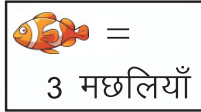
- सबसे ज़्यादा बच्चे किस उम्र के हैं?
- कक्षा में कुल कितने बच्चे हैं?
- 13 वर्ष से कम उम्र वाले कितने बच्चे हैं?
- 12 वर्ष से अधिक उम्र वाले कितने बच्चे हैं?
- ऐसे कितने बच्चे हैं जिनकी उम्र एक सम संख्या है?

# आँकड़ा प्रबंधन

Day-56

1. पाँच मित्र मछली पकड़ने के लिए एक नदी किनारे गए। दिए गए चित्र के अनुसार प्रश्नों के उत्तर दें।

				
				
				
				
				
शबनम	जूही	सतिंदर	रीटा	शिखा



- किसने सबसे अधिक मछलियाँ पकड़ीं?
- किसने सबसे कम मछलियाँ पकड़ीं?
- सबसे अधिक पकड़ी गई मछलियों की संख्या कितनी है?
- शिखा ने कितनी मछलियाँ पकड़ीं?
- किन दो मित्रों ने बराबर संख्या में मछलियाँ पकड़ीं?
- शबनम ने कितनी मछलियाँ पकड़ीं?
- सभी मित्रों ने कुल कितनी मछलियाँ पकड़ीं?

2. एक कक्षा के सभी छात्रों से उनके पसंदीदा मौसम की जानकारी ली गई। नीचे दी गई जानकारी से एक चित्रलिपि (pictograph) तैयार करें।

मौसम	छात्रों की संख्या
गर्मी	8
सर्दी	16
वर्षा	12
पतझड़	20
बसन्त	8

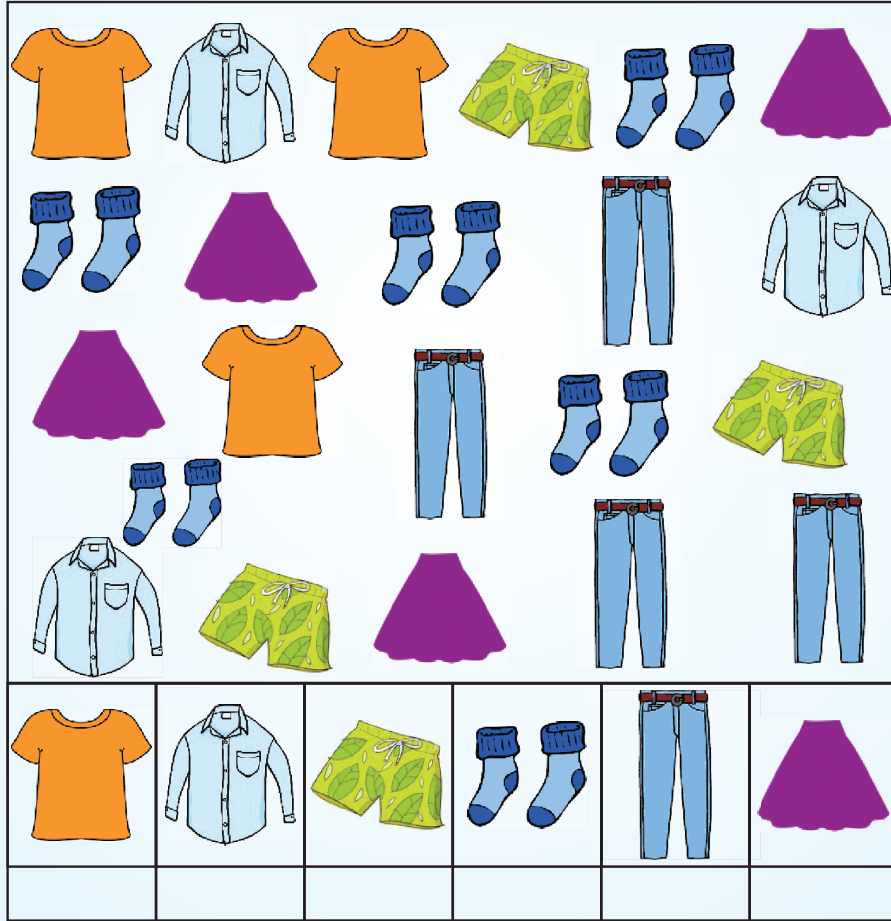
चित्रलिपि (pictograph) बनाएँ



# आँकड़ा प्रबंधन (Data Handling)

Day-58

शिरीन की अलमारी में कपड़े अस्त-व्यस्त तरीके से पड़े थे। एक दिन उसने अपने सभी कपड़ों को अलमारी में सही ढंग से रखने का निश्चय किया। आइए, हम शिरीन की मदद करें।



सोचें और बताएँ






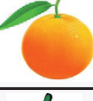

उत्तर

1. किस कपड़े की संख्या सबसे ज़्यादा है?
2. किस कपड़े की संख्या सबसे कम है?
3. कपड़ों की कुल संख्या कितनी हैं?
4. स्कर्ट की संख्या कुल कपड़ों की संख्या का कितना भाग है?
5. मौजे की संख्या कुल कपड़ों की संख्या का कितना भाग है?
6. किन कपड़ों की संख्या बराबर है?
7. आपके पसंदीदा कपड़े कौन-से हैं?
8. मौजे की संख्या शर्ट की संख्या से कितनी अधिक है?

# आँकड़ा प्रबंधन (Data Handling)

Day-59

6 बच्चों को सात फलों के चित्र दिखाए गए और उनकी पसंद पूछी गई। बच्चों की पसंद के फल पर ✓ और नापसंद फल पर ✗ लगा है। इन छह बच्चों में आप भी एक हैं। नीचे दिए गए चित्रलिपि (pictograph) में अपनी पसंद दर्ज करें।

फल	1	2	3	4	5	आप
	✗	✓	✗	✓	✓	
	✓	✗	✓	✗	✓	
	✗	✓	✗	✓	✓	
	✓	✓	✓	✓	✓	
						
						
	✗	✓	✓	✓	✓	

सोचें और बताएँ

उत्तर

1. कितने बच्चों को सभी फल पसंद हैं?
2. सबसे अधिक पसंद किया गया फल कौन-सा है?
3. अंगूर कितने बच्चों को पसंद है?
4. दिखाए गए फलों के अलावा आपका एक और पसंदीदा फल कौन-सा है?
5. गर्मियों के मौसम में आने वाले फलों की संख्या कितनी है?
6. सभी मौसम में मिलने वाले फलों की संख्या कितनी है?

# समझ (Understanding) – 10

Day-60

1. खाली स्थानों को भरें।

(i) 5827 में 8 का स्थानीय मान = .....

(ii) 8976 का विस्तारित रूप = .....

(iii) चार अंकों की सबसे बड़ी संख्या = .....

(iv) अंक 8,5,0,9 से बनने वाली सबसे छोटी संख्या = .....

(v) 8 किलोमीटर 50 मीटर = ..... मीटर

2. कथन के अनुसार सही (✓) या ग़लत (×) का निशान लगाएँ।

(i) कोण (angle) दो किरणों (rays) के मिलने से बनता है।

(ii) 2 सम संख्या भी है और अभाज्य संख्या भी।

(iii) 1 अभाज्य संख्या (prime number) नहीं है लेकिन विषम संख्या (odd number) है।

(iv) पंचभुज (pentagon) 4 भुजाओं से बंद आकृति होती है।

(v) दो विषम संख्याओं का जोड़ हमेशा एक सम संख्या होता है।

3. जावेद और इक़बाल के पास कुछ अण्डे हैं। जावेद के पास जितने अण्डे हैं उसके दोगुने से 68 अण्डे अधिक इक़बाल के पास है। यदि इक़बाल के पास 1000 अण्डे हैं तो बताएँ कि उन दोनों के पास कितने-कितने अण्डे हैं?

हल :

4. दिए गए भिन्नों को अवरोही क्रम (Descending Order) में लगाएँ।

$$\frac{5}{13}, \frac{5}{8}, \frac{5}{15}, \frac{5}{9}, \frac{5}{6}$$

5. हल करें

(i)  $\frac{9}{37} + \frac{12}{37} =$

(ii)  $\frac{28}{75} - \frac{15}{75} =$

6. आपके किसी साथी का जन्मदिन है। उसके जन्मदिन पर होने वाले कुल खर्च का आँकड़ा तैयार करें।

